

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

(утверждена в составе ООП ООО)

приказ № 106-1 от 26.08.2022

Предмет: _____ «География» _____

Составитель: Колотвин Александр Сергеевич
Учитель Географии

Челябинск, 2022 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 35 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ I. Как устроен наш мир

Тема 1. Земля во вселенной.

Представления об устройстве мира. Звёзды и Галактика. Солнечная система. Луна – спутник Земли. Земля – планета Солнечной системы.

Тема 2. Облик земли.

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть.

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.

РАЗДЕЛ II. Развитие географических знаний о земной поверхности

Тема 3. Изображение Земли.

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли.

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних частей материков.

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

РАЗДЕЛ III. Как устроена наша планета

Тема 5. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

Тема 6. Гидросфера.

Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Гидросфера – кровеносная система Земли.

Тема 7. Атмосфера.

Атмосфера Земли и её значение для человека. Погода.

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера.

Биосфера – живая оболочка Земли.

Урок-практикум. Экскурсия на природу.

Тема 9. Природа и человек.

Воздействие человека на природу Земли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнобразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
 - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
 - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
 - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
 - различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
 - различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
 - различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
 - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
 - различать горы и равнины;
 - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
 - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
 - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
 - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
 - классифицировать острова по происхождению;
 - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
 - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
 - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
 - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
 - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Как устроен наш мир								
1.1.	Введение в предмет с. 3-4 учебника, знать термины – география, землеведение	1				Составление схемы наук о природе		https://infourok.ru
1.2.	Земля во Вселенной	5						https://infourok.ru
1.3.	Облик Земли	4		1		Практическая работа № 1 «Глобус как источник информации»	Практическая работа № 1	https://infourok.ru
1.1.	Урок обобщения по теме «Как устроен наш мир»	1	1			Контрольная работа № 1 «Как устроен наш мир»	Контрольная работа № 1	https://infourok.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Развитие географических знаний о Земной поверхности								
2.1.	Изображение Земли	2						https://infourok.ru
2.2.	История открытия и освоения Земли	6						https://infourok.ru

2.3.	Практическая работа № 2 Литературные произведения как источники информации	1		1		Практическая работа № 2 «Литературные произведения как источники информации»	Практическая работа №2	https://infourok.ru
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Как устроена наша планета								
3.1.	Литосфера	5		1		Практическая работа № 3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов»	Практическая работа №3	https://infourok.ru
3.2.	Гидросфера	3						https://infourok.ru
3.3.	Атмосфера	3		1		Практическая работа №4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за природой»		https://infourok.ru
3.4.	Биосфера	2		1		Практическая работа №5 «Экскурсия в природу»		https://infourok.ru
3.5.	Природа и человек	1						https://infourok.ru
3.6.	Урок обобщения по теме «Как устроена наша планета»	1	1			Контрольная работа №2 «Как устроена наша планета»	Контрольная работа №2	https://infourok.ru
Итого по разделу		15						
Резервное время		1						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в предмет с. 3-4 учебника, знать термины – география, землеведение	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
2.	Представление об устройстве мира 1	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
3.	Звезды и Галактики 2	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
4.	Солнечная система 3	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
5.	Луна – Спутник Земли 4	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
6.	Земля – планета Солнечной системы 5	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
7.	Облик земного шара 6	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
8.	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли 7	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть 8	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
10.	Урок практикум. Глобус как источник географической информации 9	1		1	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
11	Контрольная работа № 1 «Как устроен наш мир»	1	1			
12.	Способы изображения	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите	Выберите

	земной поверхности 10				дату	вид/форму контроля
13.	История географической карты 11	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
14.	Географические открытия древности 12	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
15.	Географические открытия Средневековья 13	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
16.	Великие географические открытия 14	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
17.	В поисках Южной Земли 15	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
18.	Исследования океана и внутренних частей материков 16	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
19.	Урок практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации 17	1		1	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
20.	Внутреннее строение Земли 18	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
21.	Горные породы и их значение для человека 19	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
22.	Урок практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов 20	1		1	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
23.	Рельеф и его значение для человека 21	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
24.	Основные формы рельефа Земли 22	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

25.	Мировой круговорот Земли 23	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
26.	Мировой океан и его части 24	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
27.	Гидросфера – кровеносная система Земли 25	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
28.	Атмосфера Земли и ее значение для человека 26	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
29.	Погода 27	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
30.	Урок практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой 28	1		1	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
31.	Биосфера – живая оболочка Земли 29	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
32.	Урок практикум. Экскурсия в природу 30	1		1	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
33.	Воздействие человека на природу 31	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
34.	Контрольная работа №2 «Как устроена наша планета»	1	1	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационные материалы, настенные карты, компьютер, телевизор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Глобус, атласы, минералы и горные породы