СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска»:

- определить ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных

учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностносмысловых характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и

компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно го морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специального предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;
- *смыслообразование*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действияобеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны´х характеристик;
- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии,волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- *общеучебные универсальные действия,* которые включают:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- *знаковосимволические действия*, которые включают:
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- *логические универсальные действия,* которым относятся:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- *постановка и решение проблем,* к которым относятся:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка его действий;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

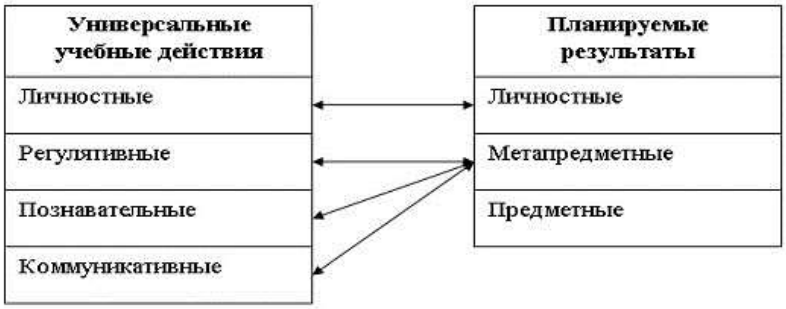
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственноэтическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с планируемыми результатами



Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий*(гиперссылка на второй личностные и метапредметные планируемые результаты)*.

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	Коммуникативные универсальные учебные действия

СВЯЗЬ УНИВЕСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

- сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;
- описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;
- перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета

Русский язык.

Русский родной язык.

Учебные предметы **«Русский язык», «Русский родной язык»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Личностные – самоопределение
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Личностные – самоопределение
3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Личностные – смыслообразование
4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Коммуникативные Регулятивные
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Коммуникативные Регулятивные Познавательные

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках **русского языка, русского родного языка** эффективным будет применение следующих **ТИПОВЫХ ЗАДАЧ:**
Постановка и решение учебной задачи
Теория формирования умственных действий

Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
Учебное сотрудничество

- Моделирование (создание алгоритмов, таблиц.)
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Проектные задачи

Литературное чтение

Литературное чтение на родном русском языке

Учебные предметы **«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Личностные – самоопределение
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные
5) умение самостоятельно выбирать интересующую лите-	Познавательные

ратуру; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Чтение. Работа с текстом

На уроках **литературного чтения, литературного чтения на родном (русском) языке** эффективным будет применение следующих **ТИПОВЫХ ЗАДАЧ:**

- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Проектные задачи
- Постановка и решение учебной задачи
- Учебное сотрудничество
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

Иностранный язык

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Личностные – самоопределение, смыслообразования, нравственно-этического оценивания
2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;	Регулятивные Познавательные
3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	Коммуникативные

На уроках иностранного языка эффективным будет применение следующих **ТИПОВЫХ ЗАДАЧ :**

- Постановка и решение учебной задачи
- Теория формирования умственных действий
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, схем-опор, кратких записей, таблиц, и т.п.)

- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Проектные задачи
- Применение информационно-коммуникационных технологий

Математика (информатика)

Учебный предмет **«Математика»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Познавательные
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Познавательные Личностные
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках математики эффективным будет применение следующих
ТИПОВЫХ ЗАДАЧ:
- Постановка и решение учебной задачи
- Теория формирования умственных действий
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»

- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Проектные задачи

Окружающий мир (естествознание и обществознание)

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	Личностные – самоопределение, нравственно-этическое оценивание
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ-компетентности
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире	Познавательные

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих **ТИПОВЫХ ЗАДАЧ:**

- Постановка и решение учебной задачи
- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, схем-опор, кратких записей, таблиц ит.п.)
- Учебное сотрудничество
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Теория формирования умственных действий

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих **ТИПОВЫХ ЗАДАЧ:**:

- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Составление плана текста

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи
- Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	Личностные – смыслообразование, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	Познавательные Коммуникативные Регулятивные
4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ-компетентности

Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем. **ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ:**

- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Постановка и решение учебной задачи
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Составление плана текста
- Учебное сотрудничество
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Музыка

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;	Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	Коммуникативные Регулятивные

На уроках музыки эффективным будет применение следующих **ТИПОВЫХ ЗАДАЧ:**:

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Постановка и решение учебной задачи
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Составление плана текста
- Учебное сотрудничество
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология

Учебный предмет **«Технология»** обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Личностные – смыслообразование Познавательные
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Регулятивные Познавательные
4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Регулятивные Познавательные Коммуникативные
5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Коммуникативные Регулятивные
6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Регулятивные Познавательные Коммуникативные

На уроках технологии эффективным будет применение следующих **ТИПОВЫХ ЗАДАЧ:**:
Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем

- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Постановка и решение учебной задачи
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Составление плана текста
- Учебное сотрудничество
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Физическая культура

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	Личностные – смыслообразование Познавательные
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую	Личностные – само-

жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);	определение Регулятивные Коммуникативные
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Личностные – смыслообразование Регулятивные

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих **ТИПОВЫХ ЗАДАЧ**:

- Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- Учебное сотрудничество
- Постановка и решение учебной задачи
- Применение информационно-коммуникационных технологий

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХУУД

Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы	**Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)

в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты
Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным.

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	*1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.* **Знаниевый компонент:** – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. **Мотивационный компонент:** – проявляется желание изучения родного края. **Деятельностный компонент:** – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.	*1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.* **Знаниевый компонент:** – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к участию в гражданских акциях. **Деятельностный компонент:** – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.	*1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.* **Знаниевый компонент:** – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. **Мотивационный компонент:** – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. **Деятельностный компонент:** – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.	*1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.* **Знаниевый компонент:** – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. **Мотивационный компонент:** – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. **Деятельностный компонент:** – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многове-

					ковой истории, так и в современной жизни.
		1.2. *Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.* **Знаниевый компонент:** – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности. **Деятельностный компонент:** – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.	*1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.* **Знаниевый компонент:** – знание элементов национального языка и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. **Деятельностный компонент:** – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.	*1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.* **Знаниевый компонент:** – знание основных традиций и культуры своего народа. **Мотивационный компонент:** – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа. **Деятельностный компонент:** – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.	*1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.* **Знаниевый компонент:** – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов. **Мотивационный компонент:** – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа. **Деятельностный компонент:** – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя. **Знаниевый компонент:**	*1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.* **Знаниевый компонент:**	*1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.* **Знаниевый компонент:**	*1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.* **Знаниевый компонент:**

		– знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя. **Деятельностный компонент:** – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.	– знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие. **Мотивационный компонент:** – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей. **Деятельностный компонент:** – демонстрация творчество в проявлении ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.	– знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам. **Деятельностный компонент:** – осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.	– обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. **Мотивационный компонент:** – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации. **Деятельностный компонент:** – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения

					культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. **Знаниевый компонент:** – знание того, что каждый человек достоин уважения. **Мотивационный компонент:** – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. **Деятельностный компонент:** – соблюдение элементарных правила нравственного поведения в социуме.	*1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым.* **Знаниевый компонент:** – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. **Мотивационный компонент:** – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. **Деятельностный компонент:** – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.	*1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения.* **Знаниевый компонент:** – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. **Деятельностный компонент:** – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.	*1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.* **Знаниевый компонент:** – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. **Мотивационный компонент:** – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. **Деятельностный компонент:** – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром. **Знаниевый компонент:** – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к познанию окружающего мира;	*1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.* **Знаниевый компонент:** – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. **Мотивационный компонент:** – появление желания помочь	*1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.* **Знаниевый компонент:** – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в	*1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.* **Знаниевый компонент:** – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим

		– наличие потребности участия в диалогах с природой. **Деятельностный компонент:** – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. **Деятельностный компонент:** – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.	открытом информационном пространстве). **Мотивационный компонент:** – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. **Деятельностный компонент:** – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.	миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. **Мотивационный компонент:** – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. **Деятельностный компонент:** – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельность по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаган-

					ду экологических идей.
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам. **Знаниевый компонент:** – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения. **Деятельностный компонент:** – действие согласно установленным учителем правилам.	*1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.* **Знаниевый компонент:** – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. **Мотивационный компонент:** – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. **Деятельностный компонент:** – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.	*1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.* **Знаниевый компонент:** – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности. **Мотивационный компонент:** – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире. **Деятельностный компонент:** – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.	*1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.* **Знаниевый компонент:** – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. **Мотивационный компонент:** – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. **Деятельностный компонент:** – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.	*1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.*	*1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.*	*1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам,*

		Знаниевый компонент: – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. **Мотивационный компонент:** – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.	**Знаниевый компонент:** – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. **Мотивационный компонент:** – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства. **Деятельностный компонент:** – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах.	**Знаниевый компонент:** – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. **Мотивационный компонент:** – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. **Деятельностный компонент:** – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.	*традициям.* **Знаниевый компонент:** – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками. **Деятельностный компонент:** – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; – забота о старших и младших членах семьи; – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены. **Знаниевый компонент:** – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены. **Мотивационный компонент:** – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – соблюдение правил поведения в школе и на уроке;	*1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.* **Знаниевый компонент:** – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. **Мотивационный компонент:** – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в при-	*1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.* **Знаниевый компонент:** – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. **Мотивационный компонент:** – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.	*1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.* **Знаниевый компонент:** – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, элек-

		– соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены.	роде, правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника.	**Деятельностный компонент:** – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены.	тричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. **Мотивационный компонент:** – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. **Деятельностный компонент:** – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
2	**Смыслообразование**	*2.1. Осознание себя в роли первоклассника.* **Знаниевый компонент:** – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; – знание основных правил поведения в школе. **Мотивационный компонент:** – стремление получать знания; – интерес к тем или иным учебным дисциплинам. **Деятельностный компонент:** – выполнение правил поведения на уроке и перемене; – выполнение инструкций учителя.	*2.1. Принятие социальной роли школьника.* **наниевый компонент:** – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; – знание значения дополнительного образования (кружков, секций). **Мотивационный компонент:** – стремление развиваться в процессе учебной деятельности; – положительное отношение к учебному процессу. **Деятельностный компонент:** – готовность к участию в классных мероприятиях; – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.	*2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* **Знаниевый компонент:** – знание объективной важности учения в широком смысле; – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. **Мотивационный компонент:** – принятие значимости учения лично для себя; – чувство ответственности за результаты учебной деятельности; – совершенствование уверенности в процессе обучения. **Деятельностный компонент:** – бережное отношение к имуществу школы; – активное участие в школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	*2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.* **Знаниевый компонент:** – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; – понимание общественной значимости процесса обучения. **Мотивационный компонент:** – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний. **Деятельностный компонент:** – применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной

					работы, ее отдельных звеньев.
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности. **Знаниевый компонент:** – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. **Мотивационный компонент:** – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения. **Деятельностный компонент:** – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.	*2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.* **Знаниевый компонент:** – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося. **Мотивационный компонент:** – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. **Деятельностный компонент:** – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным субъектом класса.	*2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. **Мотивационный компонент:** – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения. **Деятельностный компонент:** – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности.	*2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.* **Знаниевый компонент:** – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. **Мотивационный компонент:** – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. **Деятельностный компонент:** – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.
3	**Нравственно-этическая ориентация**	*3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.* **Знаниевый компонент:** – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. **Мотивационный компонент:** – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы од-	*3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.* **Знаниевый компонент:** – знание правил фронтальной и групповой работе в классе. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в	*3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.* **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа. **Мотивационный компонент:** – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. **Деятельностный компонент:** – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и об-	*3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.* **Знаниевый компонент:** – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жиз-

		ноклассников при коллективных обсуждениях.	группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.	щешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.	ни человека, в организации его материального окружения. **Мотивационный компонент:** – преобладание мотивов бесконфликтного повеления. **Деятельностный компонент:** – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей. **Знаниевый компонент:** – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). **Мотивационный компонент:** – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. **Деятельностный компонент:** – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.	*3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.* **Знаниевый компонент:** – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. **Мотивационный компонент:** – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. **Деятельностный компонент:** – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.	*3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.* **Знаниевый компонент:** – знание основных моральных норм. **Мотивационный компонент:** – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. **Деятельностный компонент:** – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.	*3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.* **Знаниевый компонент:** – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). **Мотивационный компонент:** – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. **Деятельностный компонент:** – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

					чувств других людей и сопереживания им.
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности. **Знаниевый компонент:** – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях. **Мотивационный компонент:** – овладение ролью школьника. **Деятельностный компонент:** – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.	*3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности. **Мотивационный компонент:** – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.	*3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет. **Мотивационный компонент:** – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности. **Деятельностный компонент:** – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.	*3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.* **Знаниевый компонент:** – знание о доге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления. **Мотивационный компонент:** – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности. **Деятельностный компонент:** – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам де-	*3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего*	*3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.*	*3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным*

		ятельности лиц ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:** – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов. **Мотивационный компонент:** – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки. **Деятельностный компонент:** – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	*окружения.* **Знаниевый компонент:** – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат. **Мотивационный компонент:** – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности. **Деятельностный компонент:** – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	**Знаниевый компонент:** – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд. **Мотивационный компонент:** – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности. **Деятельностный компонент:** – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	*и духовным ценностям.* **Знаниевый компонент:** – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности. **Мотивационный компонент:** – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое. **Деятельностный компонент:** – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. **Деятельностный компонент:** – участие в беседах с членами	***3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности*** **Знаниевый компонент:** – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.	**3.5.** ***Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.*** **Знаниевый компонент:** – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. **Мотивационный компонент:** – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. **Деятельностный компонент:** – наблюдение за работой людей раз-	***3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.*** **Знаниевый компонент:** – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. **Мотивационный компонент:** – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии. **Деятельностный компонент:**

		семьи о их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.	**Деятельностный компонент:** – понимание необходимости профессиональной деятельности.	личных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Знаниевый компонент:** – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков. **Мотивационный компонент:** – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей. **Деятельностный компонент:** – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями.	*3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Мотивационный компонент:** – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. **Деятельностный компонент:** – выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; – овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видах художественной	*3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.* **Знаниевый компонент:** – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. **Мотивационный компонент:** – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края. **Деятельностный компонент:** – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке	*3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.* **Знаниевый компонент:** – понимание красоты как ценности; – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. **Мотивационный компонент:** – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. **Деятельностный компонент:** – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и художествен-

			деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).	произведений искусства.	ной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе. **Знаниевый компонент:** – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы. **Мотивационный компонент:** – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками. **Деятельностный компонент:** - способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.	*3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. **Мотивационный компонент:** – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших. **Деятельностный компонент:** – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.	*3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению. **Мотивационный компонент:** – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. **Деятельностный компонент:** – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).	*3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.* **Знаниевый компонент:** – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. **Мотивационный компонент:** – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. **Деятельностный компонент:** – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.
		3.8. Способность быть доброжелательным.	*3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное пове-*	*3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спор-*	*3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выхо-*

		Знаниевый компонент: – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности. **Мотивационный компонент:** – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми. **Деятельностный компонент:** – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.	*дение.* **Знаниевый компонент:** – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения. **Мотивационный компонент:** – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела. **Деятельностный компонент:** – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.	*ные вопросы.* **Знаниевый компонент:** – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. **Мотивационный компонент:** – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. **Деятельностный компонент:** – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.	*ды из спорных ситуаций.* **Знаниевый компонент:** – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. **Мотивационный компонент:** – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов. **Деятельностный компонент:** – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

ОПИСАНИЕ ПРИЕМСТВЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность*определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность*включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность*характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира

(децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовностьв сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в общеобразовательную организацию учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошколь-

ного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[1].

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников[2].

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

Целевые ориентиры дошкольного образования	**Виды УУД**
Личностные	
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	Самоопределение, смыслообразование
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	Самоопределение, нравственно-этическая ориентация
ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	
ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	Целеполагание Планирование Саморегуляция
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	Саморегуляция Контроль
ребенок способен к волевым усилиям	Саморегуляция
Познавательные	
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	Общеучебные
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пы-	Логические Общеучебные

тается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Постановка и решение проблем
Коммуникативные	
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Планирование учебного сотрудничества Постановка вопросов Разрешение конфликтов
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Образование в начальной школе МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для учителей и позволяет на её основе выбирать вариант авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий, создавать свои рабочие программы. На основании примерных программ учителя МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» составляют программы отдельных учебных предметов и курсов.

Программы отдельных предметов, курсов составляются учителями МБОУ «СОШ№ 81г. Челябинска»

Рабочие программы учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ№ 81г. Челябинска»включают в себя

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержаниеучебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Программа рассчитана на четыре года

Класс	Количество часов
1	165
2	170
3	136
4	136
ИТОГО	607

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее

					членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебныедействия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	+		+	+	+	+	+	+

	на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	+
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	+
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск			+		+		+	

	информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет									
	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+		
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+		
2.3. Логические	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
	формулирование проблемы	+		+		+	+	+		
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы								+	+	
	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+		
3.Коммуниткативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	*умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной*	+		+		+		+	+	

	деятельности									
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+		
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+	+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+	+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+		
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+	+	
	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	

	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+	+	
								+	+	
	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+		
Чтение.Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+	+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+	+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+		
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	

	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+	+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+	+	
	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+		
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+		
4.4. Оценка информации	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+	+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+	+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
								+		
	Формирование ИКТ-компетентности									
	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+			
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+	+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты					+				
	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+				
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+			+	+	

5.3. Обработка и поиск информации	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+	+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+				
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+				
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+	+	+	
	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+	+	+	
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+				
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+				
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+			+	+	
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+			+	+	
	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+				
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+				

Предметные результаты

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;			+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,	+	+	+	+	+	+	+	+
	характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;	+	+	+	+	+	+	+	+
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.			+	+	+	+	+	+
	знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона	+	+	+	+	+	+	+	+
Орфоэпия	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+		+		+	+	+	+
	находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и	+		+		+		+	
Состав слова	различать изменяемые и неизменяемые слова;					+	+	+	+
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;			+	+	+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;					+	+	+	+
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс					+	+	+	+
	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;					+		+	+
	использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач			+	+	+		+	+
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	+		+		+	+	+	+
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;			+	+	+	+	+	+
	подбирать синонимы для устранения повто-					+	+	+	+

	ров в тексте								
	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;					+		+	
	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);					+		+	
	оценивать уместность использования слов в тексте;								
	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	+		+		+		+	
	знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона	+		+		+		+	
Морфология	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	+		+		+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж								
	распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное*	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное*	+		+		+		+	
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число					+	+	+	+
	распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: спряжение							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*)							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: время							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам							+	+
	распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам							+	+
	проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;							+	+
	находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах					+	+	+	+

	знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона					+	+	+	+
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово;	+		+		+	+	+	+
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;					+	+	+	+
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;					+	+	+	+
	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;					+	+	+	+
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;					+	+	+	+
	выделять предложения с однородными членами.							+	+
	различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;							+	+
	выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;							+	+
	различать простые и сложные предложения.							+	+
Орфография	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;			+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);							+	+

	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;					+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;							+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.							+	+
	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;			+	+	+	+	+	+
	безошибочно списывать текст (объем определяется по классам);	+	+	+	+	+	+	+	+
	писать под диктовку тексты (объем определяется по классам)	+	+	+	+	+	+	+	+
	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	+		+		+	+	+	+
	осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;	+	+	+	+	+	+	+	+
	подбирать примеры с определенной орфограммой;			+	+	+	+	+	+
	при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;					+		+	
	при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	+		+		+		+	
Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+		+		+	+	+	+
	соблюдать в повседневной жизни нормы	+		+	+	+	+	+	+

	речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);								
	выражать собственное мнение и аргументировать его;	+		+		+	+	+	+
	самостоятельно озаглавливать текст;			+	+	+	+	+	+
	составлять план текста;					+	+	+	+
	сочинять письма;			+		+		+	+
	сочинять поздравительные открытки;			+		+	+	+	+
	сочинять записки;	+		+	+	+	+	+	+
	сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.			+		+		+	+
	создавать тексты по предложенному заголовку;					+		+	
	подробно или выборочно пересказывать текст;					+		+	
	пересказывать текст от другого лица;					+		+	
	составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;					+		+	
	анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;					+		+	
	корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;					+		+	
	анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);					+		+	
	соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)					+		+	
	корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;					+	+	+	
	составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;			+	+	+	+	+	+
	создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей;					+		+	+
	написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.					+		+	+

1 класс
Содержательная линия «Система языка»
Раздел «Фонетика и графика»
Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие.
- ***знакомство с фонетическими особенностями языка жителей региона, соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.***

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др.; к учителю, родителям и
- ***соблюдение орфоэпических норм русского литературного языка.***

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ***изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет) относить слова к определенной группе;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- сочинять записки.

2 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и

поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

- ***знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.***

Обучающийся получит возможность научиться

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится**:**

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ***знакомство с лексическими особенностями языка жителей региона.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- ***приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.***

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
- ***знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.***

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***чк – чн, чт, щн;***
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: повествование;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- ***составление устных рассказов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

3 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- ***знакомство с фонетическими, лексическими и грамматическими особенностями языка жителей региона, соблюдение норм русского литературного языка.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род*;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное;*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род*;*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число*;*
- ***знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***жи – ши, ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***чк – чн, чт, щн;***
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **создание небольших письменных текстов, отражающих тематику *национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;***
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- ***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;
- характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные твердые и мягкие;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- характеризовать звуки русского языка: парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и

Раздел «Состав слова (морфемика)»
Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»
Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»
Выпускник научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать грамматические признаки имени существительного: род*;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: число;
- распознавать грамматические признаки имени существительного: падеж*;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: *имя собственное;*
- распознавать грамматические признаки имени существительного: отвечает на вопрос кто? или что? (*одушевленное или неодушевленное;*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: род*;*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: число*;*
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного: падеж*;*
- распознавать грамматические признаки глагола: спряжение;
- распознавать грамматические признаки глагола: отвечает на вопрос что делать? что сделать? (*вид*);
- распознавать грамматические признаки глагола: время;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам;
- распознавать грамматические признаки глагола: изменение в прошедшем времени по родам и числам;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»
Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- ***знакомство с грамматическими особенностями языка жителей региона.***

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания ***жи – ши, ча – ща, чу – щу*** в положе-

нии под ударением;

- применять правила правописания (в объеме содержания курса): сочетания чк – чн, чт, щн;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): перенос слов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроизносимые согласные;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): разделительные ъ и ь;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные окончания имен прилагательных;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): не с глаголами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): безударные личные окончания глаголов;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): раздельное написание предлогов с другими словами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса): знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 15-20 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 55-70 слов;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 35-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма;
- сочинять поздравительные открытки;
- сочинять записки;
- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- ***написание изложений на основе текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области;***
- ***корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи, связанные с региональными особенностями;***
- ***составление устных рассказов по региональной тематике с использованием разных типов речи: повествование, описание, рассуждение;***
- ***создание небольших письменных текстов, отражающих тематику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.***

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твердых и мягких, звонких и глухих.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Орфография.
Формирование орфографической зоркости *(формирование умения распознавать сильную и слабую позицию гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных)*.
Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс
Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный;

гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа*стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* ***Приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике.***

Освоение способов совершенствования речевых высказываний:

- с использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- в ходе наблюдений за точностью словоупотребления;
- при выборе слов в процессе решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные***.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множествен-*

ного числа. Склонение личных местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*
Наречие. Значение и употребление в речи.
Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*Отличие предлогов от приставок.
Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.
Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Различение простых и сложных предложений.
Выполнение упражнений, содержание которых отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания:
- сочетания ***жи – ши***[2]***, ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;
- сочетания ***чк – чн, чт, щн***;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- ***знакомство с правописанием имен собственных – названий городов, деревень, рек, озер, гор и т. п. Челябинской области.***

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Практическое овладение способами оценки правильного выбора языковых и неязыковых средств устного общения в различных коммуникативных ситуациях.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение), в том числе ***составление устных рассказов по региональной тематике.***
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (*абзацев*).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*использование в текстах синонимов и антонимов*, ***в том числе по региональной тематике.***
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*, ***в том числе составленных на основе текстов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.***
Знакомство с нормами речевого взаимодействия при интерактивном общении.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Тема	Количество часов
ПИСЬМО115	
Добукварный период	17
Букварный период	71
Послебукварный период	27
РУССКИЙ ЯЗЫК50ч	
Наша речь	2
Текст, предложение,диалог.	3
Слова, слова, слова.	4
Слово и слог. Ударение.	6
Звуки и буквы.	35
Всего	**165**

2 класс

Тема	Количество часов
Наша речь	3
Текст	4
Предложение	12
Слова, слова, слова	18
Звуки и буквы	59
Части речи	58
Повторение	16
Итого	**170 часов**

3 класс

Тема	Количество часов
Язык и речь	2
Текст. Предложение.Словосочетание.	14
Слово в языке и речи	19
Состав слова	12
Правописание частей слова	16
Части речи	69
Повторение	6
Итого	**136часов**

4 класс

Тема	Количество часов
Повторение	10
Предложение	7
Слово в языке и речи	18
Имя существительное	34
Имя прилагательное	27

Личные местоимения	6
Глагол	24
Повторение	10
Итого	**136часов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа рассчитана на четыре года

Класс	**Количество часов**
1	132
2	136
3	136

4	102
ИТОГО	506

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здо-	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

				ровья	
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать	+		+		+		+	+

	их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.								
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+

	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		

3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль	+		+	+	+	+	+	+	

	текста									
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; опреде-	+		+		+	+	+	+	

