

Добрый день, Уважаемые коллеги. Тема моего сегодняшнего выступления «Праздник как форма организации деятельности младших школьников при изучении модуля «Основы светской этики». **Слайд 1**

В соответствии с ФГОС во время освоения учебного модуля «Основы светской этики» выпускники начальной школы получают широкие возможности для своего развития: *Слайд 2*

Для достижения этих результатов в процессе изучения данного модуля педагог может использовать различные формы работы. Главное - определить какая из форм будет наиболее эффективна для достижения конкретных результатов. Одним из важных средств развития творческих способностей в рамках курса ОРКСЭ выступает организация праздничных мероприятий.

Теоретики образования относят праздник к старейшим образовательным технологиям, и он достаточно широко используется как форма работы в начальной школе.

Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование форм работы, исключая монолог учителя. Подбирая необходимые материалы для уроков, учитель ориентируется на некоторые ожидаемые результаты, которые можно проверить в процессе диалога с учащимися. Вообще, праздник рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Данная форма позволяет преобразовывать нравственные знания в нравственные убеждения и новые нравственные потребности, культурные нормы и принципы - в нормы, и принципы сознательного социально-значимого поведения. В данном случае, именно праздник позволяет попробовать реализовать полученные знания на практике, увидеть реальный эффект от их применения.

Вообще, все модули курса ОРКСЭ предлагают возможность широкого использования данной формы (*Слайд 3, пример можете посмотреть на слайде*).

Я хочу поделиться опытом работы по учебнику Аллы Ивановны Шемшуриной (*Слайд 4*). В процессе изучения всего модуля предлагается проведение двух праздников: один - в первом полугодии, один - во втором (*Слайд 5*). Но если подробно рассмотреть содержание всех разделов, то мы увидим, что в рамках их изучения тоже имеются такие возможности. Все зависит от фантазии и желания педагога и ребят. В том числе может быть проведено итоговое мероприятие в рамках темы: «Плоды древа жизни».

В наших условиях, когда организация массовых мероприятий временно не возможна, такая форма приобретает особое значение, но и свою специфику. Мы не можем приглашать гостей на мероприятие, не можем посещать места массового скопления людей. Но, исходя из опыта, праздник можно провести и в условиях учебного кабинета. При этом все основные этапы подготовки и проведения сохраняются, правда, несколько сокращаются сроки подготовки и время проведения мероприятия.

Основные этапы работы над праздником представлены на слайде (*Слайд 6*).

I этап – предварительное планирование.

II этап – работа над сценарием.

III этап – репетиции.

IV этап – проведение праздника.

VI этап – подведение итогов.

В процессе праздничных мероприятий в рамках изучения модуля «Основы светской этики» возникает атмосфера коллективного эстетического переживания, что еще более усиливает глубину восприятия.

Праздничные мероприятия несут в себе различную функциональную нагрузку: (*Слайд 7*)

- воспитательную;
- познавательную;
- организационно-деятельную;
- импровизационно-творческую;
- межличностную.

(Слайд 8) Особенность таких мероприятий состоит в том, что они предоставляют ребенку возможность самостоятельно войти в роль в условиях полной свободы, установить необходимые взаимоотношения с друзьями по игре, стать режиссером и одновременно сценаристом.

(Слайд 9) В процессе организации и проведения праздничных мероприятий целесообразно учитывать следующие принципы:

- Максимальное вовлечение детей в творческую деятельность на мероприятии.
- Основой детского эмоционального настроения является "занимательность", а не "развлекательность".
- Развитие коммуникативного поведения учащихся, обеспечение взаимопонимания между всеми участниками мероприятия.

Подобные праздники – это то необходимое условие, которые способствуют введению ребенка в мир творчества и фантазии с помощью сказки, игры, песни, а, главное, это важный компонент образовательного процесса, позволяющий развить творческие способности детей. *(Слайд 10)* В этом учебном году мы с ребятами провели праздник «Подарок классу». Поскольку в результате изучения раздела «Этика общения» мы работали над темой добра, на этапе предварительного планирования было решено провести праздник, объединяющий эти две темы *(Слайд 11)*.

В процессе работы над сценарием мы с ребятами определили перечень заданий, которые они должны выполнить (*Слайд 12*).

1. Оформление классной комнаты.
2. Девочки готовили приветствие мальчикам, мальчики – девочкам.
3. Творческий номер.
4. Написать рассказ о своем добром поступке и принести на праздник.

В ходе этапа проведения праздника мы объединили несколько заданий, которые выполняли при изучении раздела.

Ребята рисовали доброту. **Слайд 13**

Писали пожелания одноклассникам на Цветике-семицветике *Слайд 14*

Рассказывали о своих предпочтениях в общении.

Играли в игру «Свет мой, зеркальце, скажи».

(видеоролик)