

**Внедрение комплексного
учебного курса ОДНКНР в
условиях реализации ФГОС**





ОДНКНР — это школьный учебный предмет, название которого расшифровывается как основы духовно-нравственной культуры народов России. Он был введен в качестве обязательного с 1 сентября 2015 года федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС).



Перечень учебников ³ ОДНКНР

1. Г.М. Гогиберидзе. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : учебник для общеобразоват. учреждений / Г.М. Гогиберидзе. – М. : Мнемозина, 2012. – 143 с. : ил.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 160 с. :ил.



Программа и тематическое планирование ориентированы на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изложенный в учебниках Н.Ф. Виноградовой. Данная программа является рабочей для учителя и носит рекомендательный характер.



Содержание

1. Пояснительная записка

- Основные цели и задачи курса
- Психологические предпосылки усвоения содержания курса
- Общая характеристика учебного предмета
- Принципы организации обучения
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
- Использование электронных учебных материалов
- Содержание обучения
- Планируемые результаты обучения

2. Поурочно-тематическое планирование

3. Методические рекомендации к урокам

- Тематическое планирование
- Поурочно-тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение

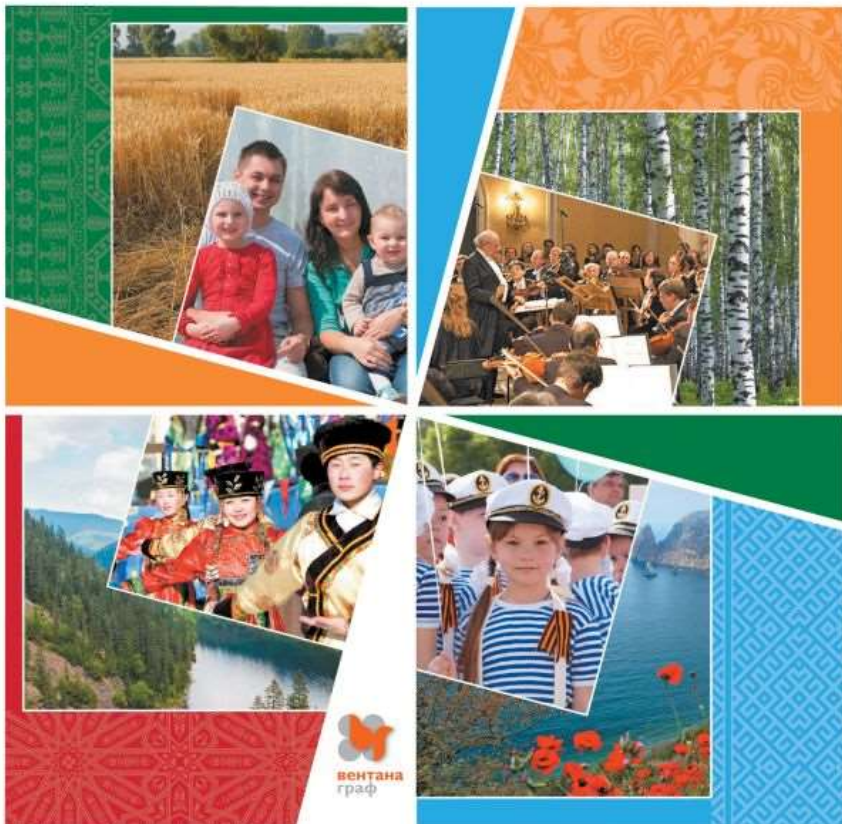


Н. Ф. Виноградова
В. И. Власенко
А. В. Поляков

Основы духовно-нравственной культуры народов России

5

класс




ВЕНТАНА
ГРАФ

Содержание

В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры.....	7
Человек — творец и носитель культуры.....	12

Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую».....	19
Жизнь ратными подвигами полна.....	25
В труде — красота человека.....	36
«Плод добрых трудов славен».....	41
Люди труда.....	43
Бережное отношение к природе.....	49
Семья — хранитель духовных ценностей.....	56

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры.....	84
Культурное наследие христианской Руси.....	85
Культура ислама.....	99
Иудаизм и культура.....	109
Культурные традиции буддизма.....	120

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.....	129
Хранить память предков.....	136

Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир.....	143
---------------------------------------	-----

Словарик.....	156
---------------	-----



Текст каждого урока делится на основной и дополнительный. В завершении каждого блока учащимся предлагается ряд вопросов и заданий, обучающих как самостоятельной работе (осмыслению, анализу материала), так и коллективной работе в классе.

В дополнительном тексте каждого урока представлены **интересные факты** (рубрика «Это интересно») и **хрестоматийный материал**, который также сопровождается вопросами, призванными обратить внимание учащихся на ключевые аспекты темы, закрепить изучаемый материал. Учащиеся познакомятся как с интересными фактами из истории и культуры народов России, так и с отрывками из произведений художественной литературы, по своему содержанию раскрывающие те или иные положения теоретического материала учебника.

Книга снабжена **иллюстрациями** — репродукциями шедевров мирового художественного искусства, современными фотографиями, схемами и рисунками. Насыщенный изобразительный ряд, сопровождающий текст учебника, вводит учащихся в исторический и культурный контекст описываемых явлений, позволяет легко и с интересом усваивать материал.

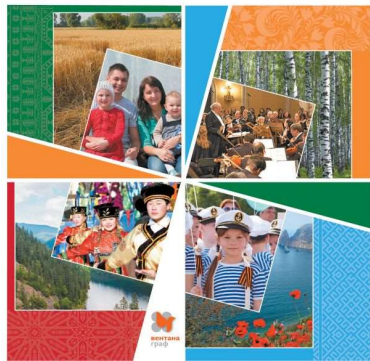
Определения основных понятий и терминов приведены в **словарике** в конце книги.

Основы
духовно-нравственной
культуры
народов России



Н. Ф. Венгерадова
В. И. Блищенко
А. В. Полеско

5
класс





Основы исламской культуры

4

Моя малая Родина

ИСТОРИЯ ИСЛАМА НА ЮЖНОМ УРАЛЕ



Мозаичный Большойкочевников-2

На Южный Урал ислам проник двумя путями: из Поволжья и Средней Азии. Это произошло как благодаря тесным торговым связям, так и благодаря усиленным правителям соседних мусульманских государств. Влияние ислама на Урале значительно увеличилось после того, как в 922 году хан Волжской Булгарии Алмуш принял ислам. Свидетельством утверждения ислама в нашем крае уже в 11–13 веках является могильник Большеказанбаевский-2 – старинное мусульманское родовое кладбище в Кунашском районе Челябинской области. Как установили археологи, умерших хоронили здесь лицом в сторону Мекки, без вещей, сверху возводили небольшие надмогильные сооружения.

Другой путь проникновения ислама на Южный Урал связан с Золотой Ордой. В 13 вене хан Бату поручил своему брату Шибану привести в покорность башкир и иначиков. А в 14 вене правнук Шибана – Бадхадул попытался установить среди степных народов ислам, объявленный каном Узбеком государственной религией Золотой Орды. Но в силу особенностей кочевого быта приращения ислама укрепились в степных народах довольно медленно. В 1391 году в походе на Волгу знаменитый завоеватель Тимур (Тамерлан) разорил кочевья башкир. С именем его дочери предание связывает строительство мавзолея Кесеке. Этот единственный сохранившийся до нашего времени памятник средневековой мусульманской архитектуры находится у села Варца на юге Челябинской области.

После завоевания Кавани в 1552 году распространению ислама в Поволжье и на Урале мешала изменчивая царская политика. Башкиры приняли российский подданство в 1554–1557 годах при условии, как обещал Иван IV: исповедующих ислам никогда не насильствовать и другую веру. Но власти нарушили данное обещание и добились массового крещения мусульман. Делали они это и насильственно, и предоставляли



Мавзолей Кесеке – башня Замерлено

Основы исламской культуры Южного Урала

5

различные льготы и привилегии. Башкиры и другие местные народы неоднократно поднимали восстания против притеснения царских чиновников, преследования ислама и насильственного крещения. В 1682 году царское правительство было вынуждено издать трактат: «...такого нашего... указа, чтоб крестить неволею, не бывало и ныне нет. И вам бы о том ни о чем не сумневатца».

После массового переселения татар на земли Башкирии позиции ислама на Южном Урале усилились. Одновременно на 3 года от налогов и рекрутских наборов в армию освобождались те, кто принимал православие. Новокрещенных размещали в Нагайбанской крепости, Мелеузе, Баналах и других населенных пунктах. Затем многие из них также совместно были переселены на Оренбургскую военно-пограничную линию, основали поселения с родными названиями. Они становились казакми-нагайбанами, сохранили свой язык и национальную культуру. Те же, кто переходил обратно в ислам, жестоко преследовали. Например, в 1738 году был сожжен на востре башкир Тойгильде Жульников. По сенатскому указу 1742 года было разрушено 418 из 536 мечетей. Несмотря на это, в 1730-х годах на Южном Урале было всего 300 дворов крещенных башкир.

В 1780-х годах сопротивление мусульманского духовенства было сломлено. Мусульманские священнослужители были выделены в особое сословие подобно православному духовенству. Указом императрицы Екатерины II от 22 сентября 1788 года в Уфе было создано Оренбургское магометанское духовное собрание. Императрица предписывала уфимскому наместнику барону О. А. Игельструму назначать муфтия и его помощников из казанских татар, прекратить массовое насильственное крещение башкир и татар. По образцу православных храмов за счет государственной казны были построены мечети в Оренбурге, Троицке и Верхнеуральске. В конце 19 века в ведении Оренбургского магометанского духовного собрания было 3,5 миллиона человек, 7203 духовных лица и более 7 тысяч мечетей. Распространение идей ислама носило теперь повсеместный и относительно свободный характер.



Казакми-нагайбани



Императрица Екатерина II



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



- Ознакомьтесь с требованиями ФГОС к результатам освоения ООО.
- Определите, достижение каких планируемых результатов (личностных и метапредметных) наиболее оптимально при изучении ОДНКНР.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ПРИЕМОМ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ КУРСА ОДНКНР

- Активные методы обучения (АМО) должны вызывать у обучающихся **стремление самостоятельно разобраться в сложных вопросах** и на основе анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности.
- Активные формы занятий – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению учебных вопросов, **активному взаимодействию обучающихся и учителя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы** и способов ее практического использования.



**основные методы активного
обучения (по характеру
учебно-познавательной
деятельности)**

ИМИТАЦИОННЫЕ

НЕИМИТАЦИОННЫЕ

ИГРОВЫЕ

НЕИГРОВЫЕ