	лять место и роль иллюстративного ряда в тексте									
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+			
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функ-	+		+	+					

	циями стандартного текстового редактора									
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

Предметные результаты

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		формирование	оценка	формирование	оценка	формирование	оценка	формирование	оценка
1. **Виды речевой и читательской деятельности**	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;	+		+		+	+	+	+

	понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;			+		+	+	+	+
	прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;			+		+		+	+
	читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;	+	+	+	+	+	+	+	+
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;					+	+	+	+
	читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, **включая тексты учитывающие региональные и этнокультурные особенности**	+		+		+	+	+	+
	использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, **в том числе авторов Южного Урала***);*			+		+	+	+	+
	ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):			+	+	+	+	+	+
	для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором, **в том числе южноуральских авторов;**			+		+	+	+	+
	этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения;	+		+		+	+	+	+
	определять основные события и устанавливать их последовательность;	+		+		+	+	+	+
	озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;	+		+	+	+	+	+	+

	для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;			+		+	+	+	+
	использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста **и историю родного края;**			+		+	+	+	+
	для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;			+		+	+	+	+
	использовать различные формы интерпретации содержания текстов: для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;			+		+	+	+	+
	для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;					+	+	+	+
	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);	+		+		+	+	+	+
	различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов тек-			+		+	+	+	+

	стов);								
	передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов **в том числе уральских авторов***);*	+		+	+	+	+	+	+
	участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	+		+	+	+	+	+	+
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;	+		+		+	+	+	+
	находить книги уральских авторов			+		+		+	+
	вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения							+	+
	составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу							+	+
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;	+		+	+				
	различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), **включая сказы и сказки народов Урала**, приводить примеры этих произведений;			+	+	+	+	+	+
	знать отдельные художественные произведения южноуральских авторов	+		+	+	+	+	+	+
	распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);			+		+		+	+
	находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).			+		+	+	+	+
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;			+		+	+	+	+
	восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;	+		+	+	+	+	+	+
	составлять устный рассказ по репродук-	+		+	+	+	+	+	+

	циям картин художников и/или на основе личного опыта;								
	составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).			+	+	+	+	+	+

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, ***в том числе тексты Н. Шилова, М. Гроссмана, А. Горской, Н. Пикулевой, Л. Рахлис.***

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;

– для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, ***в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова;***

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; ***находить книги уральских авторов.***

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся получит возможность научиться:

–составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки, ***в том числе С. Школьниковой, Р. Шагалеева, С. Гершуни;***

– для художественных текстов: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором, ***в том числе южноуральских писателей Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова***;

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе, опираясь на текст или собственный опыт (для художественных текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
– воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, в том числе ***текстов южноуральских авторов: Ю. Подкорытова, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Н. Цуприк, Н. Глебова;***
– понимать смысл произведения (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, ***соотносить их с жизнью народа Южного Урала;***
– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
– определять основные события и устанавливать их последовательность;
– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
– объяснять значение слова с опорой на контекст;
– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
– объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
– для художественных текстов: составлять характеристику персонажа;
– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, ***в том числе уральских авторов: Г. Трейлиба, Н. Цуприк, Н. Ваторопиной, П. Бажова, Ю. Подкорытова****);*
– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)
Обучающийся научится:
– осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; ***находить книги уральских авторов.***
Обучающийся получит возможность научиться:
– осуществлять выбор книги в контролируемом Интернете по заданной тематике или по собственному желанию;
– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)
Обучающийся научится:
– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
– различать художественные произведения разных жанров
(сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
– знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой.
Обучающийся получит возможность научиться:
– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), ***включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала,*** *приводить примеры этих произведений, воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях.*
Творческая деятельность (только для художественных текстов)
Обучающийся научится:
– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, ***в том числе с учётом особенностей литературы родного края,*** *восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*
– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

3 класс
Виды речевой и читательской деятельности
Обучающийся научится:
– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического,
нравственного, познавательного опыта;
– понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение способности ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста (***южноуральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива)***, понимать смысл текста при чтении вслух и про себя, при прослушивании;
– для художественных текстов: определять героев произведения; воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, ***соотносить их с жизнью народа Южного Урала;***
– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
– определять основные события и устанавливать их последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде;
– задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;
– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
– находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
– объяснять значение слова с использованием словарей и другой справочной литературы;
– для художественных текстов: передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для художественных текстов, ***в том числе уральских авторов: Л. Преображенской, Ю. Подкорытова, А. Дементьева, С. Власовой, К. Рубинского, М. Львова, Е. Ховива;***
– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста).
Обучающийся получит возможность научиться:
– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, ***в том числе авторов Южного Урала: М. Гроссмана, Л. Татьяничевой, Р. Шагалеева, А. Дементьева. А. Гольдберга);***
– для художественных текстов: определять главную мысль текста, озаглавливать текст, передавая в заголовке его главную мысль, объяснять значение слова с опорой на контекст;
– для научно-популярных текстов: озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; объяснять значение слова с опорой на контекст;
– использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста ***и историю родного края;***
– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов: формулировать простые вы-

воды, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст.

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:
– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
– ***находить книги уральских авторов,*** вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения.
Обучающийся получит возможность научиться:
– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу;
– работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:
– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), ***включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала***, приводить примеры этих произведений;
– ***знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова.***
Обучающийся получит возможность научиться:
– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет);
– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор).

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:
– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, ***в том числе с учётом особенностей литературы родного края;***
– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
Обучающийся получит возможность научиться:
– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
– создавать проекты в виде книжек-самоделок;
– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:
– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, ***в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, С. Черепанова, М. Чучелова***);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, ***в том числе южноуральских авторов: К. Киньябулатовой, Н. Кондратковской, Л. Преображенской, Н. Цуприк;***
– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;
– определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;
– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
– объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов. Для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста ***и историю родного края;*** для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
– использовать различные формы интерпретации содержания текстов. Для художественных текстов: составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста. Для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
– различать на практическом уровне виды текстов:художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, ***в том числе уральских авторов***).
Обучающийся получит возможность научиться:
– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
Круг детского чтения (для всех видов текстов)
Обучающийся научится:
– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
– ***находить книги уральских авторов,*** вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
Обучающийся получит возможность научиться:
– работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)
Обучающийся научится:
– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), ***включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала***,приводить примеры этих произведений;
– ***знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой,С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк;***
– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
Обучающийся получит возможность научиться:
– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:
– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, ***в том числе с учётом особенностей литературы родного края;***
– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
Обучающийся получит возможность научиться:
– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;
– создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.
Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.
Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).
Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.
Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.
Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.
Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси, начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.
Умение самостоятельно составить аннотацию.
Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстратив-ный материал.
Тины книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).
Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотнесение с содержанием.
Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.
Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.
Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).
Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.
Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героев произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуации, эмоцианальной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие

умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотнесение сего содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передачи информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текстов: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микро тем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалогакак вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному и научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературного этикета.

Работа со словами (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учетом многонациональногохарактера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическаялитература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

Тема	Количество часов
Обучение чтению	

Добукварный период	9
Букварный период	62
Послебукварный период	21
Всего	**92**
Литературное чтение	
Вводный урок	1
Жили-были буквы	7
Сказки, загадки, небылицы	7
Апрель, апрель. Звенит капель!	5
И в шутку и всерьёз	6
Я и мои друзья	5
О братьях наших меньших	5
Закрепление	4
Всего	**40**

2 класс

Тема	**Количество часов**
Вводный урок.	1
Самое великое чудо на свете.	4
Устное народное творчество.	15
Люблю природу русскую. Осень.	8
Русскиеписатели.	14
О братьях наших меньших.	12
Из детских журналов.	9
Люблюприроду русскую. Зима.	9
Писатели – детям.	17
Я и мои друзья.	10
Люблю природу русскую. Весна	9
И в шутку и всерьёз.	14
Литература зарубежных стран	14
Всего	**136**

3класс

Тема	**Количество часов по программе**
Вводный урок.	1
Самое великое чудо на свете.	4
Устное народное творчество.	14
Поэтическая тетрадь	11
Великие русские писатели	24
Поэтическая тетрадь	6
Литературные сказки	8
Были - небылицы	10
Поэтическая тетрадь	6
Люби живое	16

Поэтическая тетрадь	8
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12
По страницам детских журналов	8
Зарубежная литература	8
Итого	**136**

4 класс

Название раздела	**Количество часов**
Вводный урок по курсу литературного чтения	1
Летописи, былины, жития	9
Чудесный мир классики	15
Поэтическая тетрадь	7
Литературные сказки	14
Делу время -потехе час	8
Страна детства	7
Поэтическая тетрадь	4
Природа и мы	10
Поэтическая тетрадь	6
Родина	5
Страна фантазия	6
Зарубежная литература	10
Всего:	**102**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Программа расчитана на один год

Класс	**Количество часов**
4	18
ИТОГО	18

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую	+		+		+		+	

	задачу в познавательную								
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные,	+		+		+	+	+	+

	цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет									
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме	+		+		+		+	+	

	связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях									
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать раз-	+		+		+		+		

	решению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников									
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характе-	+		+		+	+	+	+	

	ризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)									
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		

	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+			
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых					+		+	+	

	информационных источников (в том числе с использованием ссылок)									
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

Предметные результаты

Планируемые результаты	**4 класс.**	
	формирование	**оценка**
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+	+
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	+	+
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	+	
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);	+	
оценивать уместность использования слов в тексте;		
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	+	
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+	+
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+	+

Планируемые результаты	4 класс.	
	формирование	оценка
сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	+	+
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)	+	

2.Содержание учебного предмета

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образнуюформу.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках другихнародов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменениемлица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс, 18 часов

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	7
ИТОГО		18 часов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Программа расчитана на один год

Класс	**Количество часов**
4	34
ИТОГО	34

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жиз-**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ граж-	1.1. Сформированность основ российской гражданской

	ненное)	идентичности		данской идентичности	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, чле-	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов	3.2. Этические чувства, доброжелательность

			нам семьи	морального поведения	и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить	+		+		+		+	

	новые учебные задачи								
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируе-	+		+		+	+	+	+

	мом пространстве сети Интернет									
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	

	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		

	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	

	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять до-	+		+		+		+		

	стоверную (противоречивую) информацию									
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+			
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	

	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

Предметные результаты

Планируемые результаты	**4 класс.**	
	формирование	**оценка**
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	+	+
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	+	+
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	+	
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);	+	
оценивать уместность использования слов в тексте;		
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	+	
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	+	+
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	+	+
сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	+	+
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном	+	

Планируемые результаты	4 класс.	
	формирование	оценка
общении (smscообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)		

2.Содержание учебного предмета

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образнуюформу.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.
Проектные задания.Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках другихнародов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.
Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменениемлица.
Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
Синонимия речевых формул

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс, 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	14
2	Язык в действии	7
3	Секретыречи и текста	13
ИТОГО		34 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Программа расчитана на один год

Класс	**Количество часов**
3	34
ИТОГО	34

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение**	1.1. Наличие внешней	1.1. Проявление жела-	1.1. Появление внут-	1.1. Сформирован-

	(личностное, профессиональное, жизненное)	мотивации к познанию основ гражданской идентичности	ния к участию в гражданских акциях	реннего мотива для познания основ гражданской идентичности	ность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учи-	3.2. Доброжелатель-	3.2. Развитие этических	3.2. Этические чув-

		тывать интересы и чувства других людей	ность в отношении к одноклассникам, членам семьи	чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	ства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	

	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном	+		+		+	+	+	+

	пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет									
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	+		+		+		+	+	

	строении, свойствах и связях									
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета	+		+		+		+		

	интересов и позиций всех участников									
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выде-	+		+		+	+	+	+	

	лять общий признак группы элементов)									
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		

	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использова-					+		+	+	

	нием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста									
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

Предметные результаты

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, М. Чучелова);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, в том числе южноуральских авторов: Н. Кондратковской, Л. Преображенской, Н. Цуприк;

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов.

Для художественных текстов:

устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
– использовать различные формы интерпретации содержания текстов

Для художественных текстов:

составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста.

Для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например,объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, в том числе уральских авторов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Обучающийся научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
– находить книги уральских авторов, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. Обучающийся получит возможность научиться:
– работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений;
– знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк;

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:
– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
Творческая деятельность (только для художественных текстов)
Обучающийся научится:
– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края;
– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и / или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
Обучающийся получит возможность научиться:
– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и / или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;
– создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)

2.Содержание учебного предмета

3 класс. Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжель, хохлома, дымковская и богородская игрушка. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Сказка «Сивка-Бурка». Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин. Уральские сказки: Сказка о курае Сказы и легенды Урала: Легенда о реке Миасс Сказы и легенды Урала: Чудесный пояс: башкирские предания

М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Паустовский «Растрепанный воробей». А. Куприн «Слон». Произведения уральских авторов. Л.Преображенская. Старая телеграмма Произведения уральских авторов. М.Гроссман.Кирюха Произведения уральских авторов. Н.Цуприк «Чай с медом» авторов. Н.В. Крупина «Удивительные приключения близнецов Василисы и Кристины на хуторе Колдуны»

Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..». «Воробей», «Слон». А. Блок «Ветхая избушка», «Ворона». «Сны». С. Есенин «Черемуха». Поэзия уральских авторов.А. Горская. Звездный калейдоскоп Поэзия уральских авторов.А Гольдберг «Говорят, что здесь» Поэзия уральских авторов.К Мустафин «Улыбка» , «Слезы»

3.Тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на изучение каждой темы

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Самое великое чудо на свете	4
2	Устное народное творчество	12
3	Были-небылицы	11
4	Поэтическая тетрадь	7
	ИТОГО	**34 часа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Программа расчитана на один год

Класс	Количество часов
4	16
ИТОГО	16

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую	+		+		+		+	

	задачу в познавательную								
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные,	+		+		+	+	+	+

	цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет									
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме	+		+		+		+	+	

	связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях									
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать раз-	+		+		+		+		

	решению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников									
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характе-	+		+		+	+	+	+	

	ризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)									
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		

	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			

5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов, в том числе авторов Южного Урала: К. Мустафина, О. Юлдашева, М. Чучелова);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл при чтении вслух, про себя, при прослушивании; для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные (художественные) образы и картины жизни, изображённые автором, в том числе южноуральских авторов: Н. Кондратковской, Л. Преображенской, Н. Цуприк;

– этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения;

– определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста, озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии его основное содержание; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

– задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

– объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов.

Для художественных текстов:
устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста и историю родного края; для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
– использовать различные формы интерпретации содержания текстов
Для художественных текстов:
составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста.
Для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например,объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
– различать на практическом уровне виды текстов: художественный и научно-популярный, опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде полного или краткого пересказа (для всех видов текстов, в том числе уральских авторов).
Обучающийся получит возможность научиться:
– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). Круг детского чтения (для всех видов текстов).
Обучающийся научится:
– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
– находить книги уральских авторов, вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения, составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. Обучающийся получит возможность научиться:
– работать с тематическим каталогом, самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)
Обучающийся научится:
– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), включая сказы П. Бажова и сказки народов Урала, приводить примеры этих произведений;
– знать отдельные художественные произведения Н. Пикулевой, А. Горской, Л. Рахлиса, П. Бажова, Л. Преображенской, Л. Татьяничевой, С. Черепанова, Ю. Подкорытова, Н. Цуприк;
– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Обучающийся получит возможность научиться:

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки, в том числе с учётом особенностей литературы родного края;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и / или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и / или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательской аннотации или отзыва;

– создавать проекты в виде презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)

2.Содержание учебного предмета

4 класс Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге» Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского. Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов « Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. Характеристика героев. А. С. Пушкин « Няне». А. С. Пушкин « Туча», « Унылая пора! Очей очарованье!.. А. С. Пушкин « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» **П**.Бажов «Каменный цветок» Знакомство с названием раздела. В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» О.Юлдашев. Зимний лес. А.Гольдберг «Зимняя сказка» Знакомство с названием раздела. Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш» А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения. М.Чучелов «Запах снега». «Ландыш» Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…»

3. Тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на изучение каждой темы

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Летописи, былины, сказания, жития	5
2	Чудесный мир классики	4
3	Поэтическая тетрадь	2
4	Природа и мы	3
5	Родина	2
	ИТОГО	**16 часов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Программа рассчитана на три года

Класс	Количество часов
2	68
3	68
4	68
ИТОГО	204

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные							
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+	+	+

	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную		+		+		+		
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи		+		+		+		
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		+	+	+	+	+	+	
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи		+	+	+	+	+	+	
	умение различать способ и результат действия		+		+	+	+	+	
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*		+		+		+	+	
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		+		+	+	+	+	
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания		+		+		+		
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		+		+		+	+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи		+	+	+	+	+	+	
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		+		+		+		
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках		+	+	+	+	+	+	
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.		+		+		+	+	
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+		+		+	+	
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель						+		
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет		+		+	+	+	+	
	способность структурировать полученные знания		+		+		+	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме		+	+	+	+	+	+	

	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+	+	
	умение устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей	+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		
2.4. Постановка и реше-	формулирование проблемы	+		+	+	+	+	

ние проблемы	*самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*	+		+		+		
3. Коммуникативные								
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+	+	+	

3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+	+	+	

	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося									
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию		+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+					
	умение сканировать рисунки и тексты				+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста		+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+	+					

	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных	+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+		+	+	

Предметные результаты

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Тема: Знакомство							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+				
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- рассказ	+	+				
	рассказ «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						

	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+				
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+					
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+					
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Знакомство»						
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+					
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+					
	- составнымименным (My family is big.)	+					
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+					
	Простые распространенные предложения.	+					
	Предложения с однородными членами.	+					
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+					
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.	+					
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+					
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+					
	Притяжательный падеж имен существительных.	+					
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, обра-	+					

	зованные по правилам и исключения.						
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+					
	- притяжательные,	+					
	- указательные (this/these, that/those),	+					
	Наречия:						
	Наречиястепени (much, little, very).	+					
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+					
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+					
Тема: Я и моя семья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+		+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+		+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)	+		+		+	+
	рассказ «Моя бабушка живет в …. » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»	**+**					
	рассказ «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»			**+**			
	рассказ «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки					**+**	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+		+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью	+		+	+	+	

	средств коммуникации						
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+		+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+		+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+		+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+		+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Я и моя семья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)	+		+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования	+		+	+	+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)	+		+	+	+	+
	- словосложение (postcard)	+		+	+	+	+
	- конверсия (play – to play)	+		+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+		+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+		+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+		+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+		+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+		+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)	+			+	+	+
	- и отрицательной (Don’t be late!) формах.	+			+	+	+

	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).			+	+	+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+		+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+		+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.	+		+	+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.	+		+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+		+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.	+			+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.	+		+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'd like to…	+			+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+		+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+		+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.			+		+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.					+	
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+		+	+	+	+
	- притяжательные,			+		+	+
	- вопросительные,	+		+		+	+
	- указательные (this/these, that/those),					+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).			+		+	+
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+		+		+	+
	Наречиястепени (much, little, very).					+	

	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+		+		+	+
	- порядковые числительные (до 30).					+	
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+		+		+	+
Тема: Мир моих увлечений							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+		+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+		+	+	+	+
	рассказ«У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»			+			
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+		+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)	+		+		+	+
	рассказ«Мы играем в хоккей/теннис … в Челябинске»	+					
	рассказ «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+		+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+		+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+		+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный	+		+	+	+	+

	языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)						
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+		+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+		+		+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)			+		+	+
	Начальное представление о способах словообразования:			+		+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)			+		+	+
	- словосложение (postcard)			+		+	+
	- конверсия (play – to play)					+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)			+		+	+
	- и отрицательной (Don’t be late!) формах.			+		+	+
	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).					+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+

	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.	+			+	+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.						+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).					+	
	- Past Simple (Indefinite).					+	+
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.	+		+	+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.	+		+	+	+	+
	Глагольные конструкции I'd like to…	+		+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+		+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+			+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.	+		+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+		+	+	+	+
	- притяжательные,	+		+	+	+	+
	- вопросительные,	+		+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),	+		+	+	+	+
	- неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).					+	
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+		+		+	+
	Наречиястепени (much, little, very).	+		+		+	
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+		+		+	+
	- порядковые числительные (до 30).			+		+	+

	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+		+		+	+
Тема: Я и мои друзья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+		+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+		+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+		+	+	+	+
	- рассказ	+		+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)			+		+	+
	рассказ «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»	**+**					
	рассказ «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»			**+**			
	рассказ «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»					**+**	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздрав-	+	+	+	+	+	+

	ление с праздником, короткое личное письмо						
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Я и мои друзья»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)	+		+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования	+		+		+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)			+	+	+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)			+		+	
	- и отрицательной (Don’t be late!) формах.			+		+	
	Простые распространенные предложения.	+		+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+		+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.	+		+		+	
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+		+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.	+		+	+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.	+	+	+	+	+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+		+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+		+	+	+	+

	Притяжательный падеж имен существительных.			+		+	+
	Местоимения:						
	- притяжательные,			+		+	
	- указательные (this/these, that/those),			+		+	
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+		+		+	+
	Наречиястепени (much, little, very).	+		+		+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+		+		+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+		+	+	+	+
Тема: Моя школа							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+		+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+		+		+	
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)			+	+	+	+
	рассказ «Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+

	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)	+		+		+	+
	Начальное представление о способах словообразования	+		+		+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)	+		+		+	+
	- словосложение (postcard)	+		+		+	+
	- конверсия (play – to play)	+		+		+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)	+		+	+	+	+
	- и отрицательной (Don’t be late!) формах.	+		+	+	+	+
	Предложения с оборотом there is/there are.			+		+	
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+

	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.			+		+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.			+		+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+		+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.	+		+	+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.	+		+	+	+	+
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+		+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+		+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.	+		+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.	+		+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+		+	+	+	+
	- притяжательные,	+		+		+	+
	- вопросительные,	+		+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),			+		+	+
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+		+	+	+	+
	Наречиястепени (much, little, very).	+		+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+
Тема: Мир вокруг меня							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+

	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+		+	+	+	+
	- рассказ	+	+	+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)	+		+		+	+
	рассказ «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»			+			
	рассказ «Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	+	+	+	+	+	+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+		+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+		+	+	+	+
	- умением написать рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»					+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы " Мир вокруг меня»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)	+		+	+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования	+		+	+	+	+

	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)	+		+	+	+	+
	- словосложение (postcard)			+		+	+
Грамма-тика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)			+		+	
	- и отрицательной (Don’t be late!) формах.			+		+	
	Предложения с оборотом there is/there are.			+		+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+
	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.	+		+	+	+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	- Future Simple (Indefinite).			+	+	+	+
	- Past Simple (Indefinite).			+		+	+
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.	+		+		+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.			+			
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+	+	+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+	+	+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен			+		+	

	существительных.						
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+		+	+	+	+
	- притяжательные,	+		+	+	+	+
	- вопросительные,	+		+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),	+		+	+	+	+
	Наречия:						
	Наречиястепени (much, little, very).	+				+	+
	Числительные:						
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+		+	+	+	+
Тема: Страна/страны изучаемого языкаи родная страна							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+
	- Диалог побуждение к действию	+	+	+	+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание	+	+	+	+	+	+
	- рассказ	+		+	+	+	+
	- характеристика (персонажей)	+		+	+	+	+
	«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»			+			
	рассказ«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное	+	+	+	+	+	+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты,	+	+	+	+	+	+

	построенные на изученном языковом материале						
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	+	+	+	+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	+	+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Страна/страны изучаемого языкаи родная страна»						
	- интернациональные слова (doctor, film и др.)			+		+	+
	Начальное представление о способах словообразования			+		+	+
	-суффиксация (суффиксы –er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty,-th)			+		+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,вопросительное, побудительное	+	+	+	+	+	+
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+	+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (He speaks English.),	+	+	+	+	+	+
	- составнымименным (My family is big.)	+	+	+	+	+	+
	- составнымглагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+	+	+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Help me, please.)	+		+			
	- и отрицательной (Don’t be late!) формах.	+		+			
	Предложения с оборотом there is/there are.			+	+	+	+
	Простые распространенные предложения.	+	+	+	+	+	+
	Предложения с однородными членами.	+	+	+	+	+	+

	Сложносочиненные предложения с союзами and и but.	+		+		+	+
	Сложноподчиненные предложения с because.	+		+		+	+
	Грамматические времена. Правильные и неправильные глаголы в						
	- Present Simple (Indefinite).	+	+	+	+	+	+
	Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be.	+	+	+	+	+	+
	Модальныеглаголы can, may, must, have to.	+		+		+	+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)	+		+	+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+		+	+	+	+
	Притяжательный падеж имен существительных.	+		+	+	+	+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.	+		+	+	+	+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),	+	+	+	+	+	+
	- притяжательные,	+	+	+	+	+	+
	- вопросительные,	+	+	+	+	+	+
	- указательные (this/these, that/those),			+		+	+
	Наречия:						
	Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	+	+	+	+	+	+
	Наречиястепени (much, little, very).	+	+	+	+	+	+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),	+	+	+	+	+	+
	- порядковые числительные (до 30).			+	+	+	+
	Предлоги:						
	in, on, at, into, to, from, of, with.	+	+	+	+	+	+

2 класс
Коммуникативные умения:
Говорение
Обучающийсянаучится:

–вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
– составлять небольшое описание предмета.
Обучающийся получит возможность научиться:
– рассказывать о себе, своей семье, друге;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему:«Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему:«Моя бабушка живет в …. » (или другой территории Челябинской области); «Челябинск находится на Южном Урале»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/теннис … в Челябинске»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый».

