

Принято  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ «СОШ №81  
г. Челябинска»

Протокол от «23» 03 20 21 г.  
№ 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 81  
г. Челябинска»

  
Меш О.В. Мещерягина

Приказ от 24.03 20 21 г.  
№ 108

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительном образовании**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**№ 81 г. Челябинска имени**  
**Героя Советского Союза Мусы Джалиля»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ФЗ «О дополнительном образовании», от 12.07.2001, Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основании приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В соответствии Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533, на основании Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля», далее по тексту - МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

1.2. Настоящее Положение определяет дополнительное образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах личности, общества, государства. Дополнительное образование направлено на максимально полное удовлетворение индивидуальных интересов каждого учащегося, их познавательных, коммуникативных, творческих потребностей.

1.3. Дополнительное образование создаётся в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.4. Основными задачами организации дополнительного образования являются:

- обеспечение необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья, личностного (в т.ч. профессионального) самоопределения учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- воспитания у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к родине, природе, семье;
- обеспечение соответствующего современным требованиям качества, доступности и эффективности образования для различных категорий детей через интеграцию основного и дополнительного образования по различным направлениям;
- укрепление здоровья учащихся;
- организация содержательного досуга.

1.5. Дополнительное образование осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- Принцип добровольности – каждый участник коллектива может выбрать свою роль в его структуре, исходя из собственных желаний и потребностей.
- Принцип единства обучения, воспитания и развития – развитие ребенка совершается в процессе получения им дополнительного образования на основе формирования адекватной самооценки воспитанника, его высокой личностной ответственности, стремления к общей коллективной цели.
- Принцип индивидуализации образования – создание условий для максимально свободной реализации каждым участником программы личностных качеств, образовательных потребностей и возможностей
- Принцип усиления социальной составляющей – рекреация, компенсация, адаптация и психологическая реабилитация детей и подростков, способствование их полноценной коммуникации с социумом. Использование полученных знаний, умений, навыков в получении основного образования, в повседневной жизни и быту.

1.6. По инициативе учащихся в школе могут создаваться детско-юношеские общественные, творческие, научно-исследовательские и т. п. объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация учреждения оказывает содействие в работе таких объединений и организаций.

1.7. В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.8. МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» имеет право устанавливать прямые связи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования и социальной сферы, другими предприятиями, организациями, в том числе иностранными, для реализации целей развития системы дополнительного образования.

1.9. МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, собственным Уставом и настоящим Положением.

1.10. МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за:

- невыполнение функций, определенных Уставом ОУ;
- реализацию в неполном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами;
- качество реализуемых программ дополнительного образования;
- соответствие форм, методов и средств организации содержательного досуга возрасту, интересам и потребностям детей;
- жизнь и здоровье детей и сотрудников образовательной организации во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся и работников МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

1.11. Источниками финансовых ресурсов могут являться бюджетные и внебюджетные средства; средства законных представителей (родителей) учащихся; средства, полученные от реализации продукции и услуг; добровольные пожертвования, спонсорские средства.

## **2. Организация деятельности**

2.1. Дополнительное образование предназначено для целесообразной занятости учащихся несовершеннолетних, в возрасте от 7 до 18 лет, в их свободное (внеучебное) время.

2.2. Организация деятельности дополнительного образования, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в образовательной организации исследований потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей).

2.3. В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогов дополнительного образования. МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» оказывает помощь и пользуется помощью других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детских и юношеских

общественных объединений и организаций в рамках заключенных с ними договоров.

2.4. Модель дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» строится на принципе интеграции основного и дополнительного образования и может включать в себя: объединения художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивные секции, коллективы социально-педагогической направленности, группы психолого-педагогической поддержки и другие (в зависимости от потребностей участников образовательного процесса).

2.5. Содержание деятельности объединений (коллективов) определяется их педагогом-руководителем с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, модифицированными (адаптированными), авторскими. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» и принятые на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска». Занятия в объединениях проводятся на основе программ в соответствии с лицензией.

2.6. Расписание объединений дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учётом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

2.7. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, студии, секции и т.д.

