

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы
Джалиля» (МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»)
Кулибина ул., 58, г. Челябинск, 454085, тел. (351)772-44-66, факс.(351)772-44-66
E-mail: School – 81 @ mail.ru
ОКПО36917257, ОГРН 1027403778258
ИНН/КПП 7452019480/745201001



«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»
О. В. Мещерягина
« 7 » сентября 2021 г.

Программа профориентационной работы
«Профессиональное самоопределение обучающихся»
МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» на 2020-2023 гг.

Содержание:

1. Введение.....	3 стр.
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	3 стр.
3. Обоснование выбора программы.....	6 стр.
4. Цели и задачи Программы.	7 стр.
5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения реализации Программы.....	8 стр.
6. Основные направления системы программных мероприятий Программы.....	10 стр.
7. Реализуемые проекты Программы	
7.1 Проект «Мой выбор»	17 стр.
8. Этапы реализации программы.....	22 стр.
9. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации.....	23 стр.
10. Мониторинг качества профориентационной работы	26 стр.

1. Введение

Целевая Программа профориентационной работы «Профессиональное самоопределение обучающихся» МБОУ «СОШ № 81 Г. Челябинска» на 2020-2023 гг. (далее Программа) определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в Учреждении.

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);

2. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

3. Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.); и другие распоряжения и приказы.

Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 2, 42.2; 66.3; 75.1);

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

24) практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных

потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внедрение нового поколения Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает более широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Такая готовность, в терминах новых Стандартов, является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования, достижение которых предусматривает ФГОС.

Для ее достижения Стандартами предусмотрен ряд направлений: система работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями дополнительного образования, профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями.

ФГОС ООО

1. Общее положение.

4. Стандарт направлен на обеспечение: *преемственности* основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, *профессионального образования*;

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик *выпускника («портрет выпускника основной школы»): ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека* в интересах устойчивого развития общества и природы.

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе *ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений*, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

12) *формирование и развитие* экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и *профессиональной ориентации*.

11. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

География:

8) *формирование представлений об особенностях деятельности людей* ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

11.7. Технология

б) *формирование представлений о мире профессий*, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа должна быть направлена на:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

Программа должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

Вместе с тем информация, содержащаяся в новых ФГОС общего образования, не дает полного представления о составе способности к профессиональному самоопределению; не всегда прослеживается преемственность между задачами по ее формированию на разных образовательных этапах.

В соответствии с вышеизложенным, можно определить цели и задачи профориентационной работы в школе.

3. Обоснование выбора программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе существенно сказывается на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, проектов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- отсутствие в штатном расписании психолога, который мог бы в полном профессиональном объеме протестировать обучающихся. На сегодняшний день психолого-педагогическим анкетированием занимается классный руководитель, что искажает представленную информацию;

- много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в Учреждении, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации.

4. Цели и задачи программы.

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются: *профессиональная информация* - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;

- выработка гибкой системы кооперации обучающихся 9-10-11 классов школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью

выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5. Основные задачи и ведущие средства сопровождения реализации Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

Уровень образования	Задачи	Средства
<p>Основное общее образование (5-7 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности. 	<p>Использование профорientационного потенциала различных учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Технология» для изучения материальных технологий с компьютерной поддержкой. - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия.
<p>Основное общее образование (8-9 классы)</p>	<p>Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы. - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе. 	<p>Знакомство с перечнем профессий, специальностей СПО и ВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Предпрофильные курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы по сетевому взаимодействию. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района, области. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика,

		<p>профессиональное и образовательное консультирование).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с опытом профессионалов в различных областях. - Проектно-исследовательская деятельность.
<p>Среднее общее образование (10-11 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование). - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).

**6. Основные направления системы программных мероприятий Программы
«Профессиональное самоопределение обучающихся»**

	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август-ноябрь 2020	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
.	Создание банка данных об учебных заведениях города, области.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения,
.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Ноябрь 2020 Март 2020	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Январь 2020	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	2020 - 2023	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
.	Экскурсии на предприятия города	Ежегодно	Классные руководители
.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану ОУ	Классные рук. 9-11 классов
.	Выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент 2022».	Ежегодно	Классные рук. 9-11 классов
0.	Организация встреч учащихся с работниками центра занятости (Знакомство с перечнем профессий, востребованных в Челябинской	По требованию школы	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения,

	области)		классные руководители
1.	Организация встреч с выпускниками школы, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии»	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
3.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий - Профессии технического труда - Профессии обслуживающего труда - Мир профессий. <p>6 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. <p>7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают - Я и моя будущая профессия. <p>8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. - Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37.Конституции РФ) - Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии <p>9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства». - Формула успеха - труд по призванию. 	Ежегодно сентябрь, январь	Классные руководители, библиотекарь,

	- Проблемы профессионального самоопределения учащихся.		
3.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий - Профессии технического труда - Профессии обслуживающего труда - Мир профессий. <p>6 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Счастье в труде (Высказывания мудрецов о труде) - Замечательные люди профессии моей мечты - Как сделать дом уютным и чистым - Как изучить свои способности. <p>7 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии. - Профессии появляются и исчезают - Я и моя будущая профессия. <p>8 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса. - Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37.Конституции РФ) - Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии <p>9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства». - Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся. <p>Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально – психологический портрет современного профессионала. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 	Ежегодно сентябрь, январь	Классные руководители, библиотекарь,

	<p>- Предотвращение предэкзаменационного стресса</p> <p>10 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности обучения в старшей школе - Твои трудовые идеалы - В будущем себя представляю (круглый стол) - Как вести себя в конфликтных ситуациях. <p>11 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая аттестация - Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации - Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики. - Критическая оценка самого себя - Умение работать над собой (тренинги) <p>- Предотвращение предэкзаменационного стресса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов. 		
4	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах, посещение кружков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поле чудес» по теме профессии - Игра «Много есть профессий разных» 5 - Эстафета «Кем быть?» 6 - Календарь профессий 		<p>Ответственное лицо, назначенное директором учреждения</p>
Информационно – просветительская работа			
6	<p>Оформление стенда по профориентации:</p> <p>Рубрика «Твое профессиональное будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» - «Структура трудовой деятельности» - «Подготовка к ЕГЭ» 	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	<p>Родительские собрания:</p> <p>5 класс - Трудовое воспитание в семье. Семейные обязанности Воспитание ответственности.</p> <p>6 класс - Изучение склонностей и способностей ребенка.</p> <p>7 класс - «Мой выбор» Моя будущая профессия. По сочинениям учащихся.</p> <p>8 класс - Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути - Молодежная безработица. Что это такое.</p> <p>9 класс - «Подготовка к экзамену с первого учебного дня» - «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков» - «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» - «Порядок проведения ОГЭ в 9 классе» - «Государственная (итоговая) аттестация 9-х классов в новой форме» (подготовка к экзамену с первого учебного дня);</p> <p>10 класс - «Профессиональные намерения и здоровье школьника». - «Конфликт поколений. Можно ли его избежать» - «Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь» - Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.</p> <p>11 класс - «Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников школы». Итоговая аттестация. - «О готовности выпускника к выбору профессии «Дороги, которые мы выбираем» - «Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены». Шпаргалка для родителей. - «Самореализация личности в условиях современного образования»</p>	<p>Ежегодно: октябрь декабрь май апрель</p>	<p>классные руководители</p>

Диагностика и консультирование			
7	<p>Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов:</p> <p>1. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися для оказания помощи в самоопределении.</p> <p>5-6 класс Анкета «Ориентация» методика И. Соломин Тест «Профессиональный интересы и склонности» Г. Резапкиной</p> <p>7-8 класс «Карта интересов» (определение познавательных интересов для будущей профессии)</p> <p>9-11 класс Анкета по профориентации «Определение типа личности» Методика Д. Голланда Опросник «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши Личностный опросник. Г. Айзенка</p>	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
9.	<p>Консультирование родителей:</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам профориентации (по мере необходимости).</p> <p>Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»</p>	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное приказом директора учреждения, классные руководители 9-11 классов
Профадаптация			
0.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
1.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
2.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
3.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
Мониторинг качества профориентационной работы			
	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации	2020-2023	Классные руководители

4.	учащихся		
5.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2020-2023	Классные руководители
6.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения	2020-2023	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения

7. Реализуемые проекты Программы «Профессиональное самоопределение обучающихся»

7.1 Проект «Мир профессий»

Школьный проект по профориентации «Мой выбор» для обучающихся МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» на 2020-2023 годы разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Проект определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Цель проекта	формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.2. Объединить усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.3. Обеспечить:<ul style="list-style-type: none">• профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;• профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;4. Формировать у школьников:<ul style="list-style-type: none">• знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;• умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;• умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;• умения анализировать свои возможности и способности;• потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none">• конкретизирует цели профориентационной работы;• содействует социализации обучающихся;

- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений

Реализация проекта «Мой выбор» 2020-2023 гг

п	Содержание	Сро к проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	Август 2020	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
.	Создание банка данных об учебных заведениях района и города.	Сентябрь 2020	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2022	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с обучающимися начальных классов»	Октябрь 2022	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальных залах.	В течение года	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
Реализация городской программы по профориентации:			
.	Экскурсии на предприятия города.	В течение года	Классные руководители

.	Экскурсии в ССУЗы	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9 классов
.	Занятия в Челябинском государственном техническом колледже»	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
.	Социальные акции «Где живём – порядок наведём».	Ежегодно в сентябре и апреле	Администрация школы
.	Участие в школьной выставке – конкурсе по технологии «Вышитые фантазии».	Ежегодно	Учитель технологии
Реализация школьной программы:			
.	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, учителя - предметники
.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
.	Оформление стенда по профориентации	Ежегодно, 1 раз в четверть	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
2.Диагностика и консультирование.			
.	<p>Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Ежегодно	Психолог школы, учитель технологии, классные руководители
.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, социальный педагог,

			психолог школы
3.Профдаптация			
.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Еже годно в октябре	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Еже годно в мае, июне	Социальный педагог
.	Вечер встречи выпускников	Еже годно в мае	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения, классные руководители
Мониторинг качества профориентационной работы			
.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	ежег одно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежег одно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	ежег одно	Ответственное лицо, назначенное директором учреждения
.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии; - использование игровых упражнений в профориентационной работе; - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; - конфликты профессионального Самоопределения.	2023 год	Администрация школы

8. Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2020 - 2023 годы

I этап: проектный – 2020-2021 учебный год (1 полугодие).

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

III этап: аналитический – 2022-2023 учебный год (2 полугодие).

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

9. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

Специалист	Функции
<p>Ответственное лицо, назначенное директором учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; • поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; • планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; • осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории); • проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; • организация социально-значимой деятельности; • организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; • организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся; • осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; • организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); • помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений,

	<p>составлять собственный портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи учащихся с выпускниками лицея — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; • изучает читальские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; • регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

<p><i>Медицинский работник (по согласованию)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; • проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; • оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; • оказывает помощь классному руководителю, социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
---	---

10. Мониторинг качества профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

- Последний результативный критерий — **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	Владение способами самодиагностики и саморазвития.	

	<p>Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.</p>	<p>Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).</p>
	<p>Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.</p>	<p>Знание своих интересов, склонностей, способностей.</p>
<p><i>Мотивационно-ценностный (М-Ц)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность в получении знаний. - Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. - Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. - Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. - Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устойчивые познавательные интересы. - Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). - Адекватная самооценка ПВК.
<p><i>Деятельностно-практический (Д-П)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. - Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. - Ориентация на творчество. - Стремление к совершенствованию ПВК.

Ожидаемый результат.

Модель выпускника. Выпускник, обладающий представлением о мире профессий, способный к профессиональному самоопределению.