

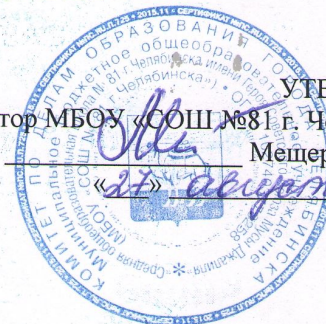
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска
имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом Актива школы
протокол № 1 «26» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
протокол № 1 «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»
Мещерягина О.В.
«27» августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 81 г. Челябинска
имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»
на 2021-2025 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» составлена в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденные 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает систему воспитательной работы МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», т.е. то, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», включает в себя 4 инвариативных модуля (классное руководство, урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, работа с родителями) и 7 вариативных (ключевые общешкольные дела, самоуправление, детские общественные объединения, экскурсии, профориентация, организация предметно-эстетической среды, работа по профилактике противоправного поведения).

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» проявляется через создание условий, обеспечивающих успешное приобретение навыков личного развития, укрепление нравственных основ жизни в обществе, становление гражданской идентичности, формирование ценностного уважительного отношения к многонациональному народу России.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, в том числе КТД, досуговых мероприятий школьников и педагогов как предмета совместной работы, ответственности, труда, направленная на гармонизацию отношений «взрослый – ребенок»;

- гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер через открытость, доверие, гуманное отношение друг к другу; активизация интеллектуальных аналитических процессов – обсуждение событий;

- диалогизация взаимодействия путем равноправного и полноценного межличностного общения во время мероприятий, которое основано на взаимопонимании, уважении и полном доверии друг к другу, когда ребенок не боится рассказать о своих чувствах и мыслях взрослому, и наоборот;.

- принцип добровольности, в основе которого желание каждого участника об участии в том или ином мероприятии и о то, насколько глубоко ему следует вникать в его обсуждение и участие, что позволяет реализовать право на признание и уважение собственной точки зрения.

- принцип открытости, реализуемый через возможность быть услышанным и услышать другого, выразить свое мнение, не боясь лишней критичности, что позволяет повысить свою самооценку, стать более

уверенным в себе и вместе с тем научиться вести диалог, искать компромиссное решение.

- системность, целесообразность и индивидуальный подход к личности ребенка, как условия эффективности его воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления и желания ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» поддерживает позитивные социальные инициативы учащихся, помогает в их реализации, путем участия в социальных проектах, детских общественных организациях и деятельности органов ученического самоуправления;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, координационно-организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста на **уровне начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. Среди них можно выделить следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и уважать свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста на **уровне основного общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана

ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста **на уровне среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Таким опытом может стать:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практических занятиях;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) поддерживать деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются

педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Например, ежегодный школьный проект помощи приютам для животных «Коробка добра», патриотический проект ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Родной Герой», участие в региональном проекте помощи онкобольным «Дети – детям» и другие.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- торжественные церемонии посвящения, принятия в ряды детских общественных объединений (первичного отделения ООГДЮО «РДШ», добровольческий отряд «Юные Джалиловцы» и др.);

- церемонии награждения и поощрения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный орган ученического самоуправления «Совет Актива», отдельных ответственных за участие класса в общешкольных ключевых делах;

- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по желанию каждого ребенка в ключевые дела школы, предложение ему роли в соответствии с его возможностями, мотивами и потребностями (например, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе

личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; сотрудничает, в рамках своих полномочий, с учителями, преподающими в данном классе; взаимодействует с законными представителями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка и совместных коллективных дел вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как возможности плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение бесед, часов общения по профилактике противоправного поведения, соблюдения безопасности дорожного движения, пожарной и электробезопасности, правил безопасности на воде, в лесу, в каникулярный период и т.д.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; проведение дней именинника и других праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки

и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация и проведение внутриклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, разумной физической активности учащихся;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса.

- индивидуальная работа ребенка и классного руководителя по заполнению личного портфолио учащегося, с планированием деятельности по развитию и ее корректировка на конкретный учебный год, фиксации учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, в конце года – рефлексия и анализ успехов и неудач.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- организация и координация взаимодействия между учащимися, их законными представителями и учителями-предметниками;

- регулярное взаимодействие, консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- взаимное посещение уроков, занятий и иных форм образовательного и воспитательного процесса (экскурсии, выходы в театр и др.);

- проведение педсоветов, собраний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических, организационных и иных проблем, полученных результатов обучения и воспитания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование законных представителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь законным представителям школьников в регулировании отношений между ними и их детьми, администрацией школы и учителями-предметниками, при необходимости – психолого-педагогическое просвещение родителей или лиц их заменяющих;

- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения как наиболее острых проблем и трудностей, так и успехов, достижений в обучении и воспитании школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией, содействие в оказании решения вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение законных представителей и иных членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- активное привлечение законных представителей к формированию портфолио учащегося, оказание консультативной помощи при участии в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на развитие личности ребенка;

• вовлечение в организацию и реализацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на установление благоприятных детско-родительских отношений, сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительным образованием учащихся рассматриваются как неотъемлемая часть воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» и одно из приоритетных направлений его образовательной политики.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в коллективах дополнительного образования детско-взрослых общностей, комфортной эмоционально-психологической атмосферы всех участников;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- организация национальных праздников – богатейшего материала для воспитания добра, а также проявления заботы друг о друге;

- формирование среди детей и подростков запроса на организованные, культурные и интеллектуальные формы досуга;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Экскурсии в музеи, походы на выставки, посещение концертов, театров, просмотр кинофильмов, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Экскурсии, походы, поездки в другие города области, страны направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивные соревнования, олимпиады, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Трудовые рейды, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Конкурсы, смотры, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» организовывается на основе ежегодного мониторинга запроса родителей и учащихся через обсуждение на родительских собраниях и классных часах, опросах, размещенных на сайте ОО и (или) социальных сетях и может быть представлено направлениями: художественным, спортивным, социально-педагогическим, туристско-краеведческим, естественно-научным и техническим. Занятия разносторонне развивают познавательную, творческую активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области.

Дополнительное образование детей – есть совокупность познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной деятельности. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, в соответствии со своими интересами и потребностями.

Одним из направлений воспитательной работы школы МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» определено *музейное воспитание*. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально-значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.. В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» функционирует два музея. Первый - гражданско-патриотической направленности «Строки, опаленные войной...», основная экспозиция которого посвящена Герою Советского союза, поэту Мусе Джалилю, имя которого носит школа. Второй – Музей русского быта. За последние несколько лет в школе накоплен опыт приобщения детей к великим ценностям русской культуры, проводится активная работа на основе ознакомления школьников с русскими семейно-бытовыми традициями, с народными песнями и танцами, промыслами, ремеслами.

3.4. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе поступков исторических и литературных личностей, проведение «Уроков мужества», выставок исторических, литературных или иных агит-плакатов, газет, рисунков;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, квесты, квизов и др.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, специально разработанные уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, уважение к природе, к Родине;

- проведение уроков в интерактивном формате, в том числе совместно с музейными комплексами (как в школе, так и за ее пределами), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроках визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности), аудиозаписей, визуально-аудиальных материалов (производимые видео-уроки по темам урока, использование видео-хостингов, создание собственного видеоролика);

- использование технологий сотрудничества, дающее школьникам социально-значимый опыт взаимодействия и оказания поддержки и помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, толерантности,

предоставляет учащимся возможности для самовыражения, профессионального и личностного самоопределения, самоидентификации, как патриота своей малой Родины, самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в 1-4 классах трансформируется в детско-взрослое соуправление с постепенным увеличением доли участия учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета Актива школы, объединяющего старост и иных лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через ежегодную работу расширенного Совета Актива школы, включающего внутриклассные органы ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов;
- через работу малого Совета Актива, включающего лидеров 1-4 классов и классного руководителя, осуществляет деятельность путем соуправления;
- через защиту (при необходимости) законных прав и интересов учащихся МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»;
- через инициирование, разработку, реализацию и анализ учащимися проектов, программ, мероприятий, имеющих общественно-государственную, патриотическую, культурную и спортивную направленности, ориентированных на воспитание культуры здорового образа жизни, безопасного поведения, а также благотворительную направленность.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, президентов и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через инициирование, разработку, реализацию и анализ учащимися мероприятий, на принципах самоуправления, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (комитета, министерства определенной направленности (например, образования, спорта, культуры и т.д.), обязанностей и функций.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В соответствии с Федеральным законом «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 19.05.1995 (ред. от 20.12.2017), Федеральным законом № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г., письмом Минобрнауки РФ № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» от 11.02.2000 г. на базе МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» возможна организация детского общественного объединения, как добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Созданное детское объединение – «Первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников», действует согласно Указу Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с законодательством РФ и Уставом организации. Деятельность Первичного отделения «РДШ» направлена на содействие формированию личности ребенка на основе общепризнанных всероссийских ценностей, создание условий для самопознания и самореализации ребенка, его личностного развития, становления его гражданской позиции, профессиональному самоопределению и др.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- добровольное вхождение в организацию и выход из нее, утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- добровольческую, волонтерскую деятельность, как реализацию личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Например, оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней. Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики». Присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне;

- организацию и участие образовательных мероприятий и программах, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, культурно-досуговых, культурно-образовательных программах, мероприятий, направленных на популяризацию ВФСК «ГТО» и здорового образа жизни;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является посвящение в члены Российского движения школьников при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, форумов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, регулярное информирование о деятельности детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов и огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или регионы для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- экскурсии или походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря включает экскурсии, квесты, игры, соревнования, конкурсы и другие виды активного отдыха).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, ярмарки профессий, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- включение в программу работы летней оздоровительной кампании на базе МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» профориентационных мероприятий, в работе которых могут принимать участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, формирование на период летней оздоровительной кампании трудовых отрядов и объединений (с поддержкой социальных партнеров и самостоятельно);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая трансформация, которая может служить хорошим средством создания позитивных установок школьников на учебные занятия, внеурочную деятельность;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, способствующих реализации творческого потенциала, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и размещение информационных сообщений о наборах в коллективы дополнительного образования, как в школе, так и в близ лежащих учреждениях дополнительного образования, мероприятиях, проводимых учреждениями спорта, культуры и искусства и др.; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержка полок для кроссбукинга – свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- создание и функционирование «уголков безопасности» различной тематики (дорожное движение, электробезопасность, пожарной безопасности, профилактики правонарушений и другие), нанесение перекрестков для отработки правил безопасного дорожного движения;

- создание и функционирование стеллажей с наиболее значимыми достижениями учащихся за текущий и прошедший учебные года;
- организация выставочных экспозиций: традиционных кораблей – символов выпускников школы с их торжественными фотографиями, выставки работ декоративно-прикладного творчества учащихся, занимающихся в коллективах дополнительного образования, созданных в рамках учебной деятельности, участников конкурсов и иных мероприятий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотрудиических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские чаты и форумы в социальных сетях и мессенджерах, возможность «обратной связи» на интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя, психолога и социального педагога;

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания на лекториях, круглых столах и т.д.;

- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с возможным приглашением социальных партнеров школы для получения рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа социального педагога, педагога-психолога, других специалистов сопровождения по запросу законных представителей для решения конфликтных ситуаций и иных вопросов, касающихся воспитания и обучения;

- индивидуальное консультирование администрацией ОО, классными руководителями, педагогами-предметниками законных представителей по вопросам получения образования, развития и воспитания;

- изучение классными руководителями (социальным педагогом – при необходимости) условий проживания и воспитания учащихся;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь и сопровождение (по необходимости) законных представителей при участии в школьных, районных, городских и иных акциях и мероприятиях, направленных на поддержку семьи и детства;

- помощь со стороны законных представителей (и поддержка их инициатив) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.11. Модуль «Работа по профилактике противоправного поведения»

Работа осуществляется административным персоналом школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем и направлена на соблюдение законных прав и интересов несовершеннолетних, а также профилактику совершения ими преступлений и правонарушений.

Классный руководитель:

- совместно с социальным педагогом при необходимости проводят обследование жилищно-бытовых условий учащегося и его семьи, оказывают необходимую консультационную педагогическую помощь, составляют акты;
- осуществляет просветительскую деятельность (проводит беседы, тренинги, игры и т.д.) по вопросам правонарушений среди несовершеннолетних;
- проводит своевременное выявление учащихся систематически пропускающих занятия, информирует социального педагога, заместителя директора по УВР;
- представляет характеристику на учащегося по запросу

Педагог-психолог:

- оказывает психологическую поддержку, консультативную помощь в индивидуальном порядке (при обращении) учащемуся и его семье;
- проводит психологическую диагностику, связанную с девиациями, склонностью к употреблению ПАВ, табакокурения и др. на основе выявленных особенностей дает рекомендации законным представителям, классным руководителям.

Социальный педагог:

- организует и реализует диагностику социальной среды учащихся (школьный социальный паспорт);
- проводит обследование жилищно-бытовых условий учащегося и его семьи, оказывает необходимую консультационную педагогическую помощь, составляет акт обследования;
- формирует и контролирует занятость учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности, дополнительным образованием;
- приглашает инспектора ПДН ОП УМВД по г. Челябинску для индивидуальных и групповых бесед по профилактике правонарушений и преступлений;
- проводит рейды (совместно с администрацией школы, классными руководителями) в места концентрации подростков, места досуга (парки, скверы и т.д.) во время профилактических межведомственных акций;

- совместно с педагогами школы проводит Дни правовой помощи, беседы и лектории по правам и обязанностями, связанным с обучением и воспитанием несовершеннолетних;

- представляет интересы учащегося при взаимодействии с правоохранительными органами, органами КДНиЗП, социальной защиты, суде и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профилактической работы школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.