Аудирование
Обучающийся научится:
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при
непосредственном общении.
Обучающийся получит возможность научиться:
– понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.
Чтение
Обучающийся научится:
– соотносить графический образ английского слова с его звуковым
образом;
– читать английские слова и простые предложения, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
Обучающийся *получит возможность научиться:*
– полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала
Письмо
Обучающийся научится:
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
Обучающийся получит возможность научиться:
– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.
Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Обучающийся научится:
–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
–отличать буквы от знаков транскрипции.
Обучающийся *получит возможность научиться:*
– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи
Обучающийся научится:
– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Обучающийся получит возможность научиться:
– соблюдать интонацию перечисления.
Лексическая сторона речи
Обучающийся научится:
– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
– знать интернациональные слова;
– иметь начальное представление о способах словообразования.
Обучающийся к получит возможность научиться:
–узнавать простые словообразовательные элементы.
Грамматическая сторона речи
Обучающийся научится:
– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
– существительные в единственном и множественном числе;
– глагол-связку to be;
– глаголыв Present Simple;
– личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной степени;
– количественные числительные1-10.
Обучающийся получит возможность научиться:
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
– оперировать в речи наречиями времени: usually, often, sometimes.

3 класс
Коммуникативные умения:
Говорение
Обучающийся научится:
– вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
– рассказывать о себе, своей семье, друге.
Обучающийся получит возможность научиться:
– составлять краткую характеристику персонажа;
– кратко излагать содержание прочитанного текста;
– давать описание/характеристику предметов и явлений в рамках изучаемых тем.
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»;

–уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»;

–уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»;

–уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении,воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию, составленную на основе изученной лексики.

Чтение

Обучающийся научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом
материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Обучающийся к получит возможность научиться:

– полностью понимать содержание текста, составленного на основе изученного языкового материала.

Письмо

Обучающийся научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы
английского алфавита;

– списывать текст;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

*– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их
транскрипцию;*

– уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

– знать интернациональные слова;

– иметь начальное представление о способах словообразования;

– знать интернациональные слова (например, doctor, film);

– иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку to be;

– глаголыв Present, Past, Future Simple;

– личные, притяжательные и указательные местоимения, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

– количественные числительные1-100и порядковые (до 30).

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's

– interesting), предложенияконструкцией there is/there are;

– оперироватьречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс
Коммуникативные умения:
Говорение
Выпускник научится:
– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
– рассказывать о себе, своей семье, друге.
Выпускник получит возможность научиться:
– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
– составлять краткую характеристику персонажа;
– кратко излагать содержание прочитанного текста.
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему:«Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему:«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему:«Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»;
– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему:«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие».
Аудирование
Выпускник научится:
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
Выпускник получит возможность научиться:
– воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение
Выпускник научится:
– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
Выпускник получит возможность научиться:
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо
Выпускник научится:
– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
Выпускник получит возможность научиться:
– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
– заполнять простую анкету;
– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»
Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография
Выпускник научится:
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
– списывать текст;
– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
– отличать буквы от знаков транскрипции.
Выпускник получит возможность научиться:
– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
– уточнять написание слова по словарю;
– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
– различать коммуникативные типы предложений по интонации;
– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Выпускник получит возможность научиться:
– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
– соблюдать интонацию перечисления;
– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
– читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи
Выпускник научится:
– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические
единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
– знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие
– устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
– знать интернациональные слова (например, doctor, film);
– иметь начальное представление о способахсловообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).
Выпускник выпускник узнавать простые словообразовательные элементы;
– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи
Выпускник научится:
– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы
предложений;
–распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
– существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;
– глаголыв Present, Past, Future Simple; модальныеглаголы can, may, must; личные,
– притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,
– сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Выпускник получит возможность научиться:
– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложенияконструкцией there is/there are;
– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
– оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.

2.Содержание учебного предмета

Класс	раздел, кол-во часов	содержание
2	Знакомство. Я и моя семья.	1.Лексика на темы: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Животные. Мой дом. Глаголы движения, действия. 2.Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.
	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня	1.Лексика: Мои любимые занятия. Выходной день (*в зоопарке, цирке, каникулы.)*. Страна изучаемого языка. Праздники (День рождения.)Животные. Прилагатель-

	Страна изучаемого языка	ные, обозначающие характеристику людей. 2.Грамматика: употребление структуры havegot в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. Употребление глагола tobe в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Притяжательные местоимения my\your.
	Я и мои друзья	1.Лексика: Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.Игрушки. Любимая еда. 2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом tobe, отрицательные предложения в PresentSimple
3	Знакомство. Я и моя семья	1. Лексика: Знакомство. Приветствие.Школьные принадлежности. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой выходной день (распорядок дня). Продукты питания. Любимая еда. Мой дом(квартира, комната) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. 2. Грамматика: Специальные вопросы.
	Я и моя друзья	1. Лексика: Имя, возраст, внешность, характер. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. 2.Грамматика: Указательные местоимения this, that, these, those. Структура thereis,thereare.
	Мир вокруг меня	1. Лексика: Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Герои сказок. Времена года. День рождения. Игрушки 2.Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них**,** порядковые числительные –th-и исключения.
	Мир моих увлечений	1. Лексика: Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. 2.Грамматика: Употребление глагола have=havegot.
4	Мир вокруг меня	1. Лексика: Природа. В зоопарке. Рассказываем сказки. Места(страны),которые можно посетить. 2. Грамматика: Простое прошедшее время PastSim-

		pleTense. Конструкция There is / There are. Предлоги места. Наречия. Настоящее длительное время. Употребление дат.
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	1.Лексика: Общие сведения: названия стран, столицы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).* 2.Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных
	Мир моих увлечений.	1.Лексика: Мои любимые занятия.любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 2.Грамматика: Простое прошедшее время.
	Я и моя семья.	1. Лексика: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки 2. Грамматика: Простое прошедшее время. Употребление местоимений some, any, отрицания no
	Моя школа	Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

3.Тематическое планирование с указание количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тема	Количество часов
2 класс	
Пойдем!	1
Мои буквы	9
Моя семья	2
Мой дом	10
Ялюблюеду	11
Животные в действиях	11
Коробка для игрушек	11
Мылюбимлето	11

Время шоу	2
Итого:	**68**
3 класс	
С возвращением!	2
Школьная жизнь	7
Моя семья	9
Всё, что я люблю	7
Заходи и играй	10
Пушистые друзья	7
Дом	10
Выходной день	7
День за днём	9
Итого:	**68**
4 класс	
Снова вместе!	2
Семья и друзья	7
Рабочий день	9
Вкусное угощение	7
В зоопарке	10
Где ты был вчера?	7
Расскажи сказку	10
Памятные дни	7
Отдых, путешествия	9
Итого:	**68**

Итого: 204 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

Программа расчитана на четыре года

Класс	**Количество часов**
1	132
2	136
3	136
4	136
ИТОГО	540

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, про-**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию	1.1. Проявление желания к участию в граж-	1.1. Появление внутреннего мотива для	1.1. Сформированность основ россий-

	фессиональное, жизненное)	основ гражданской идентичности	данских акциях	познания основ гражданской идентичности	ской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чув-	3.2. Доброжелательность в отношении	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины,	3.2. Этические чувства, доброжелатель-

		ства других людей	к одноклассникам, членам семьи	совести как регуляторов морального поведения	ность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	

	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном	+		+		+	+	+	+

	пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет									
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	+		+		+		+	+	

	строении, свойствах и связях									
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета	+		+		+		+		

	интересов и позиций всех участников									
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выде-	+		+		+	+	+	+	

	лять общий признак группы элементов)									
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		

	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+		+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			

5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

Предметные результаты

Раздел	Планируемый результат	Распределение планируемых результатов							
		1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		формирование	оценка	формирование	оценка	формирование	оценка	формирование	оценка
Числа и величины									
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 20)	+	+	+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100)	+		+	+	+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000)			+		+	+	+	+
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000)					+		+	+
	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличе-			+		+	+	+	+

	ние/уменьшение числа в несколько раз)								
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;			+		+	+	+	+
	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;			+		+	+	+	+
	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	+		+	+	+	+	+	+
	Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)			+		+	+	+	+
	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия	+		+		+		+	
Арифметические действия									
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий			+	+	+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);			+		+	+	+	+
	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);							+	+
	выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 10	+	+	+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 20	+		+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);			+	+	+	+	+	+
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);					+	+	+	+
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	+		+		+	+	+	+
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2–арифметических действия, со скобками и без скобок) 3			+	+	+	+	+	+
	выполнять действия с величинами			+		+		+	
	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;			+		+		+	
	др.). проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и					+		+	
Работа с текстовыми задачами									
	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	+		+		+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	+	+	+	+	+	+	+	+
	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи,	+	+	+	+	+	+	+	+

	текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;								
	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);					+		+	+
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи			+	+	+	+	+	+
	решать задачи в 3–4 действия					+		+	
	находить разные способы решения задачи					+		+	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры									
	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник)	+	+	+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);			+	+	+	+	+	+
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);			+		+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,	+		+	+	+	+	+	+
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;			+	+	+	+	+	+
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;			+		+	+	+	+
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);	+		+		+		+	+
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	+		+		+	+	+	+
	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.							+	
Геометрические величины									
	измерять длину отрезка	+	+	+	+	+	+	+	+
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата			+		+	+	+	+
	вычислять площадь прямоугольника и квадрата;			+		+	+	+	+
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	+		+		+	+	+	+
	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.					+		+	
Работа с информацией									
	читать несложные готовые таблицы;	+		+		+	+	+	+
	заполнять несложные готовые таблицы;	+		+		+		+	+
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы					+		+	+
	Читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)			+		+	+	+	+

	читать несложные готовые круговые диаграммы							+	
	достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму							+	
	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;							+	
	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);					+		+	
	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;					+		+	
	распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);							+	
	планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;							+	
	интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).							+	

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 100);*

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 10.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 20;*
- *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

2 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до100.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000);*
- *– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –миллиметр);*
- *устанавливать закономерность–правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- ***читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков);***
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать зависимость между величинами,представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.*
- ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигу.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;*
- *вычислять площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз.*

Работа с информацией

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- ***читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).***

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до20;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до100;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков).**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

др.). проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п..**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации*

4 класс

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до1000;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час– минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- **читать, записывать и сравнивать в заданных единицах измерения характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озер, протяженность рек, численность населения городов и поселков)**

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 10;
- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 20;
- выполнять устно сложение, вычитаниечисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- **решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;**

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- **читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).**

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.*

2.Содержание учебного предмета

Числа и величин. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
Геометрические величины
Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Тема	**Количество часов**
Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления.	**8**
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	**28**
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание.	**56**
Числа от 1 до 20 Нумерация.	**12**
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание.	**22**
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	**6**
Итого:	**132**

2 класс

Тема	**Количество часов**
Числа от 1 до 100 Нумерация.	**16**

Сложение и вычитание.	**20**
Числа от 1 до 100 Сложениеи вычитание.	**28**
Числа от 1 до 100 Сложениеи вычитание. Табличное умножение и деление.	**22**
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	**18**
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	**21**
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	**10**
Проверка знаний	**1**
Итого:	**136**

3 класс

Тема	**Количество часов**
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание.	**8**
Табличное умножение и деление	**28**
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление.	**28**
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление.	**27**
Числа от 1 до 1 000 Нумерация.	**13**
Числа от 1 до 1 000 Сложение и вычитание.	**10**
Умножение и деление.	**12**
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	**10**
Итого:	**136**

4 класс

Числа от 1 до 1 000 Повторение	**13**
Числа, которые больше 1 000 Нумерация.	**11**
Величины.	**12**
Числа, которые больше 1 000 Величины, продолжение.	**6**
Сложение и вычитание.	**11**
Умножение и деление.	**11**
Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение.	**40**
Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение.	**20**
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе»	**10**
Контроль и учет знаний	**2**
Итого	**136**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)»

Класс	**Количество часов**
1	66
2	68
3	68
4	68
ИТОГО	270

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета ««Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)»

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+

	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справоч-	+		+		+	+	+	+

	ников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет									
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+	
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под	+		+		+		+	+	

	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза									
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкнове-	+		+	+	+	+	+	+	

	ния интересов									
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и	+		+		+	+	+	+	

	устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию									
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаружи-	+		+		+		+	+	

	вать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов									
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+			
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматиче-			+	+					

	ский орфографический контроль									
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

Предметные результаты

Раздел	**Планируемые предметные результаты**	**1 класс**		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**	
		формирование	**оценка**	**формирование**	**оценка**	**формирование**	**оценка**	**формирование**	**оценка**
Человек и природа	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	+	+	+	+	+	+	+	+
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	+	+	+	+	+	+	+	+
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	+	+	+	+	+	+	+	+
	Узнавать, называть изученные объектыживой и неживой природы Челябинской обла-	+	+	+	+	+	+		+

	сти								
	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы	+		+		+	+	+	+
	Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	+		+		+	+	+	+
	Использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	+		+		+	+	+	+
	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	+		+		+	+	+	+
	Узнавать охраняемые территории Челябинской области					+		+	+
	Знать природные богатства Челябинской области					+		+	+
	Уметь пользоваться физической картой Челябинской области					+		+	+
	Знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области							+	+
	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки			+	+	+	+	+	+
	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы			+	+	+	+	+	+
	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья			+		+	+	+	+
	Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объектыи явления неживой природы Челябинской области			+	+	+	+	+	+
	Приводить примеры явлений природы в своей местности. ***Знать особенности сезонов года своего края***			+	+	+	+		+
	Знать фольклор народовЮжного Урала			+	+	+	+	+	+
	Знать особенности труда южноуральцев			+	+	+	+	+	+
	Использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания. Использовать атлас карт, словари по Челябинской области			+		+		+	+
	Осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены					+		+	+
	Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных					+		+	+

	случаях								
	Узнавать животных и растения изКрасной книгиЧелябинской области					+		+	+
	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе					+	+	+	+
	Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека					+	+	+	+
	Знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмыродного края					+	+	+	+
	Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов					+		+	
	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора					+		+	
	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде					+		+	
	Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья					+		+	+
	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации					+		+	
	Осознавать ценность природы Челябинской области и необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения					+		+	+
Человек и общество	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона	+	+	+	+	+	+	+	+
	Узнавать государственную символику Челябинской областии своего населённого пункта	+	+	+	+	+	+	+	+
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	+		+		+	+	+	+
	Понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала	+		+		+		+	+
	Описывать достопримечательности столицы и родного края			+	+	+	+	+	+
	Находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город			+	+	+	+	+	+
	Различать прошлое, настоящее, будущее			+	+	+	+	+	+

	Находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск			+	+	+	+	+	+
	Используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов			+		+	+	+	+
	Описывать быт и традиции народов Южного Урала			+		+		+	
	Называть иописывать достопримечательности Челябинска иЧелябинской области					+	+	+	+
	Оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев					+	+	+	+
	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний					+		+	
	Описывать памятники архитектурыЮжного Урала					+		+	+
	Соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком							+	+
	Соотносить изученные исторические события с развитием региона							+	+
	Показывать на политической карте РФ столицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт					+		+	+
	Узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев.					+		+	+
	Устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона							+	+
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого							+	
	Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы							+	
	Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересахобразовательной организации, социума, этноса, страны							+	
	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке							+	
	Участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей					+		+	
	Осуществлять взаимный контроль в совместной					+		+	

	деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих								

1 класс
Человек и природа
Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- ***узнавать, называть изученные объектыживой и неживой природы Челябинской области.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
- *следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*
- *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска.*

Человек и общество
Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- ***узнавать государственную символику Челябинской области и своего населённого пункта.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- ***понимать малые фольклорные формы народов Южного Урала***.

2 класс
Человек и природа
Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ***узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объектыи явления неживой природы Челябинской области;***
- ***приводить примеры явлений природы в своей местности;***
- ***знать особенности сезонов года своего края;***
- ***знать фольклор народовЮжного Урала;***
- ***знать особенности труда южноуральцев.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ***использовать естественнонаучные тексты краеведческого содержания;***
- ***использовать атлас карт, словари по Челябинской области.***

Человек и общество
Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации ***и своего региона;***
- описывать достопримечательности столицы и родного края.
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, ***свой регион и его главный город***;
- различать прошлое, настоящее, будущее;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ***находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов**;**
- ***описывать быт и традиции народов Южного Урала.***

3 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ***узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы Челябинской области;***
- ***знать растительный и животный мир Челябинской области; формы поверхности, водоёмыродного края;***
- ***знать особенности труда южноуральцев.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- ***узнавать животных и растения изКрасной книгиЧелябинской области.***

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации ***и своего региона;***
- описывать достопримечательности столицы ***и родного края;***
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ***называть иописывать достопримечательности Челябинска иЧелябинской области;***
- ***оценивать особенности трудовой деятельности южноуральцев.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;*
- ***описывать памятники архитектурыЮжного Урала.***

4 класс

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ***узнавать охраняемые территории Челябинской области;***
- ***знать природные богатства Челябинской области;***
- ***знать растительный и животный мир Красной книги Челябинской области;***
- ***уметь пользоваться физической картой Челябинской области;***
- ***знать особенности природных сообществ и природных зон Челябинской области;***
- ***знать особенности труда южноуральцев.***

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*
- ***осознавать ценность природы Челябинской областии необходимость нести ответственность за ее сохранение соблюдать правила экологичного поведения*.**

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации ***и своего региона;***
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете);
- находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ***соотносить изученные исторические события с развитием региона;***
- ***показывать на политической карте РФстолицу Южного Урала – город Челябинск, столицу металлургии – город Магнитогорск***

узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

- ***устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона.***

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересахобразовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;*
- *участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
- *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*

2. Содержание учебного предмета

Раздел «Человек и природа»

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источники света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности(на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух –смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горныепороды и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия,необходимые для жизни растения(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных(вода, воздух, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных(хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птицы, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодови семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведенияв природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел «Человек и общество»

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственныеи культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья- самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественнозначимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Изобретательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

НашаРодина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I- Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия- многонациональная страна. Народы населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края.

Родной край – частица России. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др. Особенности труда

людей родного края, их профессии.Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская Империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда т отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах(ушиб, порез, ожог), обмораживания, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Содержание практической части,может быть реализовано в течение всего урока или на одном из его этапов. Обе формы равнозначны.

Практические работыуказаны в календарно-тематическом планировании и соответствуют программе Окружающий мир.Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков - М.: Просвещение,2011

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Тема	**Количество часов по программе**
Задавайте вопросы	1
Что и кто ?	20
Как, откуда и куда?	12
Где и когда?	11

Почему и зачем?	22
Итого	**66**

2 класс

Тема	**Количество часов по программе**
Где мы живем	4
Природа	20
Жизнь города и села	10
Здоровье и безопасность	9
Общение	7
Путешествия	18
Итого	**68**

3 класс

Тема	**Количество часов по программе**
Как устроен мир	6
Эта удивительная природа	18
Мы и наше здоровье	10
Наша безопасность	7
Чему учитэкономика	12
Путешествия по городам и странам	15
Итого	**68**

4 класс

Тема	**Количество часов по программе**
Земля и человечество	9
Природа России	10
Родной край-часть большой страны	15
Страницы Всемирной истории	5
Страницы истории России	20
Современная Россия	9
Итого	**68**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Программа рассчитана на четыре года

Класс	**Количество часов**
1	33
2	34
3	34
4	34
ИТОГО	135

1. Планируемыерезультаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение**	1.1. Наличие внешней	1.1. Проявление жела-	1.1. Появление внут-	1.1. Сформирован-

	(личностное, профессиональное, жизненное)	мотивации к познанию основ гражданской идентичности	ния к участию в гражданских акциях	реннего мотива для познания основ гражданской идентичности	ность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учи-	3.2. Доброжелатель-	3.2. Развитие этических	3.2. Этические чув-

		тывать интересы и чувства других людей	ность в отношении к одноклассникам, членам семьи	чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	ства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую	+		+		+		+	

	задачу в познавательную								
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные,	+		+		+	+	+	+

	цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет									
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+	
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объек-	+		+		+		+	+	

	тов, выделения существенных признаков и их синтеза									
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	

	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному	+		+		+	+	+	+	

	основанию									
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить	+		+		+		+	+	

	пути восполнения этих пробелов									
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+			
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					

	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

Предметные результаты

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- иметь представление о наиболее распространенных ***в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей)*** и описывать их особенности;	+		+		+	+	+	+
	- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; ***- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на***	+		+		+	+	+	+

	воде, в информационном пространстве;								
	- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия ***при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона;***	+		+	+	+	+	+	+
	- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, ***оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать традиции.***	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; ***- иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области;*** ***- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследияРоссии в целом и Уральского региона в частности;***	+		+	+	+	+	+	+
	- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) ***при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала;***	+		+	+		+		+
	- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла***), используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;***	+		+	+		+		+
	- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам ***с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.***	+		+	+	+	+	+	+
Конструирование и моделирование	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения **деталей** ***на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);***			+		+	+	+	+
	- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции ***по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;***			+	+	+	+	+	+
	- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям; ***- моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.***	+		+	+	+	+	+	+
Практика работы на компьютере	- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); ***- применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;***			+		+	+	+	+
	- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; ***- поиск информации для выполнения творческих проектов***					+		+	+

	(индивидуальных и групповых);								

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

– определять роль и место человека в окружающем мире;

– знать профессии близких и окружающих людей;

–уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

–соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

–воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;

– отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

–определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

–изготавливать несложные изделияна основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;

–использовать клеевой способ соединения деталей;

–применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;

–давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки),соблюдать правила безопасной работы.

–качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;

–экономнопроизводить разметку по шаблону,

–соединять изделия с помощью клея;

–раскрашивать, делать аппликацию,

–использовать для сушки плоских изделий пресс;

–правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

–выполнять практическую работу под руководством учителя

Обучающийся получит возможность научиться:

–различать материалы и инструменты по их назначению.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

– определять детали как составные части изделия;

–различать разборные и неразборные - конструкции;

–склеивать детали;

–под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;

–различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

–конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

–наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;

- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

–воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);

–называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

–организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

–с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

–с инструментами: челнок,пяльцы(вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

–соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

–при помощи учителя проводить анализ простейших предметовбыта по используемому материалу, назначению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

–познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства(хохломской росписью, Городецкой росписью,дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;

–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

–осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

–осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

–оформлять изделия по собственному замыслу;

–выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия,определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
– развивать навыки работы в коллективе,умения работать в паре;
–применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности
– знакомство с видами изделий из глины,
–ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
– выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
–иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:
– называть основные материалы и их свойства;
–использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

–вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
– применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейнойиглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами(вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
– использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
–осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;
– различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
–выполнять разметку материала с помощью линейки;
–выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
–различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);

- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

–чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
–применять приемы безопасной работы с инструментами.
Обучающийся получит возможность научиться:
– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
–комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
–осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
–осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
–оформлять изделия по собственному замыслу;
– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
–подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия,определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
–ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
–развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
–знакомство с видами изделий из глины;
–ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
–выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;
– иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:
– моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона;
•выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделии.
Обучающийся получит возможность научиться:
– изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;
–создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
–определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
–ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
–развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:
– воспринимать книгу как источник информации;
–выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
– заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
– осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого.
Обучающийся получит возможность научиться:
–понимать значение использования компьютера для получения информации;
–осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
–соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:
–называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;

–выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
– организовывать своё рабочее, место в зависимости от вида работы;
–отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
–соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
–соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.
Обучающийся получит возможность научиться:
– понимать особенности проектной деятельности;
–осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. ***Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследияродного края;***
–объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
Обучающийся научится:
–комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;–работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;
– распределять роли; проводить самооценку;
– обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
– ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
– выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
–прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
–оценивать качество своей работы.
–использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
–осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,
–выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
–выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);
–овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;
–вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
–выполнять разметку симметричных деталей;
– выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
–изготавливать изделия на основе папье-маше;
–выполнять приемы работы с нитками (наматывание);иметь представлениюо способах производства тканей;
– применять приемы безопасной работы с инструментами.
Обучающийся получит возможность научиться:
–организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
–использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
–комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
–осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
–оформлять изделия по собственному замыслу;
–выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
–подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.
Конструирование и моделирование
Обучающийся научится:
–проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
–выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
–распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.
Обучающийся получит возможность научиться:
–определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
–ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
–развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
–применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
Практика работы на компьютере
Обучающийся научится:
–набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
– анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.
Обучающийся получит возможность научиться:
–отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
–соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Выпускник будет иметь общее представление:
– о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
– об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
–о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;
– защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

–безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
–выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.
Выпускник получит возможность научиться:
–определять место и роль в современной проектной деятельности;
–называть основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
–называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;
– стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
– художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;
–уважать труд других людей,
–осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Выпускник научится:
–выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
–выполнять линии чертежа (осевая и центровая);
–соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;
–выполнять косую строчку, её варианты;
–восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
– проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

- выделять этапы проектной деятельности;

– определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
–сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
–сравниватьсвойства пластичных материалов;
–украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
–осуществлять плетение в три нитки;
–оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
–выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств*:*
–выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
–выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
–изготавливать образцы в технике «изонить»;
–осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);
– создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;
– оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
–используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
–осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;
–выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;
–применять приемы безопасной работы с инструментами.
Выпускник получит возможность научиться:
–классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;
–экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий;- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
–проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
–проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.
Конструирование и моделирование
Выпускник научится:
–конструировать изделия из пластичных материалов;
– создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;
–решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.
Выпускник получит возможность научиться:
–создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;
–определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
–ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;
– проводить оценку качества выполнения изделия.
Практика работы на компьютере
Выпускник научится:
-создавать небольшие тексты и рисунки;
—оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
–работать с доступной информацией;
–работать в программах Word, PowerPoint.
Выпускник получит возможность научиться:
–создавать презентациивPowerPoint для защиты проектов

2.Содержание учебного предмета

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разно-

образие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2**.Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), простейшая обработка (шлифование и др.), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных

материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

4. Практика работы на компьютере Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

3.Тематическое планирование

Разделы, темы	**Количество часов**			
	1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**
Вводный урок. Как работать с учебником	-	1	1	1
Давайте познакомимся	3	-	-	-
Человек и земля	21	23	21	21
Человек и вода	3	3	4	3
Человек и воздух	3	3	3	3
Человек и информация	3	3	5	6
Заключительный урок	-	1	-	-
Итого:	**33 часа**	**34 часа**	**34 часа**	**34 часа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Физическая культура»

Программа рассчитана на четыре года

Класс	**Количество часов**
1	99
2	102
3	102
4	102
ИТОГО	405

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства

					гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-

					нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить	+		+		+		+	

	новые учебные задачи								
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируе-	+		+		+	+	+	+

	мом пространстве сети Интернет									
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+	
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	

	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку	+		+		+		+	+	

	альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его									
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	

	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	

	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+			
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	

	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

Предметные результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	КЛАСС			
	1	2	3	4
I. Знания о физической культуре				
Выпускник научится:				
Ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»	+	+	+	+
Характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз		+	+	
Характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр		+	+	+
Характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств		+	+	+
Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности			+	+

Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств			+	+
Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка».		+	+	+
Демонстрировать физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость)			+	+
Ориентироваться в понятиях«физическая подготовка» и «физическая подготовленность»:выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности,гибкость).			+	+
Характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры	+	+	+	+
Организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)			+	+
Знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта	+	+	+	+
Знать знаменитые спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)	+	+	+	+
Организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.			+	+
Выпускник получит возможность научиться:				
Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью	+	+		
Выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью			+	+
Понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности				+
Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья	+	+	+	+
Планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности		+	+	+
Планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья			+	+
Планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности				+
II. Способы физкультурной деятельности				
Выпускник научится:				
Отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки	+	+		
Отбирать упражнения для комплексов физкультминуток		+	+	
Выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток			+	+
Проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации)	+	+	+	+
Соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований	+	+	+	+
Организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования			+	+
Правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятель-	+	+	+	+

ности				
Отбирать и проводить игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся			+	+
Измерять показатели физического развития (рост и масса тела)		+	+	+
Измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений			+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития		+	+	+
Вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности			+	+
Выпускник получит возможность научиться:				
Вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики		+	+	
Вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий			+	+
Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития		+	+	+
Вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств			+	+
Отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств	+	+		
Целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества			+	+
Выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах	+	+	+	+
III. Физическое совершенствование				
Выпускник научится:				
Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки	+	+		
Выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей)	+	+	+	+
Оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)			+	+
Выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие)	+	+		
Выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами)		+	+	+
Выполнять организующие строевые команды и приёмы	+	+	+	+
Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)	+	+	+	+
Выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении	+	+		
Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении			+	+

Выпускник получит возможность научиться:				
сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение	+	+	+	+
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации		+	+	+
играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам			+	+
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке	+	+	+	+
*выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом,«лесенкой», **спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой.)***	+	+		
*выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, **спуски в «воротики» разной высоты, торможение«упором» и «плугом», повороты прыжком.***			+	+

1 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

− ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

− характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;

− ***знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;***

− ***знатьспортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);***

− ***организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.***

Обучающийся получит возможность научиться:

− *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;*

− *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.*

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

− отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;

− проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);

− соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;

− правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способадвигательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

− *отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

− *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

− выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;

− выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);

выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от гру-

ди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
−выполнять организующие строевые команды и приёмы;
− выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
Обучающийся получит возможность научиться:
− сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
− выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
− выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

2 класс
Знания о физической культуре
Обучающийся научится:
− ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
− характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
− характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
− характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
− ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
− характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
− знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;
− знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);
− организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.
Обучающийся получит возможность научиться:
− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
− характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.
Способы физкультурной деятельности
Обучающийся научится:
− отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
− выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
− проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
− соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
− правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
− измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития.
Обучающийся получит возможность научиться:
− вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

− отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
− выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:
− выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
− выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
− выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
− выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
Выполнять организующие строевые команды и приёмы;
− выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
− выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
Обучающийся получит возможность научиться:
− сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
− выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
− выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
− выполнять передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом, подъёмы в гору ступающим шагом, «лесенкой», спуски со склона в стойке разной высоты (низкой, средней, высокой).

3 класс

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:
− ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
− характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
− характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
− характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
− раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
− раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;
− ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
− ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
− демонстрировать физические упражнения, направленные наразвитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
− ориентироваться в понятиях«физическая подготовка» и «физическая подготовленность»:выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности,гибкость);

− характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
− организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
− знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;
− знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);
− знать спортивные школы Челябинской области;
− организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.
Обучающийся получит возможность научиться:
− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
− характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
− планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
− планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
− планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.
Способы физкультурной деятельности
Обучающийся научится:
− отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
− отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
− выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
− проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
− соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
− организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
− правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
− отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;
− измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
− измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;
− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;
− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровняфизическойподготовленности.
Обучающийся получит возможность научиться:
− вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
− вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;
− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;

− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;
− отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
− целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
− выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:
− выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
− выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
− оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
− выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
− выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
− выполнять организующие строевые команды и приёмы;
− Выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
− выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
− выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении;
Обучающийся получит возможность научиться:
− сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
− выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
− играть в мини-баскетбол, мини-футбол и мини-волейбол по упрощённым правилам выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
− выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение«упором» и «плугом», повороты прыжком.

4 класс

Знания о физической культуре

Выпускник научится:
− ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
− характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз;
− характеризовать назначение уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр;
− характеризовать назначение занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
− раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;
− раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья и развитие физических качеств;

− ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
− ориентироваться в понятиях «стадион», «манеж», «беговая дорожка»;
− демонстрировать физические упражнения, направленные наразвитие основных физических качеств (силу, быстроту, выносливость, координация, гибкость);
− ориентироваться в понятиях«физическая подготовка» и «физическая подготовленность»:выбирать нужные упражнения по характеру их воздействия на отдельные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость);
− характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры;
− организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
− знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта;
− знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений);
− знать спортивные школы Челябинской области;
− организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.
Выпускник получит возможность научиться:
− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
− выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
− понимать значение упражнений прикладной направленности для повышения трудовой и оборонной деятельности;
− характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
− планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности;
− планировать и корректировать режим дня с учётом показателей своего здоровья;
− планировать и корректировать режим дня с учётом своего физического развития и физической подготовленности.
Способы физкультурной деятельности
Выпускник научится:
− отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки;
− отбирать упражнения для комплексов физкультминуток;
− выполнять в соответствии с изученными правилами комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
− проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации);
− соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и простейших соревнований;
− организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования;
− правильно подбирать инвентарь и одежду в зависимости от способа двигательной деятельности;
− отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;
− измерять показатели физического развития (рост и масса тела);
− измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, координационные способности, гибкость) с помощью тестовых упражнений;

− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физического развития;
− вести систематические наблюдения за динамикой показателей уровня физической подготовленности.
Выпускник получит возможность научиться:
− вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня и комплексов утренней гимнастики;
− вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений разной направленности для индивидуальных занятий;
− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
− вести тетрадь по физической культуре с записями результатов наблюдений за динамикой уровня физической подготовленности основных физических качеств;
− отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
− целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по степени их воздействия на определённые физические качества;
− выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование
Выпускник научится:
− выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
− выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей);
− оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
− выполнять легкоатлетические упражнения (медленный равномерный бег; метание малого мяча в горизонтальную цель; метание набивного мяча снизу, из за головы, от груди; ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, в приседе, с различным положением рук, сгибая ноги вперед, с перешагиванием через препятствие);
− выполнять легкоатлетические упражнения (длительный равномерный бег, бег поднимая ноги вперед, сгибая ноги назад, передвижения приставными шагами, прыжки в длину и высоту; метание малого и большого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, броски и ловля набивного мяча разными способами);
− выполнять организующие строевые команды и приёмы;
− выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
− выполнять общеразвивающие упражнения без предметов на месте и в движении;
− выполнять общеразвивающие упражнения с предметами на месте и в движении.
Выпускник получит возможность научиться:
− сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
− выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
− играть в мини - баскетбол, мини - футбол и мини - волейбол по упрощённым правилам
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
− выполнять передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, подъёмы в гору «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуски со склона в высокой и низкой стойке, спуски в «воротики» разной высоты, торможение «упором» и «плугом», повороты прыжком.

2. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением$_v$ с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;
Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.
Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Лыжная подготовка.Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.Передвижение по лыжне скользящим шагом. Спуск в основной стойке. Подъём «лесенкой». Правильное выполнение посадки лыжника. Согласование движений рук и ногв попеременномв духшажном ходе**.**
Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..
На материале спортивных игр.
Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.
Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

Тема		**Количество часов**
1 четв	Легкая атлетика Гимнастика	9 18
2 четв	Подвижные игры Лыжная подготовка	12 9
3 четв	Лыжная подготовка Подвижные игры	24 3
4 четв	Подвижные игры Легкая атлетика	12 12
ИТОГО		**99часов**

2 класс

Тема		**Количество часов**
1 четв	Легкая атлетика Гимнастика	9 18
2 четв	Подвижные игры Лыжная подготовка	12 9
3 четв	Лыжная подготовка Подвижные игры	24 6
4 четв	Подвижные игры Легкая атлетика	12 12
ИТОГО		**102часа**

3 класс

Тема		Количество часов
1 четв	Легкоатлетические упражнения	9
	Гимнастика	18
2 четв	Подвижные игры	12
	Лыжная подготовка	9
3 четв	Лыжная подготовка	24
	Подвижные игры	6
4 четв	Подвижные игры	12
	Легкоатлетические упражнения	12
ИТОГО		**102часа**

4 класс

Тема		Количество часов
1 четв	Легкоатлетические упражнения	9
	Гимнастика	18
2 четв	Подвижные игры	12
	Лыжная подготовка	9
3 четв	Лыжная подготовка	24
	Подвижные игры	6
4 четв	Подвижные игры	12
	Легкоатлетические упражнения	12
ИТОГО		**102часа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Музыка»

Программа рассчитана на четыре года

Класс	Количество часов
1	33
2	34
3	34
4	34
ИТОГО	135

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю Рос-

					сии и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чув-

					ствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в	+		+	+	+	+	+	+

	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане								
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные	+		+		+		+	+

	знания									
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	

	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и инте-	+		+		+		+		

	ресы и обосновывать собственную позицию									
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной	+		+		+	+	+	+	

	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы									
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информа-	+		+		+		+		

	цию									
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (сохранять полученную информацию)			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					

	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

Предметные результаты

Предметные результаты

Раздел	Планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**	**Формирование**	**Оценка**
1. Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)	определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***	+	+	+	+	+	+	+	+
	получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия	+	+	+	+	+	+	+	+
	различать музыкальные жанры песня, танец, марш ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***	+	+	+	+	+	+	+	+
	получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий	+		+	+	+	+	+	+
	распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***			+	+	+	+	+	+
	распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы			+	+	+	+	+	+
	понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***			+	+	+	+	+	+
	сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле			+	+	+	+	+	+
	применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровыеи инструментальные партии по партитурам					+	+	+	+
	петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия					+	+	+	+
	сочинять ритмические рисунки					+	+	+	+
	определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***					+	+	+	+
	определять соединение формы рондо с различными жанрами					+	+	+	+
	адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и					+		+	+

	музыкально-поэтического творчества народов мира								
	использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий					+		+	+
	разбираться в основах музыкальной грамоты							+	+
	ориентироваться в тональностях до 2-х знаков							+	+
	разбираться в понятиях диез, бемоль							+	+
	сформирует представление об инструментах оркестра различного состава							+	+
	совершенстововать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала							+	
2. *Слушание музыки*	определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой каждого класса) ***(включая произведения композиторов Южного Урала)***	+	+	+	+	+	+	+	+
	развивать и совершенствовать собственные слуховые навыки восприятия музыкальной деятельности	+		+	+	+	+	+	+
	определять на слух характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***.			+	+	+	+	+	+
	использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки			+	+	+	+	+	+
	слышать двухголосие			+	+	+	+	+	+
	Различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительских возможностей, особенностей репертуара ***(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)***.					+	+	+	+
	распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов ***(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)***					+	+	+	+
	уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике					+		+	+
	собирать музыкальные коллекции					+		+	+
	расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике							+	
3. Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле))	получит представление о первоначальных приёмах игры на элементарных детских инструментах	+	+	+	+	+	+	+	+
	соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание	+	+	+	+	+	+	+	+
	исполнять одноголосное произведение ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***	+	+	+	+	+	+	+	+
	импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования	+	+	+	+	+	+	+	+
	совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки	+		+	+	+	+	+	+
	реализовывать свой творческий потенциал, собственные	+		+	+	+	+	+	+

	творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности								
	Знать слова и мелодию Гимна РФ			+	+	+	+	+	+
	исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях			+	+	+	+	+	+
	совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***			+	+	+	+	+	+
	петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией			+	+	+	+	+	+
	уметь исполнять произведение под минус			+		+	+	+	+
	использовать первоначальные навыки игры в ансамбле, дуэте, трио (простейшее двух-трёх голосие)					+	+	+	+
	использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, включая тембровые возможности синтезатора					+	+	+	+
	грамотно и выразительно исполнять песни в сопровождении и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием ***(в том числе используя песни, написанные композиторами Южного Урала)***					+	+	+	+
	импровизировать на элементарных музыкальных инструментах					+	+	+	+
	организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать					+		+	+
	Уметь играть на элементарных музыкальных инструментах							+	+
	уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***							+	+
	использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения							+	+
	использовать тембровые возможности синтезатора							+	+
	оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий							+	

1 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Обучающийся научится:

–определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***

– получит представление об основах нотной грамоты, понятиях звук, мелодия;

– различать музыкальные жанры песня, танец, марш ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);***

Обучающийся получит возможность научиться:

– получить представление о системе графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.

Слушание музыки

Обучающийся научится:

–определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 1-го класса) ***(включая произведения композиторов Южного Урала);***

Обучающийся получит возможность научиться:

–развивать собственные слуховые навыки восприятия музыкальнойдеятельност.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Обучающийся научится:

–получит представление о первоначальныхприёмах игры на элементарных детских инструментах

–соблюдать при пении певческую установку; использовать в процессе пения певческое дыхание;

- исполнять одноголосное произведение ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);***
–импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;
Обучающийся получит возможность научиться:
– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
– реализовывать свой творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности

2 класс
Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)
Обучающийся научится:
– распознавать народную и профессиональную (композиторскую) музыку ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);***
–распознавать понятия такт, размер, метроритм, длительность, паузы; определять интервалы;
–понимать выразительные возможности и особенности музыкальных форм: типы развития (повтор, контраст), вступление, заключение, простую двухчастную и трёхчастную форму, вариации, куплетную форму ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);***
– сформирует базовые представления о балете, опере, мюзикле
Обучающийся получит возможность научиться:
–совершенствовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.
Слушание музыки
Обучающийся научится:
– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 2-го класса) ***(включая произведения композиторов Южного Урала)***
–определять характер музыкального произведения, его образ,
отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр марш ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)***.
–использовать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки;
–слышать двухголосие.
Обучающийся получит возможность научиться:
– совершенствовать свои слуховые навыки.
Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):
Обучающийся научится:
–знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации;
– исполнять различные базовые ритмические группы в оркестровых партиях;
–совершенствует и пополняет способы и приёмы музыкального интонирования ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);***
–импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования;
– петь интонационно-выразительно с правильной певческой позицией.
Обучающийся получит возможность научиться:
– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
– уметь исполнять произведение под минус.

3 класс
Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)
Обучающийся научится:
– применять нотную грамоту на практике: читать простые хоровые и инструментальные партии по партитурам;
–петь по нотам с тактированием, знать новые элементы музыкальной грамоты: октава, мажорны и минорные трезвучия;
–сочинять ритмические рисунки;
–определять отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).***
–определять соединение формы рондо с различными жанрами
Обучающийся получит возможность научиться:
– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира
–использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.
Слушание музыки
Обучающийся научится:
– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 3-го класса) ***(включая произведения композиторов Южного Урала);***
–различать классификацию и составы оркестров, тембровые звучания различных певческих голосов, хоров и их исполнительскихвозможностей,особенностей репертуара***(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала)***;
– распознавать особенности звучания оркестров и отдельных инструментов ***(в том числе на примерах оркестровых и хоровых коллективов Южного Урала);***
–уметь подбирать мелодию по слуху на элементарных музыкальных инструментах.
Обучающийся получит возможность научиться:
– применять и совершенствовать полученные слуховые навыки на практике;
– собирать музыкальные коллекции.
Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):
Обучающийся научится:
– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;
–организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;
–исполнять произведение под минус.
Обучающийся получит возможность научиться:
– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

4 класс

Основы музыкальной грамоты (включая основные сведения о композиторах, исполнителях, истории создания музыкального произведения)

Выпускник научится:

– разбираться в основах музыкальной грамоты;

– ориентироваться в тональностях до 2-х знаков;

–разбираться в понятиях диез, бемоль;

–сформирует представление об инструментах оркестра различного состава.

Выпускник получит возможность научиться:

– совершенстововать в дальнейшем знания основ музыкальной грамоты для практического применения и развития творческого потенциала.

Слушание музыки

Выпускник научится:

– определять на слух музыкальные произведения и называть имена их авторов (в соответствии с программой 4-го класса) ***(включая произведения композиторов Южного Урала)***

Выпускник получит возможность научиться:

–расширять свои слуховые возможности с целью дальнейшего их совершенствования и применения на практике.

Исполнительская деятельность (хоровое пение, игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)):

Выпускник научится:

–уметь играть на элементарных музыкальных инструментах;

–уметь ясно выговаривать слова песни, петь гласные округлым звуком, отчётливо произносить согласные ***(в том числе на материале национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области);***

– использовать средства артикуляции для достижения выразительного исполнения

–использовать тембровые возможности синтезатора.

Выпускник получит возможность научиться:

– совершенствовать свои вокально-хоровые и инструментально- исполнительские навыки;

–оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

2. Содержание учебного предмета «Музыка»

1 класс

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Композитор – исполнитель – слушатель. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музы водят хоровод. Мелодия – душа музыки. Образы осенней природы в музыке. Словарь эмоций. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты: свирель, дудочка, рожок, гусли, флейта, арфа. Звучащие картины. Русский былинный сказ о гусляре садко. Музыка в праздновании Рождества Христова. Музыкальный театр: балет.

Первыеопыты вокальных, ритмических и пластических импровизаций. Выразительное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.

*Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.*Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. *Композитор – исполнитель – слушатель.*

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Музыка, которая звучит в различных жизненных ситуациях. Характерные особенности песен и танцев разных народов мира. *Хоровод, хор.* Хоровод - древнейшийвидискусства,которыйестьукаждогонарода.Сходствоиразличиерусскогохоровода, греческого-сиртаки,молдавскойхоры. Повсюду музыка слышна. *Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки.*

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Знакомство с народнымипесенками-попевками. Определениехарактера,настроенияпесенок,жанровойосновы. Ролевая игра «Играем в композитора».Душа музыки - мелодия. *Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).*Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. *Мелодия* – главная мысль любогомузыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров: *песня, танец, марш* на примере пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского.Вмарше - поступь,интонации ритмы шага,движение. Песня- напевность,широкоедыхание,плавностьлинииимелодическогорисунка.Танец-движениеиритм,плавность и закругленностьмелодии,узнаваемыйтрехдольныйразмерввальсе,подвижность,четкиеакценты,короткие“шаги”вполькe.Впеснеучащиесяиграютнавоображаемойскрипке.Вмаршепальчики- “солдатики” маршируютнастоле,играютнавоображаемомбарабане.Ввальсеучащиесяизображаютмягкиепокачиванияюрпуса.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетнаяформапесен.Сочини мелодию.*Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Региональные музыкально – поэтические традиции.*Развитие темы природы в музыке. Овладение элементами алгоритма сочинения мелодии. Вокальные импровизации детей. Ролевая игра «Играем в композитора». Понятия *«мелодия»* и *«аккомпанемент».*

«Азбука, азбука каждому нужна…».*Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.* Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту.

Музыкальная азбука.

Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.Запись нот -знаков для обозначения музыкальных звуков.

Музыкальная азбука – взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту. Элементы музыкальной грамоты: *ноты, нотоносец, скрипичный ключ.*

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.

Игра «Угадай мелодию» на определение музыкальных произведений и композиторов, написавшихэти произведения.Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 1 четверть.*Урок 10.* Музыкальные инструменты.

Народные музыкальные традиции Отечества. Региональные музыкальные традиции.

Музыкальные инструменты русского народа – *свирели, дудочки, рожок, гусли*. Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».

«Садко». Из русского былинного сказа. *Наблюдение народного творчества.*

Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство с жанрами музыки,ихэмоционально-образным содержанием,созвучанием народного инструмента - гуслями. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. На примере музыки Н.А.Римского -Корсакова дать понятия *«композиторская музыка».*

Музыкальные инструменты. *Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.*

Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: *свирель- флейта, гусли – арфа – фортепиано*.
Звучащие картины. *Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.*
Расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышленияна примере репродукций известных произведений живописи, скульптурыразных эпох. Направлениенавоспитаниеучащихсячувствостиля - накакихкартинах“звучит”народнаямузыка, акаких- профессиональная, сочиненнаякомпозиторами.
Разыграй песню. *Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении.*
Развитиеумений и навыков выразительного исполнениядетьми песни Л. Книппера «Почему медведь зимой спит». Выявлениеэтаповразвитиясюжетов.Подойтикосознанномуделениюмелодиинафразы,осмысленномуисполнениюфразировки.Основыпониманияразвитиямузыки.
Пришло Рождество, начинаетсяторжество. Родной обычай старины.*Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Наблюдение народного творчества.*
Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. ЗнакомствоссюжетоморождениИисусаХристаинароднымиобычаямипразднованияцерковногопраздника- РождествоХристова. Осознаниеобразоврождественскихпесен,народныхпесен-колядок.
Добрый праздник среди зимы. *Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет.*ЗнакомствососказкойТ.Гофмана и музыкойбалетаП.И.Чайковского «Щелкунчик»,которыйведет детей в мир чудес, волшебства,приятныхнеожиданностей.
«Музыка и ты»Музыка в жизни ребенка. Образы родного края. Роль поэта, художника, композитора в изображении картин природы (слова- краски-звуки). Образы утренней и вечерней природы в музыке. Музыкальные портреты. Разыгрывание музыкальной сказки. Образы защитников Отечества в музыке. Мамин праздник и музыкальные произведения. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Музыка в цирке. Музыкальный театр: опера. Музыка в кино. Афиша музыкального спектакля, программа концерта для родителей. Музыкальный словарик.
Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадях.
Край, в котором ты живешь. *Сочинения отечественных композиторов о Родине.*Россия- Родина-моя.ОтношениекРодине,ееприроде,людям,культуре,традициямиобычаям.Идеяпатриотического воспитания.Понятие“Родина” - через эмоционально-открытое, позитивно-уважительноеотношениеквечнымпроблемам жизни и искусства. Родныеместа,родительский дом,восхищениекрасотойматеринства,поклонение труженикамизащитникамроднойземли. Гордость засвоюродину. Музыкао роднойстороне,утешающая в минуты горя и отчаяния,придававшая силы в дни испытаний и трудностей,вселявшаявсердцечеловекаверу,надежду,любовь…Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные

жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах.

Художник, поэт, композитор. *Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.*

Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь.Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средствадля того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев ихвярких запоминающихсяслушателям, читателям,зрителямхудожественныхобразах. Обращениекжанрупейзажа,зарисовкамприродывразныхвидахискусства.Музыкальныепейзажи- этотрепетноеотношениекомпозиторовкувиденной,“услышаннойсердцем”, очаровавшейихприроде.Логическоепродолжениетемывзаимосвязиразныхвидовискусства,обращениекжанруп есникакединствумузыкиислова.

Музыка утра. *Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.*

Рассказ музыки о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. Контрастмузыкальныхпроизведений,которыерисуюткартину утра. Умузыкиесть удивительноесвойство- безсловпередаватьчувства,мысли,характерчеловека, состояниеприроды.Характермузыкиособенноотчетливовыявляетсяименнопри сопоставлениипьес. Выявлениеособенностеймелодическогорисунка,ритмичногодвижения,темпа,тембровыхкрасокинструментов,гармонии,принциповразвитииформы.Выражениесвоеговпечатленияотмузыкикрисунку.

Музыка вечера. *Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи.*

Вхождениевтемучерезжанра - колыбельнойпесни. Особенностиколыбельной музыки.Особенностьвокальнойиинструментальноймузыкивечера(характер, напевность, настроение). Исполнениемелодииспомощьюпластическогоинтонирования:имитирование мелодии на воображаемой скрипке. Обозначениединамики,темпа,которыеподчеркивают характер и настроение музыки.