2.8. Штатное расписание дополнительного образования формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием дополнительного образования. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

2.9. Приём обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Зачисление осуществляется на основании заявления от законных представителей (родителей).

2.10. Для организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, другие помещения.

2.11. Численный и возрастной состав групп определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких группах, менять их. При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристические, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

### **3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования.**

3.1. Содержание дополнительного образования детей определяется образовательными программами – примерными (рекомендованными Министерством образования и науки РФ), модифицированными (адаптированными), авторскими. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки.

3.2. В дополнительном образовании реализуются программы дополнительного образования различного уровня (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) и различных направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной.

3.3. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагогов. Распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в программе.

3.4. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

### **4. Организация образовательного процесса**

4.1. Деятельность дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-

тематических планов, утверждённых директором либо заместителем директора по воспитательной работе.

4.2. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в соответствии с образовательными программами в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав учащихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагогов.

4.3. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется с учётом основной (образовательной) учебной работы обучающихся в общеобразовательном учреждении. Расписание составляется в начале учебного года администрацией МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска». В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

4.4. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями СанПиН.

4.5. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной и воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады и др. Занятия могут проводиться как коллективные, так и групповые или индивидуальные.

4.6. Педагог дополнительного образования отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса, систематически ведёт установленную документацию.

4.7. Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы, на основании заявления от родителей.

4.8. Деятельность учащихся может осуществляться как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

4.9. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения.

4.10. Педагог дополнительного образования обязан систематически (ежегодно) повышать свою квалификацию путем посещения семинаров,

конференций, курсов, мастер-классов, тренингов и иных учебных занятий, а также участвуя в конкурсах профессионального мастерства.

## **5. Общеобразовательные программы дополнительного образования.**

5.1. Основными понятиями для реализации программ дополнительного образования являются:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – нормативный документ, созданный педагогом дополнительного образования, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения; готовая «лоцманская» программа, созданная педагогом дополнительного образования и являющаяся интеллектуальной собственностью разработчика, его ноу-хау, служащая непосредственным руководством для проведения определенной работы педагога и учащихся;
- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- педагог дополнительного образования – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с общеобразовательной организацией и выполняет обязанности по дополнительному образованию детей и (или) организации образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- программа дополнительного образования – документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования;
- промежуточная аттестация – определение фактического уровня знаний, умений, навыков и компетенций учащихся, установление динамики



- достижения ими планируемых результатов в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- средства дополнительного образования детей – приборы, оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации дополнительного образования;
  - технологическая карта – описание процесса конструирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде поэтапной последовательности действий педагога дополнительного образования;
  - учебные материалы – все методическое обеспечение, комплекс и иные материалы, которые используются педагогом дополнительного образования при реализации программы.

5.2. Программы дополнительного образования разрабатываются в соответствии со следующими принципами:

- Принцип добровольности – каждый участник коллектива может выбрать свою роль в его структуре, исходя из собственных желаний и потребностей.
- Принцип единства обучения, воспитания и развития – развитие ребенка совершается в процессе получения им дополнительного образования на основе формирования адекватной самооценки воспитанника, его высокой личностной ответственности, стремления к общей коллективной цели.
- Принцип индивидуализации образования – создание условий для максимально свободной реализации каждым участником программы личностных качеств, образовательных потребностей и возможностей
- Принцип усиления социальной составляющей – рекреация, компенсация, адаптация и психологическая реабилитация детей и подростков, способствование их полноценной коммуникации с социумом. Использование полученных знаний, умений, навыков в получении основного образования, в повседневной жизни и быту.

5.3. В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» не допускается создание и деятельность программ дополнительного образования основанных на деятельности структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

5.4. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска». Настоящее Положение может быть изменено и дополнено решением Педагогического совета, в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального, регионального и муниципального органов управления образованием.

## **6. Характеристика дополнительных**

### **общеобразовательных общеразвивающих программ.**

6.1. Дополнительное образование предназначено для целесообразной занятости учащихся несовершеннолетних, в возрасте от 7 до 18 лет, в их свободное (внеучебное) время. Организация деятельности дополнительного образования, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе проводимых в образовательной организации исследованиях потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей).

6.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются базовым элементом системы дополнительного образования детей.

6.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МБОУ «СОШ 81 г. Челябинска» классифицируются:

- по степени авторства: типовая (примерная), модифицированная;
- по уровню усвоения: общекультурный, углубленный;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.

6.4. Приём обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Зачисление и отчисление осуществляется на основании заявления от законных представителей (родителей).

6.5. Численный и возрастной состав групп определяется исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких группах,

менять их. При приеме в спортивные, спортивно-технические, туристические, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

## **7. Технология конструирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

7.1. Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

7.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» конструируется педагогом дополнительного образования сроком от полугода до 3 лет. Сроки могут быть изменены в зависимости от характера, предлагаемых (ожидаемых) результатах обучения по программе, в соответствии с ее направленностью.

7.3 Педагог может использовать различные формы образовательной и воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады и др. Занятия могут проводиться как коллективные, так и групповые или индивидуальные (для последних составляется отдельный план).

7.4. При конструировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагог дополнительного образования может использовать в качестве основы либо примерную программу, либо вариативную программу при обязательном соблюдении преемственности в дополнительном образовании детей.

7.5. Конструирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя три основных взаимосвязанных этапа:

- подготовительный (первичный мониторинг, учет нормативно-правовых документов, поиск информации, изучение опыта работы в конкретной направленности, отведение времени и использование необходимой техники

для конструирования программы, привлечение методической помощи, при необходимости);

- проектировочный (выбор учебно-методического комплекса или комплекта, как основы для проектирования, определение структуры и содержания, непосредственное составление программы, в соответствии с нормами СанПин);

- заключительный (самооценка педагогом программы, корректировка программы при необходимости).

7.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обсуждается в профессиональном педагогическом объединении, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

## **8. Структура, содержание и оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

8.1. Программа разрабатывается в соответствии со статьей 2 пунктом 9 ФЗ № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по следующим компонентам (разделам):

- Титульный лист,
- Содержание
- Учебный план (по годам обучения),
- Календарный учебный график

8.2. На титульном листе указываются основные реквизиты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: полное наименование образовательной организации, когда и кем принята и утверждена программа, направленность программы, название программы, продолжительность программы (срок реализации), ФИО педагога-составителя (автора) программы, город и год создания.

8.3. В содержании указываются основные разделы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

8.4. В учебном плане определяется перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов.

8.5. Календарный учебный график определяет сроки реализации программы, каникулы, выходные и праздничные дни, даты проведения промежуточной и итоговой аттестаций, даты других ключевых мероприятий программы (выезд на сборы).

8.6. Требования к оформлению текста дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: набор в формате doc, гарнитура – Times New Roman, кегль – 14пт, интервал – 1,5, выравнивание – по ширине. Формат листа А4, поля сверху и снизу – 20мм, слева – 25мм, справа – 15 мм. Новый абзац начинается с красной строки с отступом.

## **9. Права и обязанности участников образовательных отношений.**

9.1. Педагог дополнительного образования имеет право на участие в разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, методических материалов и иных компонентов данной программы, на творческую инициативу, разработку и применение авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, использование необходимых способов, средств, методов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, не противоречащих законодательству РФ.

9.2. Педагог дополнительного образования обязан обеспечить реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с соблюдением прав и свобод обучающихся, правил охраны труда и санитарно-гигиенических требований. Педагог несет полную ответственность за выполнение своих трудовых обязанностей, согласно Должностной инструкции, в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

9.3. Законные представители обучающихся по программам дополнительного образования имеют право знакомиться с программами, нормативными документами и локальными актами.

9.4. Обучающиеся по программам дополнительного образования имеют право выбора.

9.5. Обучающиеся по программам дополнительного образования обязаны добросовестно осваивать программу, в том числе ответственно относиться к посещению занятий, осуществлять подготовку к ним, выполнять задания, данные педагогом дополнительного образования, в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