Музыкальные портреты. *Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.*

Сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С.Прокофьева на стихи А.Барто. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Тайназамысла композиторавназваниимузыкального произведения.Отношениеавторовпроизведенийпоэтовикомпозиторовкглавнымгероямузыкальны хпортретов.

«Баба Яга» - русская народная сказка.*Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации.*

Знакомствососказкойинароднойигрой“Баба-Яга”. Встречасобразамирусскогонародногофольклора.Музы не молчали. *Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества.*

Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. Память и памятник-общность в родственных словах. Память о полководцах,русских воинах, солдатах,особытияхтрудныхднейиспытанийитревог,сохраняющихсявнародныхпеснях,образах,созданнымикомпозиторами. Музыкальные памятники защитникам Отечества.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Напевность, кантилена в колыбельных песнях,которые могут передать чувствопокоя,нежности,доброты,ласки..

Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.

*Музыкальныеинструменты.*Инструментовкаиинсценировкапесен.Игровыепесни,сярковыраженнымтанцевальным характером. Звучаниенародныхмузыкальныхинструментов.

*Музыкальныеинструменты.*Встреча с музыкальными инструментами – *арфой и флейтой.* Внешний вид, тембр этих инструментов, выразительные возможности. Знакомствосвнешнимвидом,тембрами,выразительнымивозможностями музыкальныхинструментов-*лютня,клавеснн.*Сопоставлениезвучанияпроизведений,исполняемыхнаклавесинеифортепиано.Мастерствоисполнителя-музыканта.

«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.*Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.*Знакомствосмузыкальнымиинструментами,черезалжирскуюсказку“Чудесная лютня”.Размышлениеобезграничных возможностяхмузыкивпередачечувств,мыслейчеловека,силееевоздействия.Обобщеннаяхарактеристикамузыки,дающая представлениеобособенностяхрусскойнароднойпротяжной,лирической песниразудалойплясовой.Выполнениезаданияи выявлениеглавноговопроса: какаямузыкаможетпомочьиностранномугостюлучшеузнатьдругуюстрану? Художественныйобраз.Закреплениепредставленияомузыкальныхинструментахи исполнителях.Характермузыкиииеесоответствиенастроениюкартины.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности.

Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Цирковоепредставлениесмузыкой,котораясоздаетпраздничноенастроение. Музыка,котораязвучитвциркеи помогаетартистамвыполнятьсложныеномера, азрителямподсказываетпоявлениетехилииныхдействующихлиццоркового представления.

Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость.

Введение первоклассников в мир музыкального театра. Путешествие в музыкальные страны, как опера и балет.Героиопер - поют,героибалета- танцуют. Пениеитанецобъединяетмузыка.Сюжетамиоперибалетовстановятсяизвестныенародныесказки. Вопера-хибалетах“встречаются” песенная,танцевальнаяимаршеваямузыка.

Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Детальноезнакомствосхорамииздетскихопер. Персонажиоперимеютсвоияркиемузыкальныехарактеристики – мелодии-темы.Героиопермогутпеть по одному - *солист*ивместе – *хором*всопровождениифортепианоилиоркестра. Воперахмогутбытьэпизоды,когдазвучиттолькоинструментальная музыка.*Музыка для детей: мультфильмы.*

Любимые мультфильмыи музыка,котораязвучитповседневновнашей жизни. Знакомствоскомпозиторами-песенниками,создающимимузыкальныеобразы.

Исполнениевыученныхпесен в течениевсегогода. Составление афиши и программы концерта.

2 класс

«Россия – Родина моя»

Мелодия.Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального

искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П.Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась. Песенность, как отличительная черта русской музыки.*

Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (*освоение куплетной формы: запев, припев*). *Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю.Чичкова (сл. К.Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!»и Г. Струве (сл. Н Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае.* Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. *Нотная запись поможет школьникам получить представление о мелодии и аккомпанементе.*

Гимн России. Сочинения отечественных композиторов о Родине *(«Гимн России» А.Александров, С.Михалков).Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя. Музыкальные образы родного края.*

Тема раздела: *«День, полный событий»*

Музыкальные инструменты (фортепиано). Музыкальные инструменты (*фортепиано).* Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Знакомство школьников с пьесами П.Чайковского и С.Прокофьева.* Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты.

Природа и музыка. Прогулка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. *Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.*Танцы, танцы, танцы… Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). *Знакомство с танцами «Детского альбома» П.Чайковского и «Детской музыки» С.Прокофьева.*

Эти разные марши. Звучащие картины. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи.Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

Танцы, танцы, танцы…

Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

«О России петь – что стремиться в храм»

Великий колокольный звон. Звучащие картины. *Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России.* Духовная музыка в творчестве композиторов *(«Великий колокольный звон» М.П.Мусоргского).*

Святые земли русской. Князь Александр Невский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата *(«Александр Невский» С.С.Прокофьев).* Различные виды музыки: хоровая, оркестровая.

Сергий Радонежский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. *Народные песнопения.* Молитва.Духовная музыка в творчестве композиторов (*пьесы из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»).*

С Рождеством Христовым! Народные музыкальные традиции Отечества. *Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово.* Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Представлениеорелигиозныхтрадициях. Народные славянские песнопения.*

Тема раздела: *«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»*

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, *пляски, наигрыши.* Формы построения музыки: вариации.

Разыграй песню. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, *хороводы,* игры-драматизации. *Приразучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».*

Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Народная и профессиональная музыка. *Сопоставление мелодий произведений С.С.Прокофьева, П.И.Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.*

Проводы зимы. Встреча весны. Народные музыкальные традиции Отечества. *Русский народный праздник.* Музыкальный и поэтический фольклор России. *Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей.* Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

«В музыкальном театре»

Сказка будет впереди. Интонации музыкальные и речевые. *Разучивание песни «Песня-спор» Г.Гладкова (из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити») в форме музыкального диалога.*

Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Музыкальные театры. *Детский музыкальный театр.* Певческие голоса: детские, женские. *Хор, солист, танцор, балерина. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.*

Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. *Музыкальное развитие в опере.* Развитие музыки в исполнении. *Рольдирижера,режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты.*

Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал. Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. *Увертюра к опере.*

«В концертном зале »

Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»).Музыкальныеинструменты. Симфонический оркестр. *Знакомствосвнешнимвидом,тембрами,выразительнымивозможностями музыкальныхинструментовсимфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической музыке.* Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкальные портреты и образыв симфонической и фортепианноймузыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского.*

«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра. Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо. *Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.*

Тема раздела: *«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»*

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах! Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты *(орган).* Композитор – исполнитель – слушатель. *Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.*

Все в движении. Попутная песня. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

Музыка учит людей понимать друг друга. «Два лада» (легенда). Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Природа и музыка. «Печаль моя светла».Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Первый (международный конкурс П.И.Чайковского). Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев). Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира. *Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского). Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнениевыученных и полюбившихсяпесенвсего учебногогода*

3 класс

«Россия – Родина моя»

Мелодия- душа музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.*

Природа и музыка (романс). Звучащие картины. Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). *Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художнико*

«Виват, Россия!»(кант). «Наша слава – русская держава». *Знакомство учащихся с жанром канта.* Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. *Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

Кантата «Александр Невский». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата *С.С.Прокофьева «Александр Невский».Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

Опера «Иван Сусанин». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».*

«День, полный событий»

Образы природыв музыке.Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность *в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».*

Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Портрет в музыке.*

Детские образы. Выразительность и изобразительность в музыке. *Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.*

Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).

«О России петь – что стремиться в храм»

Радуйся, Мария! «Богородице Дево, радуйся!» *Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции.* Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

Образ матери в поэзии, живописи.Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!» Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

Праздники православной церкви. Вербное воскресенье. Вербочки.Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.*

Святыеземли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Святые земли Русской.*

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

былиныБылина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. *Жанр былины.*

Певцы русской старины (Баян. Садко). «Лель, мой Лель…» Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. *Певцы – гусляры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).*

Инструменты России

Праздники русского народа«Прощание с Масленицей». Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. *Народные традиции и обряды в музыке русскогокомпозитораН.Римского-Корсакова*

«В музыкальном театре»

Опера «Руслан и Людмила». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».*

Опера «Орфей и Эвридика».Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. *Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика».*

Опера «Снегурочка». «Океан – море синее». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».*

Балет «Спящая красавица». Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.*

мюзикл. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. *Мюзикл как жанр легкой музыки.*

Жанр инструментального концерта. Различные виды музыки: инструментальная.Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. *Жанр инструментального концерта.*.

Особенности музыкального языка, развития, исполнения.*Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.*

«В концертном зале »

Музыкальные инструменты (флейта). Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности флейты.* Музыкальные инструменты (скрипка). Музыкальные инструменты Сюита «Пер Гюнт». Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. *Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».*

Жанры музыки. Формы музыки«Чудо-музыка». Острый ритм – джаза звуки. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. *Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители.Музыка – источник вдохновения и радости.*

Мир Бетховена. Симфония.Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. *Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена*

Чудо-музыка Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Выразительность и изобразительность в музыке. *Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.*

«Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как со-

чинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.*

Прославим радость на земле. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.

4 класс

«Россия – Родина моя»

Мелодия. «Ты запой мне ту песню…» «Что не выразишь словами, звуком на душу навей…». Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (*С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»).*Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).Общность интонаций народной музыки (*«Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня)* и музыки русских композиторов (*С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).*

Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?» Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. *Рассказ М.Горького «Как сложили песню».* Выразительность и изобразительность в музыке. *Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина«Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки…».*Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

«Я пойду по полю белому…» На великий праздник собралася Русь! Народная и профессиональная музыка. *Патриотическая тема в русской классике.* Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (*Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).* Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Образ защитника Отечества.*

«О России петь – что стремиться в храм»

Святые земли Русской. Илья Муромец. *Святые земли Русской.* Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Стихира.(«Богатырские ворота»М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).*

«День, полный событий»

«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья…». Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).*

«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда. Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. *Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опереН.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».*

Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. *Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»;«Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).*

«Приют, сияньем муз одетый…». Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкально-поэтические образы. Романс (*«Венецианская ночь» М.Глинка).

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира.Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. *Музыка в народном стиле.* Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. *Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.*

Оркестр русских народных инструментов. «Музыкант – чародей» (белорусская народная сказка). Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира.

«В концертном зале»

Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель.) Вариации на тему рококо. Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации. *Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).*

«Старый замок». Счастье в сирени живет…Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. *Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»). Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).*Выразительность и изобразительность в музыке.

«Не молкнет сердце чуткое Шопена…»Танцы, танцы, танцы…Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные. *Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).*

«Патетическая» соната. Годы странствий. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты. (*Соната №8 «Патетическая»*

Царит гармония оркестра. Обобщающийурок 2 четверти.Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, оркестровая. *Накопление иобобщение музыкально-слуховых впечатлений четвероклассников за 2 четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.*

«День, полный событий»

Зимнее утро. Зимний вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).*

«В музыкальном театре»

Опера «Иван Сусанин». (Бал в замке польского короля. За Русь все стеной стоим…). Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Драматургическое развитие в опере. Контраст.*Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. *(Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).*

Опера «Иван Сусанин». (Сцена в лесу). Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. *Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия).* Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

«Исходила младешенька». (Опера М.Мусоргского «Хованщина»). Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. *Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).*

Русский восток. «Сезам, откройся!». Восточные мотивы.Народная и профессиональная музыка. *Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.*

Балет «Петрушка».Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (*И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.*

Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

Тема раздела: *«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»* (3 ч.)

Прелюдия. «Исповедь души». «Революционный» этюд. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. (*«Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.*

Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара). Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности гитары.* Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. *Авторская песня.* Произведения композиторов-классиков (*«Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен,«Утро» Э.Григ)* имастерство известных исполнителей (*«Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).*

«О России петь – что стремиться в храм»

Праздников праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопияше». *Праздники Русской православной церкви. Пасха.* Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. (*«Богородице Дево, радуйся!»С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).*

Родной обычай старины. Светлый праздник. *Праздники Русской православной церкви. Пасха.* Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (*Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник»С.Рахманинов).*

Кирилл и Мефодий.*Святые земли Русской.* Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. *Гимн, величание.*

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народные праздники. «Троица». Музыкальный фольклор народов России.Народные музыкальные традиции родного края. Праздники русского народа. Троицын день.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

В интонации спрятан человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. *Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»*

Музыкальный сказочник. Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (*Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).*
«Рассвет на Москве-реке». Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского.*(«Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»).*
Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся-песен всего учебного года.

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоениекаждой темы

1 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**
1	«Музыка вокруг нас»	16 ч.
2	«Музыка и ты»	17 ч.
	Итого	33 ч.

2 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**
1	Россия-родина моя	4
2	День, полный событий	5
3	О России петь- что стремиться в храм	5
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4
5	В музыкальном театре	5
6	В концертном зале	5
7	Чтоб музыкантом быть, тут надобно уменье	6
	ИТОГО	**34**

3 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**
1	Россия-родина моя	5

2	День, полный событий	4
3	О России петь- что стремиться в храм	6
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4
5	В музыкальном театре	6
6	В концертном зале	4
7	Чтоб музыкантом быть, тут надобно уменье	5
	ИТОГО	34

4 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**
1	Россия-родина моя	3
2	О России петь- что стремиться в храм	1
3	День, полный событий	5
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	2
5	В концертном зале	5
3-1	День, полный событий	1
6	В музыкальном театре	6
7	Чтоб музыкантом быть, тут надобно уменье	3
2-1	О России петь- что стремиться в храм	3
4-1	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	1
7-1	Чтоб музыкантом быть, тут надобно уменье	4
	ИТОГО	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Изобразительное искусство»

Программа рассчитана на четыре года

Класс	**Количество часов**
1	33
2	34
3	34
4	34
ИТОГО	135

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли	1.3. Демонстрация твор-	1.3. Принятие самостоя-	1.3. Сформирован-

		наблюдателя и исполнителя заданий учителя	чества в проявлении ценностных установок	тельных решений при осуществлении выбора действий	ность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нор-

					мах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+

1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения	+		+		+	+	+	+

	задач									
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		

	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	

	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в	+		+		+		+	+	

	соответствии с целью чтения									
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и други-	+		+	+					

	ми средствами ИКТ									
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (сохранять полученную информацию)			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+			
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	

	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

2.Содержание учебного предмета

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения.Изображения всюду вокруг нас.Мастер Изображения учит видеть.Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.Изображать можно линией.Разноцветные краски.Изображать можно и то, что невидимо.Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения

Мир полон украшений.Красоту надо уметь замечать.Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки

Постройки в нашей жизниДома бывают разными.Домики, которые построила природа.Дом снаружи и внутри.Строим город. Все имеет свое строение.

Строим вещи.Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

«Сказочная страна». Создание панно.

«Праздник весны». Конструирование из бумаги.

Урок любования. Умение видеть.

Здравствуй, лето!(обобщение темы).

ИСКУССТВО И ТЫ

Чем и как работают художники

Три основные краски –красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия
Изображение и реальность.Изображение и фантазия.Украшение и реальность.
Украшение и фантазия.Постройка и реальность.Постройка и фантазия.
Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).
О чём говорит искусство
Выражение характера изображаемых животных.Выражение характера человека в изображении: мужской образ.Выражение характера человека в изображении: женский образ.Образ человека и его характер, выраженный в объеме.Изображение природы в различных состояниях.Выражение характера человека через украшение.
Выражение намерений через украшение.В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).
Как говорит искусство
Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.
Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.
Линия как средство выражения: ритм линий.Линия как средство выражения: характер линий.Ритм пятен как средство выражения.Пропорции выражают характер.
Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.
Обобщающий урок года.

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоем доме Твои игрушки придумал художник.
Посуда у тебя дома.Мамин платок.Обои и шторы в твоем доме.
Твои книжки.Поздравительная открытка.
Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).
Искусство на улицах твоего города
Памятники архитектуры — наследие веков.Парки, скверы, бульвары.
Ажурные ограды.Фонари на улицах и в парках.Витрины магазинов.
Транспорт в городе.Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).
Художник и зрелище
Художник в цирке.Художник в театре.Маски.Театр кукол.
Афиша и плакат.Праздник в городе.Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).
Художник и музей
Музеи в жизни города.
Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.Картина-портрет.
Картина-натюрморт.Картины исторические и бытовые.Скульптура в музее и на улице.Художественная выставка (обобщение темы).

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Истоки родного искусства Пейзаж родной земли.
Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.Образ красоты человека.
Народные праздники (обобщение темы).
Древние города нашей Земли Древнерусский город-крепость.
Древние соборы.Древний город и его жители.
Древнерусские воины-защитники.Города Русской земли.
Узорочье теремов.Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).
Каждый народ — художник
Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.
Искусство народов гор и степей.Образ художественной культуры Средней Азии.

Образ художественной культуры Древней Греции.Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).
Искусство объединяет народы
Все народы воспевают материнство.Все народы воспевают мудрость старости.
Сопереживание — великая тема искусства.Герои, борцы и защитники.
Юность и надежды.Искусство народов мира (обобщение темы**).**

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

Тема	**Количество часов по программе**
Ты изображаешь, украшаешь и строишь (33 ч)	
Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения	8
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения	8
Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки	11
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	5
ИТОГО	33 часа

2 класс

Тема	**Количество часов по программе**
Искусствои ты (34 ч)	
Как и чем работает художник?	8
Реальность и фантазия	7
О чем говорит искусство	11
Как говорит искусство	8
Итого	34 часа

3 класс

Тема	**Количество часов по программе**
Искусство в твоем доме	8
Искусство на улицах твоего города	7
Художник и зрелище	11
Художник и музей	8
Итого	34

4 класс

Тема	**Количество часов по программе**
Истоки родного искусства	8
Древние города нашей земли	7
Каждый народ — художник	11
Искусство объединяет народы	8

Итого	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Программа рассчитана на один год

Класс	**Количество часов**
4	34
ИТОГО	34

МОДУЛЬ: ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

1.Планируемыерезультаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 4 классов
		4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Владение начальными навыками адаптации

		в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
		3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Универсальные учебныедействия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс	
		Формирование	Оценка
1. Регулятивные			
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+
	умение различать способ и результат действия	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товари-	+	+

	щей, родителей и других людей		
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+
2. Познавательные:			
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+
	умение устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+

	умение устанавливать аналогии	+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		
3. Коммуникативные				
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	

	умение строить монологическое высказывание	+	+	
	владение диалогической формой речи	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		
4. Чтение. Работа с текстом				
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		

5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося				
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ			
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (сохранять полученную информацию)	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке			
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			
	умение сканировать рисунки и тексты	+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)			
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора			
	умение следовать основным правилам оформления текста			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида	+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста	+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера			
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	+	+	

2. Содержание учебного предмета

модуль «Основы православной культуры»

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы православной культуры. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его Крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. *Храм*. Икона.

3 Раздел. История православия в России.*Как христианство пришло на Русь*. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. *Защита Отечества*. *Христианин в труде*.

3 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству.*Святыни традиционных религий России*. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи.*Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

модуль «Основы исламской культуры»

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы исламской культуры. Колыбель ислама. Пророк Мухаммед – основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. *Поклонение Аллаху*. *Пост в месяц рамадан*. Пожертвования во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку.

3 Раздел. История ислама в России.*История Ислама в России*. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. *Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования*. Ислам и наука. Искусство ислама. *Праздники мусульман*.

3 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству.*Святыни традиционных религий России*. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи.*Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

модуль «Основы буддийской культуры»

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы буддийской культуры. Культура и религия. *Введение в буддийскую духовную традицию*. Будда и его учение. Буддийский священный канон «Трипитака». Буддийская картина мира. Добро и зло. Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе. Буддийские учители. Семья в буддийской культуре и ее ценности.

3 Раздел. История буддизма в России.*Буддизм в России*. Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях. Буддийские символы. Буддийские ритуалы и обряды. *Буддийские святыни*. *Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь*. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству.

4 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству.*Святыни традиционных религий России*. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи.*Отношение к труду и природе в традиционных религиях России*

модуль «Основы иудейской культуры»

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.

2 Раздел. Основы иудейской культуры. Культура и религия. Введение в иудейскую духовную традицию. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Исход из Египта. Дарование Торы на горе Синай. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. *Назначение синагоги и ее устройство.* Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. Молитвы и благословения в иудаизме. Добро и зло. Творческие работы учащихся.

3 Раздел. История иудаизма в России. *Иудаизм в России*. Основные принципы иудаизма. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. *Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Еврейский календарь. Еврейские праздники: их история и традиции*. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
4 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству.*Святыни традиционных религий России*. Основные нравственные заповеди традиционных религий России.Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

модуль «Основы мировых религиозных культур»

1 Раздел. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.
2 Раздел. Основы мировых религиозных культур. Культура и религия.Возникновение религий. Религии мира и их основатели.Священные книги религий мира.Хранители предания в религиях мира.Добро и зло.Понятие греха, раскаяния и воздаяния.Человек в религиозных традициях мира.Священные сооружения.Искусство в религиозной культуре.
3 Раздел. История религий в России. История религий в России.Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.Паломничества и святыни.Праздники и календари.Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.Семья. Долг, свобода, ответственность, труд.
4 Раздел. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству.*Святыни традиционных религий России*. Основные нравственные заповеди традиционных религий России. Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи.*Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

модуль «Основы светской этики»

Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина.
Раздел 2. Основы светской этики. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным.
Раздел 3. Нравственные ценности светской (гражданской) этики народов России. Род и семья – исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
Раздел 4. Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству.*Святыни традиционных религий России*. Основные нравственные заповеди традиционных религий России.Российские (православные, буддийские, мусульманские, иудейские, светские) семьи. *Отношение к труду и природе в традиционных религиях России.*

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Модуль «Основы православной культуры»

1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час
2	Основы православной культуры	16 часов
3	История Православия в России	12 часов
4	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов

Модуль «Основы исламскойкультуры»

1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час

2	Основы исламской культуры	16 часов
3	Историяисламской культуры в России	12 часов
4	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов

Модуль «Основы буддийской культуры»

1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час
2	Основы буддийской культуры	16 часов
3	История буддийской культуры в России	12 часов
4	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов

Модуль «Основы иудейскойкультуры»

1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час
2	Основыиудейскойкультуры	16 часов
3	Историяиудейскойкультурыв России	12 часов
4	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов

модуль «Основы мировых религиозных культур»

1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час
2	Основы мировых религиозных культур.	16 часов
3	Историямировых религиозных культур в России	12 часов
4	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов

модуль «Основы светской этики»

1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 час
2	Основы светской этики.	16 часов
3	Нравственные ценности светской (гражданской) этики народов России	12 часов
4	Духовные традиции многонационального народа России	5 часов

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии со школьным локальным актом и включают в себя:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» рассчитана на 4 года (1-4 класс) -135 часов.

1 класс-33 часа
2 класс класс- 34 часа
3 класс- 34 часа
4 класс- 34 часа

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский

					народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и

					сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в	+		+	+	+	+	+	+

	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане								
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные	+		+		+		+	+

	знания									
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	

	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и инте-	+		+		+		+		

	ресы и обосновывать собственную позицию									
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной	+		+		+	+	+	+	

	разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы									
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информа-	+		+		+		+		

	цию									
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+			
	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использова-					+		+	+	

	нием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста									
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения					+		+	+	

2. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности и

1 класс – 33 часа.

Раздел 1: Я стал учеником. (5 часов).

Правила поведения в школе: на уроке, на перемене, в столовой.

Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым.

Правила общения в классном коллективе.

Раздел 2: О доброте душевной. (12 часов).

Понятия: «Добро» и «Зло» - что это такое?

Как различить, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Настрой на добрые дела. Забота о поколении бабушек и дедушек – им нужно наше тепло. Правила бескорыстной дружбы. Воспитание чувства заботы о «братьях наших меньших**».**

Раздел3: Труд развивает человека. (6 часов).

Воспитание трудолюбия. Помощь маме в домашних делах.

Раздел 4: Правила аккуратности(4 часа)

Правильно распределяй своё время – многое успеешь. Культура внешнего вида. Забота о своих вещах.

Раздел5: Правила поведения на улице и в общественных местах. (3 часа).

Научись уважать окружающих тебя людей. Правила культурного диалога.

Раздел 6: Этика и этикет (3 часа).

Правила общения по телефону. Учись видеть красоту окружающего тебя мира.

Доброта вокруг нас. Правила этикета.

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если…? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Внеурочная деятельность включает классные часы с использованием таких форм, как: беседа, дискуссия, праздник, конкурс, викторина и т.д.

Виды деятельности

Игровая
Познавательная
Творческая

Формы

Ролевые игры
Праздники
Инсценировки
Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов,

Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

Открытые семейные праздники, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3. Тематический план

1 класс

Тема	**Количество часов**
Я стал учеником	5
О доброте душевной	12
Труд развивает человека	6
Правила аккуратности	4
Правила поведения на улице и в обществе	3
Этика и этикет	3
ИТОГО	**33 часа**

2 класс

Тема	**Количество часов**
Культура общения	9
Общечеловеческие нормы нравственности	4
Дружеские отношения	11
Понять другого	10
ИТОГО	**34 часа**

3 класс

Тема	**Количество часов**
Культура общения	9
Самовоспитание	7
Общечеловеческие нормы нравственности	10
Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8
ИТОГО	**34 часа**

4 класс

Тема	**Количество часов**
Культура общения	9
Самовоспитание	7
Общечеловеческие нормы нравственности	10
Искусство и нравственность	8
ИТОГО	**34 часа**

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов

у обучающихся 1-4 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОСЕЩЕНИЕ ТЕАТРОВ, КИНОТЕАТРОВ, МУЗЕЕВ, ВЫСТАВОК»

Программа внеурочной деятельности «Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок» рассчитана на 3 года (2-4 класс) -27 часов.

2 класс-9 часов
3 класс-9 часов
4 класс-9 часов

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций

		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельно-**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека,**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**

			сти	**семьи, социума**	
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	

1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+

	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		

3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	

	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация инфор-	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	

мации	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внеурочная деятельность «Посещение театров, кинотеатра, музеев, выставок» приобретает особую значимость, поскольку:

- позволяет включать учащихся в практическую деятельность;
- способствует развитию познавательных интересов в разных сферах жизни;
- обладает значительными возможностями для развития индивидуальных способностей детей, дает простор детской изобретательности и фантазии;
- позволяет усилить взаимодействие школы с культурно-образовательной средой, расширив возможности выбора различных видов культуросообразной деятельности
- может служить средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности, так как предполагает развитие неформальных отношений в совместной образовательной деятельности.

Содержание

Что такое театр? Цель и предназначение театра. Театральная терминология. Устройство зрительного зала и сцены театра. Культура поведения в театре. Виды театрального искусства (драматический театр, опера, балет, театр кукол и др.). Отличие театра от других видов искусства. Особенности драматического искусства. Основные компоненты спектакля и их выразительное значение (декорации, костюм, свет и др.). Драматург, режиссер, художник, актер в театре. Театры Челябинска. Походы в театры, обсуждение просмотренных спектаклей.

О чем рассказывает музей? Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные. Роль музея в жизни человека.. Комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация. Коллекционирование.

Выставочная деятельность. Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Музеи Челябинска и Челябинской области. Походы в музеи на выставки

Современная киноиндустрия. Особенности жанров кинематографа (документальное, научное, художественное). О чем говорит кино. О тех, кто делает кино. Основная терминология кинематографа. Совместный просмотр и обсуждение детского кино и мультфильмов

Виды внеурочной деятельности.

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- художественное творчество

Формы внеурочной деятельности: культпоходы в театры, кино, музеи (с последующим обсуждением и анализом), посещение концертов, выставок с последующим обсуждением и анализом, этическая беседа

3.Тематическое планирование

2 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Что такое театр? О чем рассказывает музей?
2-3	Октябрь	2	Цель и предназначение театра. Театральная терминология. Посещение кукольного театра. Обсуждение спектакля
4-5	Ноябрь	2	Выставочная деятельность. Классификация выставок Посещение картинной галереи. Обсуждение выставки
6-7	Январь	2	Посещение органного зала. Обсуждение концерта
8-9	Февраль	2	Посещение музея ЧТЗ. Обсуждение выставки

3 класс

№	Дата	Кол-во	Тема

		часов	
1	Сентябрь	1	О чем говорит кино?
2-3	Октябрь	2	Просмотр кинофильма с последующим обсуждением
4-5	Ноябрь	2	Посещение картинной галереи с последующим обсуждением
6-7	Март	2	О чем рассказывает музей? Посещение краеведческого музея с последующим обсуждением
8-9	Апрель	2	Посещение выставочного зала с последующим обсуждением

4 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	О чем рассказывает музей?
2-3	Сентябрь	2	Посещение музея камней с последующим обсуждением выставки
4-5	Октябрь	2	Особенности творческого труда актера, режиссера, художника театра, композитора. Посещение театра юного зрителя с последующим обсуждением.
6-7	Ноябрь	2	Посещение органного зала с последующим обсуждением концерта
8-9	Декабрь	2	Просмотр кинофильма с последующим обсуждением

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, универсальных коммуникативных и познавательных е. таких умственных действий обучающихся, действий, т. которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти. Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛАССНЫЕ ЧАСЫ»

Программа внеурочной деятельности «Классные часы » рассчитана на 4 года (1-4 класс) - 72 часа

1 класс-18 часов
2 класс-18 часов
3 класс-18 часов
4 класс-18 часов

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодей-	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосер-	1.5. Соблюдение экокультурных норм пове-	1.5. Сформированность целостного, социально ориен-

		ствия с окружающим миром	дия к людям, представителям разных народов, природе	дения в социоприродной среде	тированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**

		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу	+		+		+		+	

	действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания								
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+

	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении	+		+		+		+		

	проблем творческого и поискового характера									
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		

3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например,	+		+		+		+		

	подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации									
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Праздники: День знаний, Всемирный день школьной библиотеки, День Героев отечества, День защитника отечества, День победы, День прощания с азбукой, Международный женский день, День космонавтики, Всемирный день здоровья, Всемирный день исследователя, День народного единства, День семьи, День памяти ликвидаторов Чернобыльской аварии, День города, школьный праздник окончания учебного года

Акции: «Безопасное колесо», «Защита», «Дети улиц», «Медиа-безопасность»

Вид деятельности	**Форма деятельности**
Познавательная	олимпиады, викторины , конференции
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	экскурсии, концерты, праздники
Художественное творчество	выставки, конкурсы рисунков, стенгазет, конкурсы чтецов, фотовыставки
Социальное творчество	акции

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Классный час, посвященный Дню знаний
2	Сентябрь	1	Классный час «Безопасность на дорогах, ради безопасности жизни»
3	Сентябрь	1	Классный час «Что такое доброта»
4	Сентябрь	1	«Вокруг оглянись-интересным делом займись». Экскурсия в учреждения дополнительного образования
5	Октябрь	1	Классный час «Опасность интернет-ресурсов».
6	Октябрь	1	Праздник, посвященный всемирному дню школьной библиотеки
7	Октябрь	1	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Мусы Джалиля
8	Ноябрь	1	Классный час «День народного единства»

8	Декабрь	1	Классный час, посвященный акции «Защита»
10	Декабрь	1	День Героев Отечества в России «В жизни всегда есть место подвигу...». Встреча с интересным человеком.
11	Декабрь	1	Интернет-олимпиада «Безопасные дороги»
12	Февраль	1	Классный час в рамках межведомственной профилактической акции «Дети улиц»
13	Февраль	1	Праздник «День прощания с азбукой»
14	Март	1	Международный женский день «Моя семья - мое богатство»
15	Март	1	Праздник «А ну-ка, девочки»
16	Апрель	1	Классный час «Современный человек в космосе».
17	Апрель	1	Конкурс стенгазет «Всемирный день здоровья»
18	Май	1	Классный час «Великий подвиг советского народа».

2 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Классный час, посвященный Дню знаний
2	Сентябрь	1	Классный час «Мы помним», посвященный событиям в Беслане
3	Сентябрь	1	«Вокруг оглянись-интересным делом займись».Экскурсия в учреждения дополнительного образования
4	Сентябрь	1	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Мусы Джалиля
5	Октябрь	1	Викторина «Опасность интернет-ресурсов»
6	Октябрь	1	Классный час «Настоящие друзья»

7	Ноябрь	1	Праздник «День народного единства.»
8	Декабрь	1	Классный час, посвященный акции «Защита»
9	Декабрь	1	Интернет-олимпиада «Безопасные дороги»
10	Январь	1	Классный час «Безопасность на дорогах, ради безопасности жизни»
11	Февраль	1	День защитника отечества. Встреча с интересным человеком.
12	Март	1	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Моя семья - мое богатство»
13	Апрель	1	Викторина «Современный человек в космосе».
14	Апрель	1	Классный час «Чернобыль. Памяти ликвидаторов»
15	Апрель	1	Всемирный день исследователя. Конференция НОУ
16	Апрель	1	Всемирный день исследователя. Конференция НОУ
17	Май	1	Классный час. «Великий подвиг советского народа»
18	Май	1	Праздник «Окончание учебного года»

3 класс

№	**Дата**	**Кол-во часов**	**Тема**
1	Сентябрь	1	Классный час, посвященный Дню знаний
2	Сентябрь	1	«Вокруг оглянись-интересным делом займись». Экскурсия в учреждения дополнительного образования
3	Сентябрь	1	Конкурс рисунков на асфальте «Люблю свой город»
4	Октябрь	1	Викторина «Опасность интернет-ресурсов. Экстремизм — угроза общества».
5	Ноябрь	1	Фестиваль «День народного единства»

6	Ноябрь	1	Фестиваль «День народного единства»
7	Декабрь	1	Классный час «День конституции»
8	Декабрь	1	Защита проекта «Моя семья»
9	Февраль	1	Классный час. «День защитника Отечества: военные истории моей семьи»
10	Март	1	Конкурс рисунков Международный женский день «Моя семья - мое богатство»
11	Март	1	Классный час «Наше здоровье-в наших руках»
12	Апрель	1	Классный час «День космонавтики».
13	Апрель	1	День исследователя. Конференция НОУ
14	Апрель	1	День исследователя. Конференция НОУ
15	Апрель	1	Классный час «Мое любимое животное»
16	Май	1	День Победы в Великой Отечественной войне «Великий подвиг советского народа»
17	Май	1	Экскурсия по фотовыставке «Всемирный день семьи»
18	Май	1	Праздник окончания учебного года

4 класс

№	**Дата**	**Кол-во часов**	**Тема**
1	Сентябрь	1	Классный час, посвященный Дню знаний
2	Сентябрь	1	Конкурс рисунков на асфальте «Люблю свой город»
3	Октябрь	1	Викторина «Медиа-безопасность»
4	Октябрь	1	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Мусы Джалиля
5	Октябрь	1	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Мусы Джалиля
6	Октябрь	1	Классный час «В дружбе народов –единство России»

7	Ноябрь	1	Фестиваль «День народного единства»
8	Декабрь	1	Викторина «День конституции»
9	Декабрь	1	Интернет-олимпиада «Безопасные дороги»
10	Февраль	1	Экскурсия по фотовыставке «День защитника Отечества: военные истории моей семьи»
11	Март	1	Конкурс «А ну-ка, девочки»
12	Апрель	1	Акция «Наше здоровье- в наших руках»
13	Апрель	1	Конкурс рисунков «День космонавтики».
14	Апрель	1	День исследователя. Конференция НОУ
15	Апрель	1	День исследователя. Конференция НОУ
16	Май	1	Конкурс стенгазет «День Победы»
17	Май	1	Выставка рисунков «Всемирный день семьи»
18	Май	1	Праздник окончания учебного года

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, универсальных коммуникативных и познавательных е. таких умственных действий обучающихся, действий, т. которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти. Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Татарский язык»

Направление внеурочной деятельности: духовно- нравственное

Срок реализации программы: 4 года.

Курс рассчитан на 270 часов
1 класс-66
2 класс-68
3 класс-68
4 класс- 68

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные планируемые результаты освоения ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание	1.2. Появление желания	1.2. Появление устой-	1.2. Осознанность

		внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	к изучению культуры своего народа	чивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответ-	3.3. Принятие ответ-	3.3. Самостоятельность	3.3. Самостоятель-

		ственности за результаты учебной деятельности	ственности за результаты учебной и информационной деятельности	в осуществлении учебной и информационной деятельности	ность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+

	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем	+		+		+		+	+

	мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ									
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	

	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		

3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	

	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		

2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организациии видов деятельности

1-4 класс

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс.Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья.Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды.На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов.Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт.Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой.Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма.Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ],[гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е*:*ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия пред-

метов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков.Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Измененисуществительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости.Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*.Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).*Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).*Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин,чөнки.*

Формы организации внеурочной деятельности

Развлекательные игры
Викторины
Праздники
Олимпиады
Конкурсы

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная

3.Тематическое планирование

1 класс.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)**
Предметное содержание речи	
Давайте познакомимся! 10 часов Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета	**Говорить о** себе, отвечать на вопросы собеседника. **Вести диалог-знакомство.**Приветствовать, прощаться. **Приглашать** друзей участию в совместных делах.
В школе. 29 часов. Учебные предметы, школьные принадлежности.Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	**Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему.**Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов. **Вести диалог-обмен мнениями** об учебе, олюбимыхкнигах и их героях. О**ценивать** свою учебную деятельность. **Рассказывать** о Празднике знаний.
Семья. 11 часов.. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	**Рассказывать** о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). **Начинать, поддерживать, и завершать разговор** осемье.
В гостях. 4 часа.	**Правила этикета .**

Встреча гостей. Традиции татарского народа.	Вести диалог с гостями. Начинать, поддерживать и завершать разговор о семье.
В магазине. 6 часов. В магазине продуктов, одежды, посуды.На рынке.	**Вести диалог** о покупкахв продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. **Сообщатьо** любимых овощах и фруктах.
В городе. 3 часа. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	**Сообщать** о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. **Рассказывать о** столицах Татарстана, России. **Вести диалог о** городах Татарстана.
Лето. 3 часа. Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Сабантуй.	**Вести диалог – обмен мнениями и давать советы** об отдыхе, путешествиях летом.

Тематическое планирование 2 класс.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)**
Предметное содержание речи	
Мы идем в школу. 14 часов. Учебные предметы, школьные принадлежности.Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	**Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему.**Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов. **Вести диалог-обмен мнениями** об учебе, олюбимыхкнигах и их героях. О**ценивать** свою учебную деятельность. **Рассказывать** о Празднике знаний.
На базаре. 12 часов. В магазине продуктов, одежды, посуды.На рынке.	**Вести диалог** о покупкахв продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. **Сообщатьо** любимых овощах и фруктах.
Я люблю чистоту. 5 часов. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	**Рассказывать** освоем режиме дня. **Уточнять** время, день недели. **Говорить о** наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попроситьих для себя. **Вести диалог** оприёме у врача. **Предлагать помощь** больному. **Давать советы** отом, как быть здоровым.
Зима. 8 часов. Зимняя природа. Новый год. Помогаем птицам.	**Рассказывать** о зимнем времяпровождении. **Вести диалог** о зимних видах спорта**.** **Уметь** называть зимние месяцы**.** **Вести диалог – обмен мнениями** о праздниках **зимы, писать** поздравительные открытки**.**
Семья. 7 часов. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	**Рассказывать** о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). **Начинать, поддерживать, и завершать разговор** осемье.

Весна. 4 часа. Приметы весны. Весенняя природа.	**Рассказывать** о весне**.** **Вести диалог – обмен мнениями** о весенней природе.
Моя Родина. 9 часов. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	**Сообщать** о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. **Рассказывать о** столицах Татарстана, России. **Вести диалог о** городах Татарстана.
В магазине. 4 часа. В магазине продуктов, одежды, посуды.На рынке.	**Вести диалог** о покупкахв продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. **Сообщатьо** любимых овощах и фруктах.
Лето. 5 часов. Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Сабантуй.	**Вести диалог – обмен мнениями и давать советы** об отдыхе, путешествиях летом.

Тематическое планирование 3 класс.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)**
Предметное содержание речи	
Праздник Знаний. 18 часов. Учебные предметы, школьные принадлежности.Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	**Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему.**Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов. **Вести диалог-обмен мнениями** об учебе, олюбимыхкнигах и их героях. О**ценивать** свою учебную деятельность. **Рассказывать** о Празднике знаний.
Режим дня. 4 часа. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	**Рассказывать** освоем режиме дня. **Уточнять** время, день недели. **Говорить о** наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попроситьих для себя. **Вести диалог** оприёме у врача. **Предлагать помощь** больному. **Давать советы** отом, как быть здоровым.
В столовой. 8 часов. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	**Рассказывать** ошкольной столовой; о правилах, какнакрывать стол. **Вести диалог-обмен мнениями о** любимой еде.
Мы помогаем. 6 часов. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	**Вести диалог-расспрос о** домашних делах. **Поручать работу, выражать согласие или несогласие** выполнить работу. **Характеризовать кого-либо,** называя его качества. **Попросить**помощив домашних делах. **Выразитьблагодарность** за труд **ипохвалить.** **Вести диалог**опокупке в магазине продуктов, одежды. **Оценивать** качества человека по его участию в

	домашних делах.
В родной край пришла Зима. 8 часов. Зимняя природа. Новый год. Помогаем птицам.	**Рассказывать** о зимнем времяпровождении. **Вести диалог** о зимних видах спорта**.** **Уметь** называть зимние месяцы**.** **Вести диалог – обмен мнениями** о праздниках **зимы, писать** поздравительные открытки**.**
В городе и в деревне. 7 часов. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	**Вести диалог – обмен мнениями и давать советы** об отдыхе, путешествиях зимой и летом.
Будем вежливы. 5 часов. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	**Описывать** национальные праздники, блюда;**поздравлять** с праздником; **приглашать** гостей, **приглашать** за стол, угощать. **Вести диалог-обмен мнениями о** подарках, о любимых блюдах.
Наши маленькие друзья. 4 часа. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	**Описывать** природу родного края, погоду, времена года. **Вести диалог о** домашних и диких животных, о перелетных птицах. **Рассуждать о** необходимости беречь природу.
Лето, прекрасное лето. 8 часов. Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Сабантуй.	**Вести диалог – обмен мнениями и давать советы** об отдыхе, путешествиях летом.

Тематическое планирование 4 класс

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	**Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)**
Предметное содержание речи	
Поздравляем с новым учебным годом! 11 часов Учебные предметы, школьные принадлежности.Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	**Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему.**Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов. **Вести диалог-обмен мнениями** об учебе, олюбимыхкнигах и их героях. О**ценивать** свою учебную деятельность. **Рассказывать** о Празднике знаний.
Природа родного края 15 часов. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	**Описывать** природу родного края, погоду, времена года. **Вести диалог о** домашних и диких животных, о перелетных птицах. **Рассуждать о** необходимости беречь природу.
В мире животных. 6 часов. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	**Вести диалог о** домашних и диких животных, о перелетных птицах. **Рассуждать о** необходимости беречь природу.

Зимние забавы. 6 часов. Зимняя природа. Новый год. Помогаем птицам.	**Рассказывать** о зимнем времяпровождении. **Вести диалог** о зимних видах спорта**.** **Уметь** называть зимние месяцы**.** **Вести диалог – обмен мнениями** о праздниках **зимы, писать** поздравительные открытки**.**
Мои друзья. 7 часов. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	**Рассказывать** о своемдруге. **Описывать** черты характера друга. **Вести диалог** обобщих увлечениях, о совместных делах. **Аргументироватьсвои суждения,**каким должен быть настоящий друг. **Написать письмо** другу.
Весенние праздники. 8 часов. 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	**Описывать** национальные праздники, блюда;**поздравлять** с праздником; **приглашать** гостей, **приглашать** за стол, угощать. **Вести диалог-обмен мнениями о** подарках, о любимых блюдах.
Наши четвероногие друзья. 7 часов. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	**Описывать** природу родного края, погоду, времена года. **Вести диалог о** домашних и диких животных, о перелетных птицах. **Рассуждать о** необходимости беречь природу.
Моя Родина. 3 часа. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	**Сообщать** о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. **Рассказывать о** столицах Татарстана, России. **Вести диалог о** городах Татарстана.
Цветущее лето, прекрасное лето. 5 часов. Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Сабантуй.	**Вести диалог – обмен мнениями и давать советы** об отдыхе, путешествиях летом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ»

Программа рассчитана на четыре года (1-4 класс), 32 часа.

1 класс-8 часов
2 класс-8 часов
3 класс-8 часов
4 класс-8 часов

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, про-**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию	1.1. Проявление желания к участию в граж-	1.1. Появление внутреннего мотива для	1.1. Сформированность основ российской гражданской

	фессиональное, жизненное)	основ гражданской идентичности	данских акциях	познания основ гражданской идентичности	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельно-

					сти, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения	+		+	+	+	+	+	+

	задачи								
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в	+		+		+		+	+

	том числе с помощью инструментов ИКТ									
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+	
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+		
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или	+		+		+	+	+	+	

	класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.									
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		

	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров,	+		+		+	+	+	+	

	доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)									
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге	+		+		+	+	+	+	

	при обсуждении прочитанного или прослушанного текста									
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		

2.Содержание курса с указанием форм организации и основных видов деятельности

История игры. Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игр.

Весь материал программы разделен на блоки:

Эстафеты

Веселые старты

Лыжные гонки

Малые олимпийские игры

Подвижные игры

Вид деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность

Формы деятельности:

В рамках спортивно-оздоровительного направления осуществляются следующие формы внеурочной деятельности: подвижные игры, соревнования, эстафеты, олимпиады, марафоны, веселые старты.

Порядок знакомства с играми исходит из необходимости постепенного перехода от простых к более сложным играм. Все подвижные игры программы доступны обучающимся 1-4 классов. Игры подобраны с учетом интересов детей. Подвижные игры в своей совокупности используют все виды естественных движений, свойственных человеку: ходьба, бег, прыжки, метание, бросание, ловля. При обучении играм, с учетом дозированной нагрузки, создаются все условия для достижения детьми гармоничного физического развития и получения ими положительных эмоций.

Курс внеурочной деятельности проводится на свежем воздухе и в спортивном зале. Проведение подвижных игр зависит от времени года и погоды. Некоторые игры планируются на весенний период, другие - на осенний или зимний. В теплую погоду на школьной спортивной площадке проводятся игры, которые в плохую погоду можно

проводить в помещении. В холодную погоду проводятся игры с бегом, прыжками. Они помогают детям не замерзнуть и делают их пребывание на воздухе приятным. Мороз до -10оС без ветра – наиболее благоприятная погода для проведения игр на воздухе в зимний период. При морозе свыше -12оС и сильном ветре проводить занятия на воздухе нельзя. В дождливую погоду игры проводятся в помещении. Подвижные игры проводятся в просторном помещении, которое необходимо предварительно проветрить и тщательно убрать.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: соревнования, игры, олимпиады, эстафеты, гонки.

Занятия в форме активной деятельности, при которой участвующие стремятся превзойти друг друга. Специально организованные формы занятий по включению обучающихся в ситуацию соперничества, предполагающая особую организацию пространства, процедуры проведения.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий с использованием: образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений спорта, открывших трансляции мастер-классов; ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

3.Тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Эстафета «Золотая осень»
2	Октябрь	1	Подвижные игры «Русские народные игры»
3	Ноябрь	1	Семейные старты «Мы веселая семья»
4	Декабрь	1	Лыжные гонки
5	Декабрь	1	Лыжные гонки

6	Февраль	1	Веселые старты «Защитники отечества»
7	Апрель	1	Подвижные игры «Русские народные игры»
8	Май	1	Малые олимпийские игры
9	Май	1	Малые олимпийские игры

2 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Эстафета «Золотая осень»
2	Октябрь	1	Подвижные игры «Игры народов России и мира»
3	Ноябрь	1	Семейные старты «Мы веселая семья»
4	Декабрь	1	Лыжные гонки
5	Декабрь	1	Лыжные гонки
6	Февраль	1	Веселые старты «Защитники отечества»
7	Апрель	1	Подвижные игры «Игры народов России и мира»
8	Май	1	Малые олимпийские игры
9	Май	1	Малые олимпийские игры

3 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Эстафета «Золотая осень»
2	Октябрь	1	Подвижные игры «Командные игры»
3	Ноябрь	1	Семейные старты «Мы веселая семья»
4	Декабрь	1	Лыжные гонки
5	Декабрь	1	Лыжные гонки
6	Февраль	1	Веселые старты «Защитники отечества»

7	Апрель	1	Подвижные игры «Командные игры»
8	Май	1	Малые олимпийские игры
9	Май	1	Малые олимпийские игры

4 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Эстафета «Золотая осень»
2	Октябрь	1	Подвижные игры «Групповые игры»
3	Ноябрь	1	Семейные старты «Мы веселая семья»
4	Декабрь	1	Лыжные гонки
5	Декабрь	1	Лыжные гонки
6	Февраль	1	Веселые старты «Защитники отечества»
7	Апрель	1	Подвижные игры «Групповые игры»
8	Май	1	Малые олимпийские игры
9	Май	1	Малые олимпийские игры

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных е. таких умственных действий обучающихся, универсальных действий, т. которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти. Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАТИКА»

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Срок реализации программы: 2 года. Курс рассчитан на 68 часов.
3 класс-34 часа
4 класс-34 часа

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов	
		3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

		1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Универсальные учебныедействия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные					
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия	+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и	+	+	+	+

	иностранном языках				
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+	+
2. Познавательные:					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель			+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	+		+	
	осуществлять расширенный поиск ин-	+		+	

	формации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет				
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+	+
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+	
3. Коммуникативные					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке	+		+	

	общего решения в совместной деятельности					
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+	+	

	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+	
4. Чтение. Работа с текстом					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+	+

	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося						
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию	+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	+	+			
	умение сканировать рисунки и тексты	+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+		+	+	

	умение использовать сменные носители (флэш-карты)					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора					
	умение следовать основным правилам оформления текста	+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида	+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных	+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста	+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	+		+	+	

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

3-й класс
Раздел 1.Алгоритмы.Схема алгоритмов.Ветвление в алгоритме
Цикл в алгоритме.Алгоритмы с ветвлениями и циклами
Раздел 2. Объекты.Состав и действия объектовГруппа объектов. Общее название.Общие свойства объектовв группе
Особенные свойства объектов в группе.Единичное имя объекта
Отличительные признаки объектов.
Раздел 3. Логические рассуждения .Множество. Число элементов множества.
Подмножество.Элементы, не принадлежащие множеству
Пересечение множеств.Пересечение и объединение множеств
Истинность высказывания. Отрицание.Истинность высказывания со словами «не», «и»,«или»Граф. Вершины и рёбра графа. Граф с направленными рёбрами.
Граф с направленными рёбрами.
Раздел 4. Применение моделей для решения задач
Аналогия. Закономерность. Аналогичная закономерность
Самостоятельная работа по теме «Применениемоделей для решения задач»

4-й класс
Раздел 1.Алгоритмы
Ветвление в построчной записи алгоритма.Ветвление в построчной записи алгоритма.
Цикл в построчной записи алгоритма.Алгоритм с параметрами
Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма
Раздел 2. Объекты
Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов.
Схема состава объекта. Адрес составной части.
Массив объектов на схеме состава.
Признаки и действия объекта и его составных частей
Признаки и действия объекта и его составных частей
Раздел 3. Логические рассуждения (10 часов)
Множество. Подмножество. Пересечение множеств
Истинность высказывания со словами «не»,«и», «или»
Описание отношений между объектами с помощью графов.
Истинность высказывания. Отрицание.Пути в графах
Правило «если-то» .Схема рассуждений
Раздел 4. Применение моделей для решения задач
Составные части объектов. Объекты с необычным составом.
Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями
Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями
Объекты, выполняющие обратные действия
Алгоритм обратного действия.

Вид деятельности	**Форма деятельности**

Познавательная	олимпиады, викторины, конференции
Игровая	Игра

3.Тематическое планирование

3 класс

Тема	**Количество часов**	
	Теория	**Практика**
Алгоритмы	2	7
Объекты	2	6
Логические рассуждения	2	9
Применение моделей для решения задач	2	4
Итого	**34**	

4 класс

Тема	**Количество часов**	
	Теория	**Практика**
Алгоритмы	2	7
Объекты	2	6
Логические рассуждения	2	8
Применение моделей для решения задач	2	5
ИТОГО	**34**	

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных е. таких умственных действий обучающихся, универсальных действий, т. которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти. Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Срок реализации программы: 4 года. Курс рассчитан на 135 часов.

1класс-33 часа
2 класс -34 часа
3 класс-34 часа
4 класс-34 часа

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

					ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце	+		+		+		+	

	действия								
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+		+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и	+		+		+		+	

	познавательных задач в зависимости от конкретных условий									
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+		
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		

3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	

	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация инфор-	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	

мации	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося										
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		+	+					
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+		+	+			
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	д.), т. умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и сохранять полученную информацию			+		+	+	+	+	
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+	+	+					
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов			+		+	+			

	умение сканировать рисунки и тексты					+		+	+	
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования			+		+		+	+	
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+		+	+					
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ			+		+		+	+	
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей			+		+	+			
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей			+		+		+	+	
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		+	+					
	умение следовать основным правилам оформления текста			+		+	+			
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль			+	+					
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида					+		+	+	
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера			+		+	+			
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+		+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)	
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)					+		+	+	
	умение заполнять учебные базы данных			+		+	+			
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их			+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста					+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.			+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)			+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий					+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием					+		+	+	

	конструкций последовательного выполнения и повторения									

2.Содержание внеурочной деятельности с указаниемформ ее организации и видов деятельности

Проектная деятельность является эффективнойформой организации внеурочной деятельности. Проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной)

Вид деятельности	**Форма деятельности**
Познавательная	олимпиады, викторины, конференции, детские исследовательские проекты,
Художественное творчество	выставки, конкурсы
Игровая	игры

1 класс. Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби О чем я больше всего хочу рассказать.Выбор темы твоего проекта. Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка» Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Играем в ученых. Поилка для цветов. Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.

2 класс. Круг твоихинтересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка» Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPointЗначимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение тек-

ста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ» Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам

3 класс. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм Программа MPP. Анимации. Настройка анимации Создание журнала. Программа MPP.Дизайн.Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка». Фотографии на слайдах.Работа с фотографиями на слайдах. Требования к компьютерной презентации PowerPoint Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

4 класс. Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательский-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект Межпредметный проект. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта, в рамках научной конференции презентации к проекту. Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа MPP. Формирование умения работы с диаграммой. Программа MPP. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

3.Тематическое планирование

№	Дата		Тема
1		**1**	Кто я? Моя семья.
2		**1**	Чем я люблю заниматься. Хобби.
3		**1**	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.
4		**1**	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.
5		**1**	Повторение. Давай вспомним.

6		**1**	Проблема.
7		**1**	Проблема. Решение проблемы.
8		**1**	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.
9		**1**	Цель проекта.
10		**1**	Задача проекта.
11		**1**	Выбор нужной информации.
12		**1**	Интересные люди - твои помощники.
13		**1**	Продукт проекта.
14		**1**	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»
15		**1**	Повторение пройденных проектных понятий.
16		**1**	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
17		**1**	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.
18		**1**	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
19		**1**	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.
20		**1**	Выступление перед знакомой аудиторией.
21		**1**	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.
22		**1**	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.
23		**1**	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.
24		**1**	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
25		**1**	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.
26		**1**	Повторение. Давай вспомним.
27		**1**	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.
28		**1**	Играем в ученых. Поилка для цветов.
29		**1**	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.

30		**1**	Тест «Чему я научился?»
31		**1**	Памятка для учащегося-проектанта.
32		**1**	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.
33		**1**	Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

№ п/п	**Дата**		**Тема занятия**
1		**1**	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.
2		**1**	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».
3		**1**	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.
4		**1**	Выбор помощников в работе над проектом.
5		**1**	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».
6		**1**	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».
7		**1**	Проблема. Решение проблемы.
8		**1**	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».
9		**1**	Цель проекта
10		**1**	Задачи проекта
11		**1**	Сбор информации для проекта
12		**1**	Знакомство с интересными людьми. Интервью.
13		**1**	Обработка информации. Отбор значимой информации.
14		**1**	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»
15		**1**	Играем в ученых. Это интересно

16		**1**	Тест «Чему ты научился?»
17		**1**	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)
18		**1**	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.
19		**1**	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.
20		**1**	Первые шаги составления презентации на компьютере.
21		**1**	Совмещение текста выступления с показом презентации.
22		**1**	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией
23		**1**	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта
24		**1**	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»
25		**1**	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки
26		**1**	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»
27		**1**	Играем в ученых. Это интересно.
28		**1**	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.
29		**1**	Памятка жюри конкурсов.
30		**1**	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.
31		**1**	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.
32		**1**	Играем в ученых. Это интересно.
33		**1**	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам
34		**1**	Советы на лето от Мудрого Дельфина

3 класс

№	Дата		Тема
1		**1**	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом
2		**1**	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы
3		**1**	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи
4		**1**	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
5		**1**	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.
6		**1**	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
7		**1**	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование
8		**1**	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере
9		**1**	Практическая работа. Создание мини-постера.
10		**1**	Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
11		**1**	Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
12		**1**	Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм
13		**1**	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации
14		**1**	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации
15		**1**	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации
16		**1**	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала.

17		**1**	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»
18		**1**	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»
19		**1**	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.
20		**1**	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.
21		**1**	Требования к компьютерной презентации PowerPoint
22		**1**	Требования к компьютерной презентации PowerPoint
23		**1**	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможностей программы MPP.
24		**1**	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможностей программы MPP.
25		**1**	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
26		**1**	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту
27		**1**	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.
28		**1**	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
29		**1**	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.
30		**1**	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.
31		**1**	Твои впечатления от работы над проектом
32		**1**	Пожелания будущим проектантам
33		**1**	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.
34		**1**	Советы на лето от Мудрого дельфина.

4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
1		**1**	Твои новые интересы и увлечения.
2		**1**	Виды проектов.
3		**1**	Исследовательски-творческий проект
4		**1**	Творческий проект
5		**1**	Ролево-игровой проект
6		**1**	Ролево-игровой проект
7		**1**	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой
8		**1**	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой
9		**1**	Информационно-исследовательский проект
10		**1**	Информационно-исследовательский проект
11		**1**	Практико-ориентированный проект
12		**1**	Практико-ориентированный проект
13		**1**	Монопредметный проект
14		**1**	Монопредметный проект
15		**1**	Межпредметный проект
16		**1**	Виды презентационных проектов
17		**1**	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции
18		**1**	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции
19		**1**	Правильная подготовка презентации к проекту
20		**1**	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления

21		**1**	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления
22		**1**	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом
23		**1**	Типичные ошибки проектантов
24		**1**	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
25		**1**	Программа MPP. Формирование умения работы с диаграммой.
26		**1**	Программа MPP. Формирование умения работы с таблицей.
27		**1**	Практическая работа
28		**1**	Тестирование. Самоанализ
29		**1**	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации
30		**1**	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.
31		**1**	Твои впечатления от работы над проектом.
32		**1**	Пожелания будущим проектантам.
33		**1**	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.
34		**1**	Советы мудрого Дельфина на лето.

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных е. таких умственных действий обучающихся, универсальных действий, т. которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти. Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа «Волонтерская деятельность» рассчитана на четыре года, 32 часа.

1 класс-8 часов
2 класс-8 часов
3 класс-8 часов
4 класс-8 часов

Направление внеурочной деятельности: социальное

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям

		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей	3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	**3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности**	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных**
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

					ситуациях
		3.8. Способность быть доброжелательным	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные									
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+		+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+		+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+		+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия			+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+		+		+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+		+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+		+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+		+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать пред-	+		+	+	+	+	+	+

	ложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках								
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+		+	+
2. Познавательные:									
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель			+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель							+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+		+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+		+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+		+	

	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ			+		+		+		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет			+		+		+		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+		+	+	+	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+		+		
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+		+	+	+	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+		+	+	+	+	+	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+		+	+	+	+	+	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+		+	+	
	умение устанавливать аналогии	+		+		+		+	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+		+		+	+	+	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+		+	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+		+		
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+		+		
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+		+		
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+		+	+	+	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+		+		
3. Коммуникативные										
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+		+	+	+	+	+	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+		+		

	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+		+		
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+		+		
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+		+		+		+		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+	+	+	
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+		+	+	+	+	+	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+		+	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+		+		
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+		+		
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+		+		
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+		+	+	+	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+		+	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+		+	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+		+		
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+		+	+	+	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+		+	+	+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+		+	+	+	+	+	+	

3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+		+	+	+	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+		+	+	
	умение строить монологическое высказывание	+		+		+	+	+	+	
	владение диалогической формой речи	+		+		+	+	+	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+		+		
4. Чтение. Работа с текстом										
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+		+	+	+	+	+	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+		+	+	+	+	+	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+		+	+	+	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+		+	+	+	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+		+	+	+	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+		+	+	+	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+		+	+	+	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+		+	+	
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+		+	+	+	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+		+		
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+		+		
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+		+	+	+	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+		+	+	+	+	

	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+		+	+	+	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос					+	+	+	+	
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+		+		
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+		+		
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+		+	+	+	+	+	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+		+	+	+	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+		+	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+		+	+	+	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+		+		
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+		+		
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+		+		

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы включает в себя блоки:

блок «Милосердие» - основной целью является возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Акции: «Крышечки в обмен на жизнь», «Коробка доброты», «Накорми птиц», «Открытка ветерану», «Поможем Деду Морозу», «Подарок первокласснику», «Подарок выпускнику 4 класса», «Бумажный бум», «Помоги библиотеке», «Вахта Памяти» Трудовая акция «Мой любимый кабинет», Флешмоб к «Дню матери»

2 блок « Наглядная агитация»- основной целью является привлечение внимания общественности к проблемам экологии, взаимопомощи. Выпуск экологической стенгазеты.

3 блок « Творческий блок» - формирование социально - активной позиции детей, развитие творческих способностей. Праздники «День пожилого человека», «День матери», «Всемирный день добра», «День Победы», «Новый год».

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

Формы внеурочной деятельности:

Социальная проба - инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым:

- сбор макулатуры,
- подготовка кабинета к проведению праздников, оказание помощи в ремонте учебников
- организация помощи ветеранам, детям, находящимся на длительном лечении, младшим школьникам, животным
- выпуск стенгазет

Коллективное творческое дело –подготовка и участие в праздниках, акциях

3.Тематическое планирование

1 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Октябрь	1	Праздник «От сердца к сердцу», посвященный Дню пожилого человека
2	Ноябрь	1	Праздник «День матери»
3	Ноябрь	1	Праздник «Всемирный день доброты»
4	Декабрь	1	Посвящение в «Юные джалиловцы»
5	Февраль	1	Акция «Коробка добра» в помощь животным, оставленным в садах.
6	Март	1	Участие в акции сбора макулатуры «Бумажный Бум».
7	Апрель	1	Акция «Птичья кормушка»
8	Май	1	Акция «Открытка ветерану»

2 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Акция «Спасем дерево»
2	Октябрь	1	Акция «Открытка ветерану педагогического труда»
3	Ноябрь	1	Праздник «День матери»
4	Декабрь	1	Подготовка школы к «Новому году». Оформление классного кабинета
5	Январь	1	Акция «Коробка добра» в помощь животным, оставленным в садах.
6	Февраль	1	Акция «Крышечки в обмен на жизнь» (помощь детям, находящимся на длительном лечении)
7	Апрель	1	Акция «Спаси книгу», помощь библиотеке
8	Май	1	Акция «Вахта памяти»

3 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Акция «Спасем дерево»
2	Ноябрь	1	Флешмоб к «Дню матери»
3	Декабрь	1	Акция «Покормите птиц зимой»
4	Декабрь	1	Подготовка школы к «Новому году». Оформление новогодней «Селфи-зоны»
5	Январь	1	Акция «Коробка добра» в помощь животным, оставленным в садах.
6	Февраль	1	Выпуск экологической стенгазеты.
7	Апрель	1	Подарок четвероклассник у (изготовление поздравительных открыток для четвероклассников к дню окончания 4 класса)
8	Май	1	Акции «Вахта Памяти»

4 класс

№	Дата	Кол-во часов	Тема
1	Сентябрь	1	Акция «Спасем книгу». Помощь библиотекарю в реставрации учебников.
2	Октябрь	1	Акция «От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека
3	Ноябрь	1	Флешмоб к «Дню матери»
4	Декабрь	1	Акция «Покормите птиц зимой»
5	Декабрь	1	Подготовка школы к «Новому году». Поможем Деду Морозу. Изготовление подарков к Новому году
6	Январь	1	Изготовление подарков первоклассникам к дню прощания с азбукой.
7	Апрель	1	Трудовая акция «Мой любимый кабинет»
8	Май	1	Участие в акции «Вахта Памяти»

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, универсальных коммуникативных и познавательных е. таких умственных действий обучающихся, действий, т. которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти. Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Практическая экология для младших школьников»

Рабочая программа «Практическая экология для младших школьников» рассчитана на один год, 33 часа.

1 класс-33 часов

Направление внеурочной деятельности: социальное

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	1 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности
		1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя
		1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром
		1.6. Действия согласно установленным учителем правилам
		1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены
2	**Смыслообразование**	2.1. Осознание себя в роли первоклассника
		2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке
		3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей
		3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности
		3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения
		3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности
		3.7. Освоение правил общения в классном коллективе
		3.8. Способность быть доброжелательным

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия/разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	
		Формирование	Оценка

1. Регулятивные			
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	
	умение различать способ и результат действия		
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+	
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	
2. Познавательные:			
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	
	способность структурировать полученные знания	+	
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	

	умение определять основную и второстепенную информацию	+	
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+	
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+	
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет		
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	
	умение устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений	+	
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	
	умение устанавливать аналогии	+	
	е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи умение обобщать, т.	+	
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей	+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	
3. Коммуникативные			
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и	+	

	полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	
	использование речи для регуляции своего действия	+	
	умение строить монологическое высказывание	+	
	владение диалогической формой речи	+	
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+	
4. Чтение. Работа с текстом			
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	
	умение определять тему и главную мысль текста	+	
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,	+	

	поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения		
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос		
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	
	умение сопоставлять различные точки зрения	+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+	

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы включает в себя разделы:
«Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы»

Виды внеурочной деятельности: социальное творчество

Формы внеурочной деятельности:

Социальная проба - инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым:

- сбор макулатуры,
- подготовка кабинета к проведению праздников, оказание помощи в ремонте учебников
- организация помощи животным, птицам
- выпуск стенгазет

Коллективное творческое дело –подготовка и участие в праздниках

3.Тематическое планирование

1 класс

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Введение
2	13	Осенние явления в жизни природы
3	10	Зимние явления в жизни природы
4	9	Весенние явления в жизни природы
ИТОГО:33 часа		

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, универсальных коммуникативных и познавательных е. таких умственных действий обучающихся, действий, т. которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти. Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Разговор о важном»

Направление внеурочной деятельности:

- Духовно-нравственное;

Срок реализации программы: 4 года. Кол-во часов: 1класс-33 часа, 2 класс-33 часа, 3 класс-33 часа, 4 класс-33 часа

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**
		1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяю-

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
				щемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
2	**Смыслообразование**	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	**Нравственно-этическая ориентация**	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
		3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	**3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих про-**	**3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих**

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
			фессий для человека, семьи, социума	**и инженерных**
		3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
		3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
		3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные							
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия	+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	*осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия*	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+	+	+
	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+	+
2. Познавательные:							
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель					+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	устной и письменной форме						
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+		+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	+		+		+	
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных при-	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	знаков и их синтеза						
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+		+		+	
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+		+		+	
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+		+		+	
3. Коммуникативные							
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+		+		+	
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+		+		+	
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+		+		+	
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходи-	+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	мую информацию как ориентир для построения действия						
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+		+		+	
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+		+		+	
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение строить монологическое высказывание	+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+	
4. Чтение. Работа с текстом							
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+	
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+		+		+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+		+		+	
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+		+		+	
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+		+		+	
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося							
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты			+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	ИКТ						
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста	+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль	+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+ (словари)	+	+ (базы данных)	+	+ (Интернет)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных	+		+	+		
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+		+		+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+				
5.5. Планирование деятельности, управление и органи-	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в			+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
зация	несколько действий						
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+		+	+

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Формы организации деятельности

Классные часы, праздники, просмотр фильмов, отрывков из художественных фильмов,
Занятие -беседа (эвристическая, мотивационная), занятие-обсуждение, занятие-рассуждение, литературная и музыкальная гостиные., флешмоб, виртуальные экскурсии, конкурсы, дискуссии, дебаты

Виды внеурочной деятельности

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

Игровая

Познавательная

Проблемно-ценностное общение

Социальное творчество

2.Содержание курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В ходе «Разговоров о важном» дети будут обсуждать с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны.

Формы проведения занятий
Классные часы, праздники, просмотр фильмов, отрывков из художественных фильмов,
Занятие -беседа (эвристическая, мотивационная), занятие-обсуждение, занятие-рассуждение, литературная и музыкальная гостиные., флешмоб, виртуальные экскурсии, конкурсы, дискуссии, дебаты

3.Тематический план с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

	Тема	Кол-во часов
1	День знаний (рекорды России) (образовательный квиз)	1

2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)	1
3	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)	1
4	Я хочу услышать музыку (музыкальны й конкурс талантов)	1
5	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	1
6	Яснополянска я школа и ее учитель (работа с текстом)	1
7	День отца (творческая мастерская)	1
8	Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрация ми)	1
9	День народного единства (работа с интерактивной картой)	1
10	Память времен(групп овое обсуждение)	1
11	День матери (творческая мастерская	1
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце. (работа с видеорядом)	1
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)	1
14	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	1
15	День Конституции (эвристическая беседа)	1
16	О чем мечтали дети войны? (конкурс стихов)	1
17	Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)	1
18	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)	1
19	Рождение Московского художественног о театра (виртуальная экскурсия)	1
20	День российской науки (викторина)	1
21	Россия и мир (викторина)	1
22	Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)	1
23	8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб)	1
24	Гимн России (работа с текстом	1
25	Путешестви е по Крыму (виртуальна я экскурсия)	1

26	Я иду … в театр (чтение по ролям)	1
27	День космонавтик и (обсуждени е фильма "Время первых")	1
28	Память прошлого (конкурс стихов)	1
29	"Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами)	1
30	День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)	1
31	Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами)	1
32	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	1
33	Мои увлечения (творческий конкурс)	1

3-4 класс

	Тема	Кол-во часов
1	День знаний (рекорды России) (образовательный квиз)	1
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)	1
3	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками)	1
4	Я хочу услышать музыку (музыкальны й конкурс талантов)	1
5	О наших бабушках и дедушках (семейные истории)	1
6	Яснополянска я школа и ее учитель (работа с текстом)	1
7	День отца (творческая мастерская)	1
8	Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрация ми)	1
9	День народного единства (работа с интерактивной картой)	1
10	Память времен(групп овое обсуждение)	1
11	День матери (творческая мастерская	1
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгие Победоносце. (работа с видеорядом)	1
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? (групповое обсуждение)	1
14	Герои Отечества разных исторических эпох (работа с галереей героев)	1
15	День Конституции (эвристическая беседа)	1

16	О чем мечтали дети войны? (конкурс стихов)	1
17	Светлый праздник Рождества (пишем письмо Дедушке Морозу)	1
18	Ленинград в дни блокады (работа с текстом)	1
19	Рождение Московского художественног о театра (виртуальная экскурсия)	1
20	День российской науки (викторина)	1
21	Россия и мир (викторина)	1
22	Есть такая профессия - Родину защищать (литературная гостиная: конкурс стихов)	1
23	8 марта - женский праздник (творческий флэшмоб)	1
24	Гимн России (работа с текстом	1
25	Путешестви е по Крыму (виртуальна я экскурсия)	1
26	Я иду … в театр (чтение по ролям)	1
27	День космонавтик и (обсуждени е фильма "Время первых")	1
28	Память прошлого (конкурс стихов)	1
29	"Дом для дикой природы": история создания (работа с видеоматериалами)	1
30	День труда (мужественные профессии) (беседа с ветеранами труда)	1
31	Дорогами нашей Победы (встреча с ветеранами)	1
32	День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами)	1
33	Мои увлечения (творческий конкурс)	1

Для определения **текущей оценки** достижения планируемых результатов

у обучающихся 1-4 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» вполне достаточно для выявления динамики достижения заполнять диагностические карты в конце каждой учебной четверти на основе наблюдений.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Наблюдения проводит учитель ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам текущего контроля (как среднее арифметическое текущих, фиксирующих достижение учащимся планируемых результатов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» составлена в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденные 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает систему воспитательной работы МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», т.е. то, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», включает в себя 4 инвариативных модуля (классное руководство, урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, работа с родителями) и 7 вариативных (ключевые общешкольные дела, самоуправление, детские общественные объединения, экскурсии, профориентация, организация предметно-эстетической среды, работа по профилактике противоправного поведения).

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» проявляется через создание условий, обеспечивающих успешное приобретение навыков личного развития, укрепление нравственных основ жизни в обществе, становление гражданской идентичности, формирование ценностного уважительного отношения к многонациональному народу России.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, в том числе КТД, досуговых мероприятий школьников и педагогов как предмета совместной работы, ответственности, труда, направленная на гармонизацию отношений «взрослый – ребенок»;

- гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер через откровенность, доверие, гуманное отношение друг к другу; активизация интеллектуальных аналитических процессов – обсуждение событий;

- диалогизация взаимодействия путем равноправного и полноценного межличностного общения во время мероприятий, которое основано на взаимопонимании, уважении и полном доверии друг к другу, когда ребенок не боится рассказать о своих чувствах и мыслях взрослому, и наоборот;.

- принцип добровольности, в основе которого желание каждого участника об участии в том или ином мероприятии и о то, насколько глубоко ему следует вникать в его обсуждение и участие, что позволяет реализовать право на признание и уважение собственной точки зрения.

- принцип открытости, реализуемый через возможность быть услышанным и услышать другого, выразить свое мнение, не боясь лишней критичности, что позволяет повысить свою самооценку, стать более уверенным в себе и вместе с тем научиться вести диалог, искать компромиссное решение.

- системность, целесообразность и индивидуальный подход к личности ребенка, как условия эффективности его воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления и желания ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» поддерживает позитивные социальные инициативы учащихся, помогает в их реализации, путем участия в социальных проектах, детских общественных организациях и деятельности органов ученического самоуправления;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, координационно-организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества. *Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.* Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,* в подростковом и юношеском возрасте. *Среди них можно выделить следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и уважать свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать сла-

бых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
2. В воспитании детей подросткового возраста на уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста на уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Таким опытом может стать:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практических занятиях;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в* кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, школьным программам дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности*;

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) поддерживать деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

8) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

10) *развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Например, ежегодный школьный проект помощи приютам для животных «Коробка добра», патриотический проект ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Родной Герой», участие в региональном проекте помощи онкобольным «Дети – детям» и другие.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;*
- *торжественные р*итуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р*азвивающие школьную идентичность детей;*
- *торжественные церемонии посвящения, принятия в ряды детских общественных объединений (первичного отделения ООГДЮО «РДШ», добровольческий отряд «Юные Джалиловцы» и др.);*
- церемонии награждения и поощрения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный орган ученического самоуправления «Совет Актива»*, отдельных ответственных за участие класса в общешкольных ключевых делах;*
- *участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

• *вовлечение по желанию* каждого ребенка в ключевые дела школы, предложение ему роли в соответствии с его возможностями, мотивами и потребностями (например, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; сотрудничает, в рамках своих полномочий, с учителями, преподающими в данном классе; взаимодействует с законными представителями учащихся.

Работа с классным коллективом:

I. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

II. организация интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка и совместных коллективных дел вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

III. проведение классных часов, как возможности плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в бесе-

де, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

IV. проведение бесед, часов общения по профилактике противоправного поведения, соблюдения безопасности дорожного движения, пожарной и электробезопасности, правил безопасности на воде, в лесу, в каникулярный период и т.д.

V. сплочение коллектива класса через: и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; проведение дней именинника и других праздников,* включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

VI. организация и проведение внутриклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, разумной физической активности учащихся;

1. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

2. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

3. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

4. обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса.

VII. *индивидуальная работа ребенка и классного руководителя по заполнению личного портфолио учащегося, с планированием деятельности по развитию и ее корректировка на конкретный учебный год, фиксации учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, в конце года – рефлексия и анализ успехов и неудач.*

VIII. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

IX. организация и координация взаимодействия между учащимися, их законными представителями и учителями-предметниками;

X. регулярное взаимодействие, консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

XI. взаимное посещение уроков, занятий и иных форм образовательного и воспитательного процесса (экскурсии, выходы в театр и др.);

XII. проведение педсоветов, собраний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

XIII. привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

XIV. привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

XV. совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических, организационных и иных проблем, полученных результатов обучения и воспитания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

XVI. регулярное информирование законных представителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

XVII.помощь законным представителям школьников в регулировании отношений между ними и их детьми, администрацией школы и учителями-предметниками, при необходимости – психолого-педагогическое просвещение родителей или лиц их заменяющих;

XVIII.организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения как наиболее острых проблем и трудностей, так и успехов, достижений в обучении и воспитании школьников;

XIX. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией, содействие в оказании решения вопросов воспитания и обучения их детей;

XX. привлечение законных представителей и иных членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

XXI. активное привлечение законных представителей к формированию портфолио учащегося, оказание консультативной помощи при участии в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на развитие личности ребенка;

XXII.вовлечение в организацию и реализацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на установление благоприятных детско-родительских отношений, сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительным образованием учащихся рассматриваются как неотъемлемая часть воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» и одно из приоритетных направлений его образовательной политики.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в коллективах дополнительного образования детско-взрослых общностей, комфортной эмоционально-психологической атмосферы всех участников;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- организация национальных праздников – богатейшего материала для воспитания добра, а также проявления заботы друг о друге;

- формирование среди детей и подростков запроса на организованные, культурные и интеллектуальные формы досуга;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Художественное творчество. Экскурсии в музее, походы на выставки, посещение концертов, театров, просмотр кинофильмов, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Экскурсии, походы, поездки в другие города области, страны направленные *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные соревнования, олимпиады, направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность. Трудовые рейды, направленные *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

Игровая деятельность. Конкурсы, смотры, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» организовывается на основе ежегодного мониторинга запроса родителей и учащихся через обсуждение на родительских собраниях и классных часах, опросах, размещенных на сайте ОО и (или) социальных сетях и может быть представлено направлениями: художественным, спортивным, социально-педагогическим, туристско-краеведческим, естественно-научным и техническим. Занятия разносторонне развивают познавательную, творческую активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области.

Дополнительное образование детей – есть совокупность познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной деятельности. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, в соответствии со своими интересами и потребностями.

Одним из направлений воспитательной работы школы МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» определено ***музейное воспитание***. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально-значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.. В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» функционирует два музея. Первый - гражданско-патриотической направленности «Строки, опаленные войной…», основная экспозиция которого посвящена Герою Советского союза, поэту Мусе Джалилю, имя которого носит школа. Второй – Музей русского быта. За последние несколько лет в школе накоплен опыт приобщения детей к великим ценностям русской культуры, проводится активная работа на основе ознакомления школьников с русскими семейно-бытовыми традициями, с народными песнями и танцами, промыслами, ремеслами

3.4. Модуль «Школьный урок»

XXIII. *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*

XXIV. *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*

XXV. *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

XXVI. *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе поступков исторических и литературных личностей, проведение «Уроков мужества», выставок исторических, литературных или иных агит-плакатов, газет, рисунков;

XXVII. *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, квесты, квизов и др).; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, специально разработанные уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, уважение к природе, к Родине;

XXVIII. проведение уроков в интерактивном формате, в том числе совместно с музейными комплексами (как в школе, так и за ее пределами), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

XXIX. применение на уроках визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности), аудиозаписей, визуально-аудиальных материалов (производимые видео-уроки по темам урока, использование видео-хостингов, создание собственного видеоролика);

XXX. *использование технологий сотрудничества, дающее школьникам социально-значимый опыт взаимодействия и оказания поддержки и помощи;*

XXXI. *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, толерантности, предоставляет учащимся возможности для самовыражения, профессионального и личностного самоопределения, самоидентификации, как патриота своей малой Родины, самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в 1-4 классах трансформируется в детско-взрослое соуправление с постепенным увеличением доли участия учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

XXXII. через деятельность Совета Актива школы, объединяющего старост и иных лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

XXXIII. через ежегодную работу расширенного Совета Актива школы, включающего внутриклассные органы ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов;

XXXIV. через работу малого Совета Актива, включающего лидеров 1-4 классов и классного руководителя, осуществляет деятельность путем соуправления;

XXXV. через защиту (при необходимости) законных прав и интересов учащихся МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»,

XXXVI. через инициирование, разработку, реализацию и анализ учащимися проектов, программ, мероприятий, имеющих общественно-государственную, патриотическую, культурную и спортивную направленности, ориентированных на воспитание культуры здорового образа жизни, безопасного поведения, а также благотворительную направленность.

На уровне классов:

XXXVII. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, президентов и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

XXXVIII. через инициирование, разработку, реализацию и анализ учащимися мероприятий, на принципах самоуправления, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

XXXIX. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

XL. через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (комитета, министерства определенной направленности (например, образования, спорта, культуры и т.д.), обязанностей и функций.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В соответствии с Федеральным законом «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 19.05.1995 (ред. от 20.12.2017), Федеральным законом № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г., письмом Минобразования РФ № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» от 11.02.2000 г. на базе МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» возможна организация детского общественного объединения, как добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Созданное детское объединение – «Первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников», действует согласно Указу Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с законодательством РФ и Уставом организации. Деятельность Первичного отделения «РДШ» направлена на содействие формированию личности ребенка на основе общепризнанных всероссийских ценностей, создание условий для самопознания и самореализации ребенка, его личностного развития, становления его гражданской позиции, профессиональному самоопределению и др.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

XLI. добровольное вхождение в организацию и выход из нее, утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

XLII. добровольческую, волонтерскую деятельность, как реализацию личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

XLIII. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Например, оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Стать волонтёром спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней. Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтёры медики». Присоединиться к движению «Волонтёры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять исто-

рию своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне;

XLIV. организацию и участие образовательных мероприятиях и программах, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, культурно-досуговых, культурно-образовательных программах, мероприятий, направленных на популяризацию ВФСК «ГТО» и здорового образа жизни;

XLV. договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является посвящение в члены Российского движения школьников при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

XLVI. рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, форумов и т.п.);

XLVII. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, регулярное информирование о деятельности детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов и огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или регионы для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• экскурсии или походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

• летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря включает экскурсии, квесты, игры, соревнования, конкурсы и другие виды активного отдыха).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, ярмарки профессий, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• включение в программу работы летней оздоровительной кампании на базе МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» профориентационных мероприятий, в работе которых могут принимать участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, формирование на период летней оздоровительной кампании трудовых отрядов и объединений (с поддержкой социальных партнеров и самостоятельно);

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

XLVIII. оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая трансформация, которая может служить хорошим средством создания позитивных установок школьников на учебные занятия, внеурочную деятельность;

XLIX. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, способствующих реализации творческого потенциала, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

L. создание и размещение информационных сообщений о наборах в коллективы дополнительного образования, как в школе, так и в близ лежащих учреждениях дополнительного образования, мероприятиях, проводимых учреждениями спорта, культуры и искусства и др.; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

LI. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержка полок для кроссбукинга – свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• создание и функционирование «уголков безопасности» различной тематики (дорожное движение, электробезопасность, пожарной безопасности, профилактики правонарушений и другие), нанесение перекрестков для отработки правил безопасного дорожного движения;

• создание и функционирование стеллажей с наиболее значимыми достижениями учащихся за текущий и прошедший учебные года;

• организация выставочных экспозиций: традиционных кораблей – символов

выпускников школы с их торжественными фотографиями, выставки работ декоративно-прикладного творчества учащихся, занимающихся в коллективах дополнительного образования, созданных в рамках учебной деятельности, участников конкурсов и иных мероприятий;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийное оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

LII. общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

LIII. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

LIV. родительские чаты и форумы в социальных сетях и мессенджерах, возможность «обратной связи» на интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя, психолога и социального педагога;

LV. обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания на лекториях, круглых столах и т.д.;

LVI. общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с возможным приглашением социальных партнеров школы для получения рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

LVII. работа социального педагога, педагога-психолога, других специалистов сопровождения по запросу законных представителей для решения конфликтных ситуаций и иных вопросов, касающихся воспитания и обучения;

LVIII. индивидуальное консультирование администрацией ОО, классными руководителями, педагогами-предметниками законных представителей по вопросам получения образования, развития и воспитания;

LIX. изучение классными руководителями (социальным педагогом – при необходимости) условий проживания и воспитания учащихся;

LX. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

LXI. помощь и сопровождение (по необходимости) законных представителей при участии в школьных, районных, городских и иных акциях и мероприятиях, направленных на поддержку семьи и детства;

LXII. помощь со стороны законных представителей (и поддержка их инициатив) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.11. Модуль «Работа по профилактике противоправного поведения»

Работа осуществляется административным персоналом школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем и направлена на соблюдение законных прав и интересов несовершеннолетних, а также профилактику совершения ими преступлений и правонарушений.

Классный руководитель:

- совместно с социальным педагогом при необходимости проводят обследование жилищно-бытовых условий учащегося и его семьи, оказывают необходимую консультационную педагогическую помощь, составляют акты;
- осуществляет просвещенческую деятельность (проводит беседы, тренинги, игры и т.д.) по вопросам правонарушений среди несовершеннолетних;
- проводит своевременное выявление учащихся систематически пропускающих занятия, информирует социального педагога, заместителя директора по УВР;
- представляет характеристику на учащегося по запросу

Педагог-психолог:

- оказывает психологическую поддержку, консультативную помощь в индивидуальном порядке (при обращении) учащемуся и его семье;

проводит психологическую диагностику, связанную с девиациями, склонностью к употреблению ПАВ, табакокурения и др. на основе выявленных особенностей дает рекомендации законным представителям, классным руководителям.

Социальный педагог:

- организует и реализует диагностику социальной микросреды учащихся (школьный социальный паспорт);
- проводит обследование жилищно-бытовых условий учащегося и его семьи, оказывает необходимую консультационную педагогическую помощь, составляет акт обследования;
- формирует и контролирует занятость учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности, дополнительным образованием;
- приглашает инспектора ПДН ОП УМВД по г. Челябинску для индивидуальных и групповых бесед по профилактике правонарушений и преступлений;
- проводит рейды (совместно с администрацией школы, классными руководителями) в места концентрации подростков, места досуга (парки, скверы и т.д.) во время профилактических межведомственных акций;
- совместно с педагогами школы проводит Дни правовой помощи, беседы и лектории по правам и обязанностями, связанным с обучением и воспитанием несовершеннолетних;
- представляет интересы учащегося при взаимодействии с правоохранительными органами, органами КДНиЗП, социальной защиты, суде и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педа-

гогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профилактической работы школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

  Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллектив

Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» и получающих образование в общеобразовательных классах интегрированно.

***Цель программы*:**обеспечение психологического комфорта и безопасности, системный подход к обеспечению условий для развития, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- выявлятьи удовлетворять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создавать специальные условия воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Содержание программы определяют принципы:

- преемственность
- соблюдение интересов ребенка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,
специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
- планируемые результаты коррекционной работы.

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТИНГЕНТА

Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Для данных детей характерно:

- низкий уровень развития произвольных процессов;
- недостаточная сформированность механизмов концентрации, устойчивости, распределения и продуктивности внимания. Низкий объём внимания;
- низкий уровень осведомлённости о себе и окружающем мире;
- недоразвитие когнитивной сферы;
- низкая работоспособность;
- недоразвитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы.
- недостаточная сформированность вербально-логического мышления;
- недостаточная сформированность операциональной стороны мыслительной деятельности;
- низкий уровень развития слухоречевой памяти;
- недостаточная сформированность пространственных и временных представлений;
- несформированность регуляторных функций;

1.ПЕРЕЧЕНЬ, СОДЕРЖАНИЕ и ПЛАНРЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключе-

ние учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

1.1.Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных классах МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» интегрировано— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

1.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. Занятияпроводит педагог-дефектолог. Разработаны программы индивидуально-групповых коррекционных занятий предметной направленности по математике, русскому языку. Организована работа учителя-логопеда.

Работа педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся с ОВЗ и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям с ОВЗ

Работа строится по направлениям:

1.Диагностическое. В рамках направления предполагается:

Проведение психологической диагностики, которая состоит из двух частей. Сначала осуществляется общая диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка (на этом этапе используются методики - Анкета Н.Г. Лускановой, «Рукавички» Г.А.Цукермана, «Систематизация» А.Л.Венгер, «Незавершенная сказка» Г.Ю.Ксензовой, «10 слов» А.Р. Лурия и другие).

Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, (или по запросу) организуется второй «диагностический срез» с использованием того жедиагностического комплекта). Он направлен на выявление причин низких результатов. В

ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле (или в течение года по мере возникновения вопросов по дальнейшему обучению ребенка).
По результатам диагностики заполняются карты развития ребенка, мониторинг.
2.**Коррекционно-развивающее**
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога посещают все учащиеся с ОВЗ.
Для более эффективной работы и осуществления индивидуального подхода дети разделены на подгруппы -дети с ОВЗ (задержка психического развития).С каждой подгруппой учащихся занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Индивидуальная работа организуется по запросу (родителя, учителя, результатов диагностики и т.п.).

Программы, используемые педагогом-психологом для работы с детьми с ОВЗ:
1. Рабочая учебная программа (психологической коррекции) для учащихся 1 – 4 классов
Информационная карта программы коррекционно - развивающих занятий:

Вид программы	программа коррекционно-развивающих занятий
Контингентобучающихся	Учащиеся МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в возрасте 7-11 лет
Наименование Программы	программа педагога-психолога
Цель Программы	Оказание содействия обучающимся МБОУ СОШ № 81 г. Челябинска в последовательном и планомерном формировании психологической основы обучения, повышении уровня их общего психологического, и в частности умственного развития.
Назначение Программы	• Для *обучающихся и родителей* (законных представителей) учащихся МБОУСОШ № 81 г. Челябинска данная Программа обеспечивает реализацию их права на формирование психологических когнитивно - личностных структур путём целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создаёт основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. • Для *педагогического коллектива* МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» данная Программа определяет важность развития познавательной сферы учащихся (восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально - смыслового анализа, рассуждающего мышления) • Для *администрации* МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» данная Программа является основанием для определения качества реализации утвержденного объёма гарантированных учебных услуг на индивидуально-групповых занятияхМБОУ СОШ № 81г. Челябинска.
Сроки освоения Программы	Продолжительность реализации программы – 4 года Объем учебного времени: 1 класс - 33 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа

Режим учебных занятий	1 занятие в неделю
Виды и формы контроля	• прямой (тестовые задания, диагностические методики) • косвенный (изменения в мотивационно - личностной сфере, повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам)
Форма освоенияПрограммы	Очная
Результат реализации Программы	Познавательно-личностное развитие школьников

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий создана на основе программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»/Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.

Цель программы:

познавательно-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие обще-учебных умений и навыков.

Задачи 1 года обучения:

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Задачи 2 года обучения:

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Задачи 3 и 4 года обучения:

Формирование словесно-логического понятийного мышления. Развитие произвольности (прежде всего помех устойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах). Внутреннего плана действия.

срок реализации программы: 4 года

возрастная категория учащихся: 7 - 11 лет

целевая аудитория: учащиеся начальной школы

В МБОУ «СОШ№ 81 г.Челябинска» разработаны следующиепрограммы коррекционной работы, которые при необходимости могут быть использованы:

- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возрастас низким уровнем самооценки
- Программа коррекционно-развивающих занятий

для детей младшего школьного возраста с повышенным уровнем тревожности средствами арттерапии

- Программа коррекционно-развивающих занятий по предупреждению агрессивных проявлений в поведении детей

- Программа коррекционно-развивающих занятий зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста МБОУ СОШ№ 81«Посмотри внимательно на мир»
- Программа коррекционно – развивающих занятий поформированию познавательных процессов учащихся

3.Консультативное.Консультации проводятся для родителей, учителей, учащихся.
4.Информационно-просветительское Аналитическая работа, направлена на осмысление итогов деятельности, разработку программ, составление рекомендаций.
Индивидуально-групповые занятия с педагогами
В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении. Для них организованы коррекционные курсы предметной направленности по математике, русскому языку. Разработана программа логопедической работы. Время занятий фиксируется в расписании
2.СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
В школе создана служба, осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, воспитатели.Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:
- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Система коррекционно – развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно – развивающего обучения создаёт условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.
Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.
Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.
В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающий этап включает в себя:

1. Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Педагогическое сопровождение – коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Консультативный модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекция, развитие и социализация обучающихся.

Информационно-просветительский модуль предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и

речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

3. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ «СОШ№ 81г. Челябинска»входят педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог.*Все специалисты*имеет высшее профессиональное образование.

*Педагоги начальной школы(100%),*реализующие программу коррекционной работыначального общего образования, имеютвысшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Учителя физкультуры, занятые в образовании обучающихся с ОВЗ имеютвысшее педагогическое образование по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации

Финансово-экономические условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации программыопирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации программы:

обеспечиваютобразовательнуюорганизацию возможностью исполнения требований стандарта;

обеспечиваютреализацию обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса;

Финансированиереализациидаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе ООП НОО
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.
Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.
Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации для обучающихся с ЗПР заключается вопределении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.
Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы**.**

Материально-техническая база МБОУ «СОШ 81 г. Челябинска»приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программыначального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
Для этого в образовательном учреждении был проведенанализ МТБ в соответствии с минимальным перечнемоснащения и оборудования образовательного учреждения.
В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№ 81г. Челябинска», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным оборудованием, хозяйственным инвентарём.
Обучение в начальных классах МБОУ «СОШ№ 81г. Челябинска» проходит в одном учебном кабинете, который закрепляетсяна весь учебный период за одним классом и одним учителем. Уроки музыки проводятся в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиямик процессу музыкального развития детей, уроки физической культуры – в спортивном зале и на спортивной площадке, уроки иностранногоязыка в кабинетах английского языка. К началу каждого учебного года проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов. В школе функционируют учебные кабинеты, кабинеты обслуживающего и технического труда, кабинет информатики, два спортивных зала.Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочимиместами, учебно-дидактическим оборудованием. В одном кабинете начальной школы есть интерактивная доска. Оборудованы автоматизированные рабочие места администрации, библиотекаря, мед.работника, социального педагога, педагога-психолога. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Парты и мебель в МБОУ «СОШ№ 81г. Челябинска», предназначенные для урочной и внеуроч-

ной деятельности и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, соответствуют росто-возрастным особенностям, однако парты не имеют наклон рабочей поверхности. Данный параметр включен в план по комплексному оснащению учебного процесса.

В МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Проведен ремонт раздевалок, душевых и туалета, помещения лыжной базы. Для занятий имеется спортивная площадка со всеми необходимыми спортивными сооружениями и площадками.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеется актовый зал, кроме того имеется музей русского быта, музей Героя Советского Союза Мусы Джалиля, кабинеты внеурочной деятельности, кабинет татарской культуры

Основой здорового образа жизни является здоровое питание учащихся. Задача, стоящая перед администрацией МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» в данном направлении: обеспечение рациональным питанием, сбалансированным питанием, формирование навыков здорового питания.

Примерное меню, разработанное в зависимости от возраста детей и стоимости питания, согласуется с Управлением Роспотребнадзора по Челябинской области. Питание организовано в соответствии с режимом работы столовой, утвержденным приказом директора. Учащиеся питаются по расписанию, которое предусматривает перерыв, достаточный для питания. Кроме того, дополнительно учащиеся могут приобретать буфетную продукцию. Классные руководители, дежурный учитель присутствуют во время приема пищи. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, моющими и чистящими средствами. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Согласно отраслевой целевой программе «Организация питания воспитанников и учащихся в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска» МБОУ «СОШ№ 81г. Челябинска» выделены средстваиз областного и городского бюджета для организации льготного питания. Бесплатным питанием охвачено 100%учащихся начальных классов.

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» осуществляется специалистом медицинского учреждения МУЗ ДГБ №2. Вместе с тем, в МБОУ «СОШ№ 81» созданы условия для оказания качественной мед. помощи: имеется медицинский кабинет, в который входит приемный и процедурный кабинет. Оборудование медицинского кабинета полностью соответствует требованиям СанПиН и имеет лицензию

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ№ 81 г. Челябинска» оборудованы:

Кабинеты начальных классов автоматизированными учебными местами учителя

Кабинет для занятий музыкой

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем

Актовый зал

Спортивные залы, спортивная площадка

Помещение для питания, а также для хранения и приготовления пищи

Медицинский кабинет

Административные помещения

Гардероб, санузлы

Требования к организации пространства

Число учащихся с ОВЗ в общеобразовательном классе не превышает четырех.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям

Требования

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно- тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего

соблюдаются.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельностиобразовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высотаиархитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям**.**

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами, а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися

При определении продолжительности занятий в1-мклассе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учрежденияявключаетв себя совокупностьтехнологическихсредств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация ООП НОО МБОУ «СОШ№ 81 г. Челябинска» для обучающихся предусматривает использование базовых учебников таких же, как дляих сверстников без ограничений в здоровья.Сучетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ применяются дидактические и наглядные материалы.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используютсярабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевыхигр, игрушек по отдельным темам;наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики Взаимодействия с окружающиммиром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)»происходит с использованием традиционных дидактических средств,применением видео,проекционного оборудования, интернетресурсов и печатных материалов, взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы(растительными животным).В качествесредствобученияимогутвыступатькомнатные растения,оранжереи, живые уголки, расположенные вздании образовательнойорганизации,атакжетеплицы,пришкольныйучастоки другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов(ножниц, кисточекидр.),а также большой объем расходных материалов (бумага, краски,пластилин, клей идр.)

Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла, безопасное оборудование. На занятиях музыкой обучающиеся с ОВЗ обеспече-

ныдоступными музыкальных инструментов (маракас, бубен), актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.
Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся с ОВЗ используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности,картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.
Овладениеобучающимися с ОВЗ образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого школа обеспечена специальными предметами (мячи, шары, обручи и др.); наборами детских музыкальных инструментов (бубен,маракас.). Оборудование спортивного зала обеспечено необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности.
Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета психолога
Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели, рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).
Библиотека МБОУ «СОШ № 81г.Челябинска», где обучаются дети с ОВЗ,укомплектована печатными образовательными ресурсами.
Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся
Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.
Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
Информационно-методическое обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным

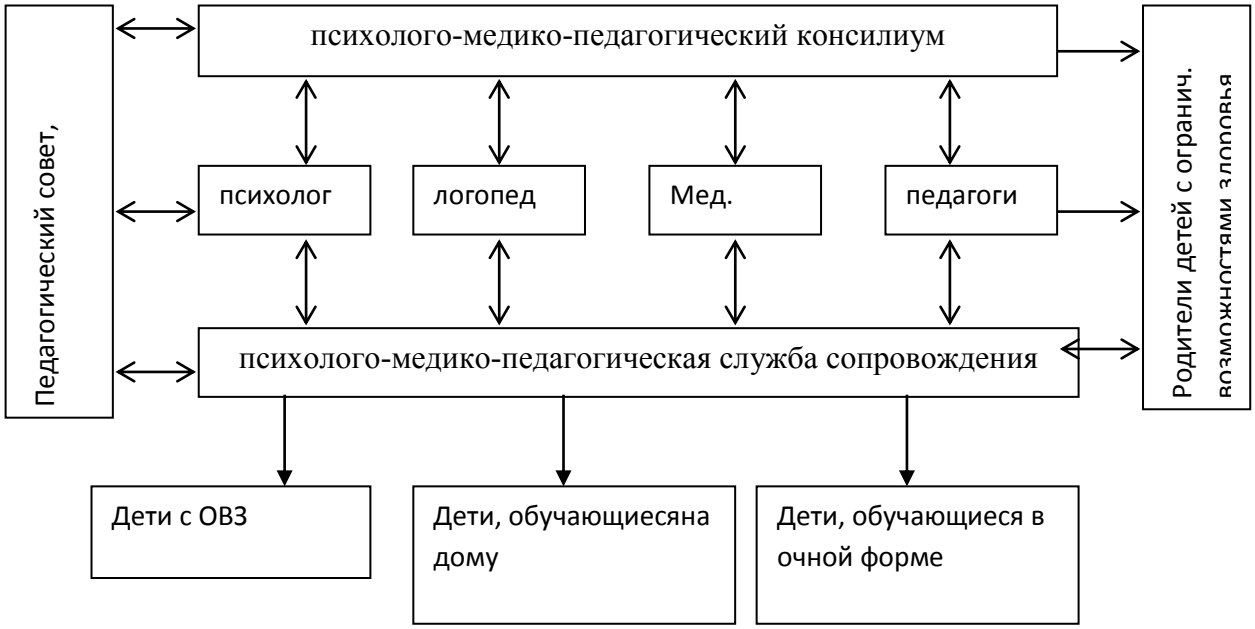
образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с ОВЗ предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для специалистовМБОУ «СОШ№ 81 г.Челябинска» возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

4. МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УЧИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ, МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ,специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Внутренний механизм взаимодействия МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»:



В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует отметить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами.

МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешненей организацией, специализирующейся в области коррекционной педагогики и медицины- ПМПК Тракторозаводского района г. Челябинска.

Социальное партнерство включает:

Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности образования, развития, адаптации и социализации, здоровьясбережения детей с ограниченными возможностями здоровья

Сотрудничество с родительской общественностью

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является ППк и классно-обобщающий контроль. Его главная задача: защита интересов ребенка, диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимание специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса

5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Результатом коррекционной работы считается успешное освоение основной образовательной программы начального общего образования, освоение жизненно значимых компетенций

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире

- Принятие и освоение социальной ролиобучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Развитие этических чувств, доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи
- Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную
- Умение планировать собственную деятельность в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления
- Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять самостоятельность в обучении
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, общения, классификации
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий