

# ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С 1 ПО 4 КЛАСС

Представленные контрольно-измерительные материалы предназначены для оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО школьниками, относящимися к категории детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2). Результаты анализа проверочных и контрольных работ, выполненных учащимися разного возраста, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов и спланировать адекватную коррекционно-развивающую работу. Подбор контрольных работ по русскому языку предполагает работу над предложенным содержанием в двух вариантах, которые определяет учитель самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению данного предмета каждым учеником. К одному и тому же тексту разным детям могут быть предложены задания, несколько отличные между собой по уровню сложности и объему.

Содержание КИМ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.20014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Проверочные работы по пройденным темам либо разделам программы проводятся в течение учебного года и служат показателем правильности выбранной стратегии и темпа учебно-воспитательной работы с детьми. Контрольные работы проводятся несколько раз в течение учебного года и служат основанием для заключения об успеваемости обучающихся, о результативности избранного образовательного маршрута и значимы для решения вопроса об их переводе в следующий класс.

С учетом имеющихся у детей особенностей выделяется три уровня предъявления контрольных заданий, соответствующих трем уровням сложности.

**Первый уровень** сложности заданий соответствует минимуму изученного материала и составляет 50 - 60 % от его объема. Задания из этого минимума

предъявляются слабо успевающим детям и соответствуют базовому минимуму усвоения образовательной программы. Перечень обязательных заданий для данного уровня подготовленности учеников составляет: *по русскому языку* – запись текста на слух или списывание текста, без выполнения дополнительных грамматических заданий; **Второй уровень** сложности – 60-80% предполагает выполнение детьми помимо обозначенного минимума всего объема заданий, отобранных учителем для контрольной работы. Перечислим примерное содержание заданий, соответствующих данному уровню. *По русскому языку* – самостоятельная запись текста на слух или списывание с выполнением грамматических заданий; **Третий уровень** сложности – 100% - предполагает выполнение отдельными детьми класса заданий, которые не относятся к общему объему контрольной работы, а предлагаются учителем для дополнительной работы на индивидуальных карточках.

Учитывая уровни сложности при анализе контрольных работ, учитель сможет дифференцированно проверить и оценить знания, умения и навыки каждого ученика, сформированные в рамках изучения материала, опираясь на сформулированные в пособии требования к итоговой аттестации детей.

## Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

| Оценки                         | Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск», 2001 г.) | Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Сост. Л.А. Вахмятина. – М.: Дрофа, 2000 г.                 |
|--------------------------------|---|---|
| <b>«5»<br/>Отлично</b>         | Допускается один недочет  | Нет ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета  |
| <b>«4»<br/>Хорошо</b>          | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки              | В работе допущены 2 – 3 орфографические ошибки или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу |
| <b>«3»<br/>удовлетвительно</b> | Допускаются: 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»     | В работе допущено 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, не более 3 - 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу       |
| <b>«2»<br/>Плохо</b>           | Более 5-8 орфографических ошибок  | В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу или более 8 недочетов по пройденному материалу  |
| <b>«1»<br/>очень плохо</b>     | Более 8 орфографических ошибок  | -   |

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов; - пропуск и искажение букв в словах; - замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; - неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса)

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предыдущих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

## 1 КЛАСС

### Проверочная работа по разделу «Подготовка к обучению чтению и письму»

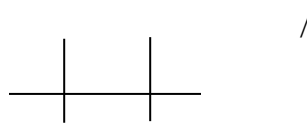
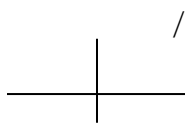
1. Составь схему предложения.

У Оли кисти и краски.

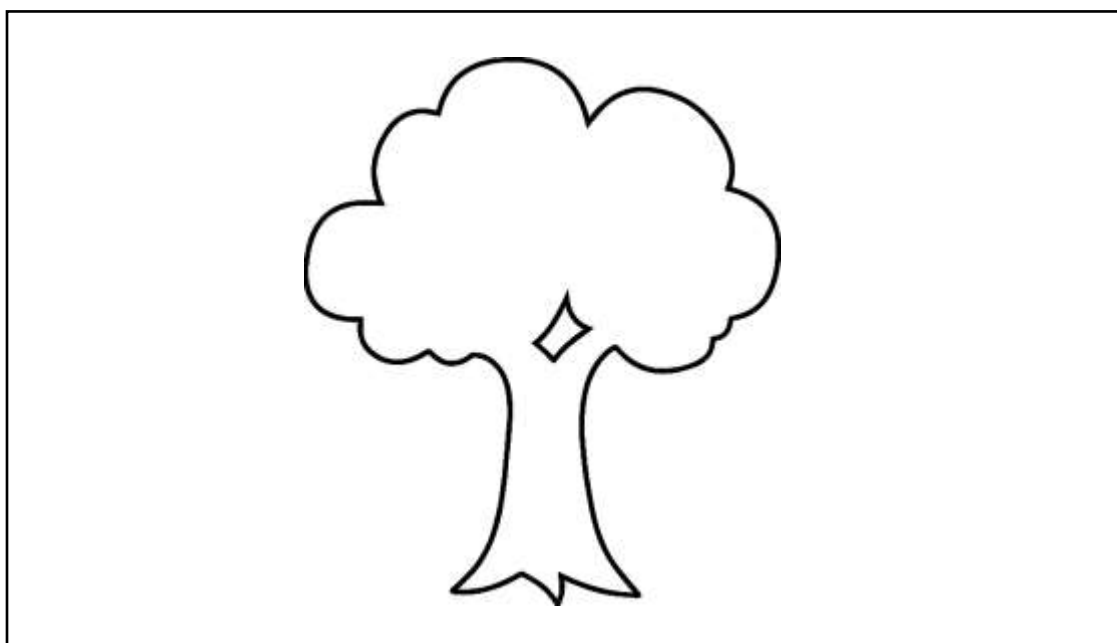
---

Запиши цифрой количество слов в предложении

2. Соедини картинку и схему слова, которое ей соответствует.



3. Нарисуй в правом верхнем углу рамки солнышко, а в левом нижнем – цветок. Заштрихуй дерево карандашом зелёного цвета.



## Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки»

1. Определи первый звук в слове (твёрдый-мягкий, гласный согласный) и раскрась нужным цветом (красный, синий или зелёный).

 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

2. Определи, где находится гласный звук, раскрась нужную клетку красным цветом.



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

3. Раскрась буквы, которые обозначают гласный звук

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | О | Н | У | П | С |
|---|---|---|---|---|---|

## Проверочная работа по теме «Оформление границ предложения»

1. Запиши цифрой, сколько слов в предложении.

Маша и Даша кушают кашу.

2. Составь из слов предложение и запиши.

4            1            2            3  
МОЛОКО    КОТ        Барсик    лакает

---

---

3. Определи границы предложений. Поставь знак | в конце каждого предложения.

Дети идут в школу у Миши букет Алиса несёт астры.

## Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

1. Подчеркни буквы, которые обозначают согласный звук.

Н О Т У К С Л Ы Р И В

2. Спиши:

НА ТО КИ МУ

---

---

3. Определи в словах последний согласный звук и обозначь его буквой:

СОН, ДОМ, ТОК

---

---

4. Поставь в словах ударение.

У Наты кукла.

Составь схему предложения. Раздели слова на слоги.

**Контрольная работа по разделу «Послебукварный период»**

1. Запиши под диктовку: НА ОР КО ТИ СА ЛУ КОТ НОТЫ СТОЛ КОРТ

---

---

---

2. Зарисуй слова схемами, разделите слова на слоги:

КОЛ

СОТЫ

САНКИ

---

3. Выпиши слово, в котором есть мягкий согласный звук.

КОЛ СОТЫ САНКИ

---

4. Запиши цифрой, сколько в тексте предложений (учитель может зачитать 3 предложения):

Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры.

5. Составь слова из слогов, запиши их.

БА МЫ ШИ ШУ РА МА

---

---

---

6. Добавь букву к написанному слову, чтобы получилось новое слово:

К С Л

ОСЫ

ВОЛ

РОТ

СТО

7. Выпиши слова, начинающиеся и заканчивающиеся на твердый согласный:

КУСТ, СОСНА, АИСТ, СУК

---

---

**1 КЛАСС (дополнительный)**

Контрольная работа по теме «Ударные и безударные гласные звуки»

1. Подчеркни в словах буквы, обозначающие в словах мягкие согласные:

ПИЛА, ПЕНЬ, ПАЛЬМА, КИТ.

2. Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет:

ГОЛУБИ – \_\_\_\_\_

КОНИ – \_\_\_\_\_

МЕДВЕДИ – \_\_\_\_\_

ЗВЕРИ – \_\_\_\_\_

3. Найди и подчеркни слова, в которых один слог:

ДОМ    СТОЛЫ    МАША    ДЕНЬ.

3. Запиши под диктовку слова: ЗМЕЯ, ЗАДАЧА,

МЫШИ, ЯНА, РЕЧКА, ЧУДО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Составь и запиши предложение:

кораблики      пускает      белые      Саша

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Подчеркни лишнее в каждом ряду:



**Контрольная работа (диктант) на тему «Согласные звонкие и глухие»**  
**Летом.**

Борис и Глеб бегут на пруд. Вот берег. Тут пляж. Мальчики ныряют в воду. Долго купались мальчики. Потом они нашли плот и поплыли на другой берег.

**Грамматическое задание:**

1. Вставить пропущенную букву и написать проверочное слово  
бере... (г), улы... (б)ка, пру... (д)
2. Выписать слово, где все согласные звонкие.

**Контрольная работа (диктант) на тему «Звуки и буквы»**

**На рыбалку.**

Дядя Петя купил мне удочку. Утром мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит пёс Шарик. Все ждут хорошего улова.

Слова для справок: хорошего, рыбачить.

**Грамматические задания**

- 1-в. Поставь ударение в словах первого предложения и раздели слова на слоги.
- 2-в. Поставь ударение в словах третьего предложения и раздели слова на слоги.  
Составить предложения по схемам.

1-в.                         ●

2-в.                             ●

## 2 КЛАСС

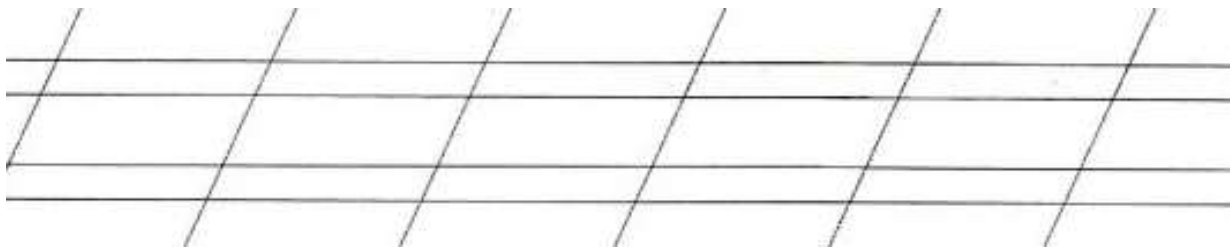
### Проверочная работа по разделу «Предложение»

#### 1. Прочитай. Поставь нужный знак препинания (. ? !)

- Где живут пингвины (\_\_\_)
- Я стараюсь писать аккуратно (\_\_\_)
- Ах, какая осенью красота кругом (\_\_\_)

#### 2. Составь из данных слов распространённое предложение. Запиши его.

закружились, крупные, воздухе, снежинки, в

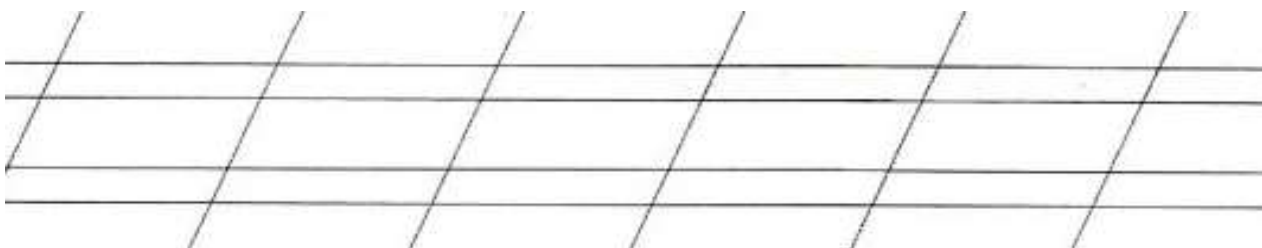


#### 3. Выбери подходящие слова, чтобы составить нераспространённое предложение. Запиши его.

среди, летали, птички, ветвей



#### 4. Составь предложение. Подчеркни главные члены предложения. сорока, на забор, чёрная, села



**5. В данном тексте, расставь знаки препинания. Посчитай количество предложений и запиши ответ.**

Вышла река из берегов она залила весь наш луг только кончики кустов были видны из воды дед Илья поставил рыбацкую сеть в неё заплыл жирный лещ хорош наш улов

**Ответ:** \_\_\_\_\_ предложений.

### **Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»**

**1. Какое из этих слов имеет значение «невоспитанный человек»?**

- невежда
- невежа

**2. Какое из данных слов лишнее?**

- Благодарю
- Добрый
- Спасибо

**3. Прочитайте слова. Какие из них являются многозначными?**

- трамвай
- молния
- звезда
- осина

**4. Прочитай предложения. Подчеркни слово, которое употреблено в переносном значении?**

По небу плывут облака. В море плавают рыба.

**5. Прочитайте слова.**

пугливый, смелый, правдивый.

Какое из данных слов будет:

- синонимом слову **храбрый**
- антонимом слову **трусливый**

Запишите это слово \_\_\_\_\_

**6. Подбери однокоренные слова. Выдели корень:**

Лес –

---

**7. Поставь в словах ударение.**

Торты, банты, туфля, звонить, повторить.

**8. Прочитай слова, поставь ударения:**

ЯКОРЬ ПОГОДА ПОДАРОК

Составь из ударных слогов каждого слова новое слово.

Запиши его. \_\_\_\_\_

**Проверочная работа по разделу «Различие звук и букв»**

**1. Какими звуками различается каждая пара слов? те эти звуки.**

Капля — цапля      лук — люк      хор — хорь.  
[ \_\_\_ ]    [ \_\_\_ ]      [ \_\_\_ ]    [ \_\_\_ ]      [ \_\_\_ ]    [ \_\_\_ ]

**2. Подчеркни только те слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.**

Щавель, якорь, кисель, йод, ручей, магазин

**1. Выпиши слово, в котором все согласные звуки твёрдые.**

Чайка, сентябрь, шляпа, подъезд, койка

---

**2. Обозначь количество слогов, букв и звуков в данных словах.**

Зима – \_\_\_\_\_ сл., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Июль – \_\_\_\_\_ сл., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Льды – \_\_\_\_\_ сл., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Соловьи – \_\_\_\_\_ сл., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

Якорь – \_\_\_\_\_ сл., \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв

**5. Запиши, из каких звуков состоят слова.**

Яма – [ \_\_\_\_\_ ]

Ручьи – [ \_\_\_\_\_ ]

Живот – [ \_\_\_\_\_ ]

Маяк – [ \_\_\_\_\_ ]

**Контрольная работа (Диктант) на тему «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**

Семейный вечер.

Родители пришли с работы. Юля ставит на стол чашку. Лёня принес свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(20 слов)

Слова для справок: ставит

**Задания.**

1. В словах первого предложения подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
2. Раздели слово на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные.

Юля

3. Запиши цифрой, сколько слов во втором предложении, раздели слова для переноса.
4. Найди в предложениях ошибку. Исправь ее.

Я взял со стола мель.

## Корабль сел на мел.

### Контрольная работа (Диктант) на тему «Правописание с буквосочетаний с шипящими звуками»

Зимний вечер.

На дворе сильный мороз. Бушует вьюга. А дома тепло. В печи тлеют угольки. Бабушка вяжет. Кот Васька лег спать в уголке.

(23 слова)

Слово для справок: тлеют, вьюга.

#### Задания.

1. Подчеркни в словах буквы, обозначающие согласные глухие звуки:

ДУБ, УЗКИЙ, СНЕГ, МЕЛ

2. Раздели для переноса слова:

Васька, бабушка, угольки.

3. Подчеркни главные члены в 4 предложении.

4. Назови одним словом:

А, Б, В, Г – \_\_\_\_\_

Ма, стра, ол, ва – \_\_\_\_\_

### Диктант на тему «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным»

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк. Там у Андрюши Чайкина есть рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Яшка спустился, взял еду и скрылся за деревьями.

(30 слов)

Слова для справок: есть, принес, взял.

**Задания.**

1. Раздели для переноса слова:  
Длинным, мальчик.
2. Составь предложения из данных слов:

СОБАКА, МУРКА, КОШКА, ЖУЧКА, ГУЛЯТЬ, ВО, ДВОР

3. Раздели слова на три столбика.

Ребята, скрылся, рыжий, город, длинный, принес.

Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО?

**Проверочная работа по разделу «Разделительный мягкий знак»**

**1. Вставь в предложение подходящие по смыслу слова:**

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне после букв, обозначающих  
\_\_\_\_\_ буквы, перед буквами \_\_\_\_\_ .

**2. Запиши слова во множественном числе.**

крыло – \_\_\_\_\_

дерево – \_\_\_\_\_

друг – \_\_\_\_\_

перо – \_\_\_\_\_

**3. Выпиши из предложений слова с разделительным мягким знаком.**

Илья любит кукурузные хлопья. Мальчики нашли волчью нору. Наступила холодная ночь.

---

**3. Раздели слова на группы:**

Ненастье, килька, копьё, Дарья, осень, угольки.

с разделительным «Ь»: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

с «Ь» – показателем мягкости: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Укажи количество звуков и букв:**

платье – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

конь – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

пеньки – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

воробьи – \_\_\_\_\_ б., \_\_\_\_\_ зв.

**Проверочная работа на тему «Обобщение знаний об имени существительном»**

**1. Найди верный вариант ответа:**

*Имя существительное – это.....*

- часть речи, которая обозначает действие предмета;
- часть речи, которая обозначает предмет;
- часть речи, которая обозначает признак предмета:

**2. Выбери правильный ответ**

*Имя существительное отвечает на вопросы...*

- что делает? что сделает?
- кто? что?
- какой? какая? какое? какие?

**3. В группе слов подчеркни имена существительные:**

Сахар, черный, учение, темнота, рисовать, пожелтеть, бег, имя.



**4. В какой строке имена существительные стоят в единственном числе:**

- солнце, ребята, новости;
- прогулка, тетрадь, сани;
- работа, закат, победа.

**5. В группе слов подчеркни имена существительные во множественном числе:**

Сосулька, учителя, сады, кроты, якорь, дети, ученики, друзья, медведи, белка.

**6. Выбери одушевленные имена существительные:**

- ласточка;
- вода;
- белка;
- морковь.

**7. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные.**

Холо...(д,т) ск...(о, а) вал землю. Зимние ветры гуляли в макушках д...(и, е)ревьев. С берё...(з, с) сыпался иней. Под н...(о, а)гами хрустел сне... (г, к). Сн...(е, и)гири прыгали по лапам елей.

**Проверочная работа на тему «Глагол»**

**1. Выбери верное утверждение:**

- Глагол – это часть речи
- Глагол – это член предложения
- Глагол – это часть слова

**2. Выбери верное утверждение:**

Глагол отвечает на вопросы:

- какой? какая? какое? какие?
- кто? что?
- что делать? что сделать?

**3. Выбери верное утверждение:**

- Глагол обозначают признак предмета
- Глагол обозначают действие предмета
- Глагол обозначают предмет

**4. Подчеркни только глаголы:**

Похолодало, дождик, тучи, скажет, смешной, ребёнок, писал, стрелка, изумрудный, смех.

**5. Образуй от данных имён существительных однокоренные глаголы. Напиши их:**

Веселье \_\_\_\_\_

Свет \_\_\_\_\_

Крик \_\_\_\_\_

**6. Укажи строчку, в которой глаголы стоят в единственном числе:**

1) вспоминает, дули, играли

2) терпят, смотрят, поливает

3) белеет, играл, узнаю

**7. Спиши, заменяя единственное число глаголов множественным.**

Одуванчик цветёт. Самовар кипит. Дерево растёт. Лист желтеет. Лед тает.  
Мальчик сидит. Лягушка прыгает.

---

---

---

---

---

---

**Проверочная работа на тему «Имя прилагательное»**

**1. Выбери верное утверждение, подчеркни**

Имя прилагательное - это часть речи

Имя прилагательное - это член предложения

Имя прилагательное - это часть слова

**2. Подчеркни имена прилагательные.**

Смотрит, ливень, дождливый ,дождь, льёт ,белый, финиш, мокрый, солнце, бесконечные.

**3. Напиши имена прилагательные во множественном числе**

зимний – \_\_\_\_\_

белая – \_\_\_\_\_

осеннее – \_\_\_\_\_

**4. Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным,**

*Например: Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.*

Деревья ( \_\_\_\_\_ ) -

---

Яблоко ( \_\_\_\_\_ ) -

---

Компот ( \_\_\_\_\_ ) -

---

Сестра ( \_\_\_\_\_ ) -

---

## 5. Образуй однокоренные прилагательные

Деревня – \_\_\_\_\_

Россия – \_\_\_\_\_

Доктор – \_\_\_\_\_

## 6. Подчеркни строчку, где прилагательные стоят в форме единственного числа:

А) известный, летучая, пестрые

Б) душистая, красный, бойкое

В) дружная, субботние, желтая

## 7. Найди предложение, в котором нет имени прилагательного, подчеркни грамматическую основу.

а) Растопило солнце белую снежинку.

б) Упала горячая капелька на снег.

в) Разбудило солнышко лес.

## 8. Дополни предложения именами прилагательными

Наступила \_\_\_\_\_ весна. Звонко звучит \_\_\_\_\_ капель.

Журчат \_\_\_\_\_ ручьи. Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит \_\_\_\_\_ листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут \_\_\_\_\_ ландыши!

## Проверочная работа «Местоимение (личное) как часть речи»

### 1. Вставь подходящие по смыслу слова в предложение.

Местоимения – это слова, которые не \_\_\_\_\_, а только на них \_\_\_\_\_.

### 2. Впиши в предложения местоимения, подходящие по смыслу.

На забор села сорока. \_\_\_\_\_ высматривает блестящие предметы. Вот лежит стёклышко. На солнце \_\_\_\_\_ переливается. Подкрался рыжий кот. \_\_\_\_\_ следит за сорокой.

**3. Каким местоимением можно заменить каждое существительное?**

Кормушка — \_\_\_\_\_

Гнездо — \_\_\_\_\_

Скворец — \_\_\_\_\_

Птицы — \_\_\_\_\_

**4. Найди и подчеркни все местоимения.**

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадёт.

И никуда я не иду,

Покуда он идёт.

**5. Запиши местоимения:**

1 лицо ед.ч. \_\_\_\_\_ мн.ч. \_\_\_\_\_

2 лицо ед.число \_\_\_\_\_ мн.число \_\_\_\_\_

3 лицо ед.ч. \_\_\_\_\_ мн.число \_\_\_\_\_

**6. Зачеркни повторяющиеся слова и замени их местоимением.**

Ласточки – перелётные птицы. С приходом весны ласточки возвращаются из тёплых стран. Мише нравятся ласточки. Миша любит наблюдать за ласточками.

**Проверочная работа «Предлоги»**

**Прочитай внимательно задание и напиши ответ на вопрос:**

**1. Что такое предлог?**

Предлог – это \_\_\_\_\_

**2. Для чего служат предлоги?**

Предлоги служат для \_\_\_\_\_

**3. С какой частью речи употребляется предлог?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Как пишутся предлоги со словами?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Перед какой частью речи предлог не ставится?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Подчеркни в предложениях предлоги.**

С осины слетел жёлтый лист. Около берёзы в траве мы нашли гриб. Кирпичи делают из глины. У лисы в норе лисята. Волны бились о берег. Перед дорогой на остановке стоят скамейки. Дети не играли в саду.

**7. Вставь подходящие по смыслу предлоги.**

Хлеб пекут \_\_\_\_\_ муки.

Вася получил \_\_\_\_\_ отца письмо.

\_\_\_\_\_ ландыша белые цветы.

Картина висит \_\_\_\_\_ стене.

**8. Из данных слов составь предложения и запиши. Подчеркни в предложениях предлоги с именами существительными, к которым они относятся.**

Ель, бросила, высокая, на, тень, куст.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Растёт, чаще, ландыш, в, душистый.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Пчёлки, перелетают, цветка, с, цветок, на.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Диктант по разделу «Части речи»

### Весной.

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи.

Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Как хорошо в лесу весной!

### Грамматическое задание

1. Выпиши два слова с безударной гласной в корне, поставь ударение, подчеркни безударную гласную, подбери проверочное слово.
2. В словах укажи количество слогов, букв, звуков.  
1-В: деньки, ёжик  
2-В: поют, играть

## 3 КЛАСС

### Проверочная работа по разделу «Текст Предложение. Словосочетание»

1. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.

- От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.
- Стояла суровая зима.
- Но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

2. Составь и запиши из данных слов предложение.

Поэтому, Наташа, в, уроки, ходили, Маша, кино, приготовили, и, не.

---

---

---

---

---

**3. Прочитай текст. Раздели его на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Придумай и напиши к тексту заголовок.**

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь а в саду ещё цветут пёстрые астры как они красивы скоро птицы полетят на юг зима не за горами.

**4. Выпиши из данного предложения словосочетания.**

Мороз разрисовал стёкла красивым узором.

---

---

---

---

**5. Найди и обозначь в словосочетаниях главное слово. Спиши словосочетания. В скобках напиши вопрос к зависимому слову.**

х

*Например: Любить (что?) природу*

Занёс под крышу, обогнала лисицу, проснуться утром, прислушаться к совету, прочитать классу.

---

---

---

---

---

---

**Проверочная работа по теме «Части речи»**



**1. Подчеркни в каждой строке лишнее слово. Определи, к какой части речи оно относится. Подпиши.**

- А. берёза, пчела, лёгкий, малина
- Б. зелёная, сочная, свежая, растёт
- В. думает, считает, ученик, знает
- Г. первый, второй, мы, пятый, девятый
- Д. ты, она, вы, на

**2. Подчеркни имена числительные.**

Восемь лыжников отправились в поход. От деревни до станции семь километров.

Первый космический полёт совершил Юрий Гагарин. В классе двадцать учеников.

**3. Запиши имена числительные, распределив их на две группы.**

Шестнадцать, десятый, двадцать, пятый, четырнадцатый, шесть, сороковой, пятьсот.

Количественные:

---

---

---

Порядковые:

---

---

---

**4. Определи, какой частью речи являются выделенные слова. Подпиши.**

Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.

Посадила мама в **печь** пироги с капустой **печь**.

## 5. Подчеркни предлоги.

Без, для, вы, не, ух, мне, перед, я, около, утро, один, с, ты, к, сто.

## 6. Подпиши над каждым, словом в предложении, какой частью речи оно является.

Туристы провели в лесном походе два дня.

## Диктант по разделу «Слово в языке и речи»

### Диктант.

Спас друга.

Миша и Витя возвращались из школы. Они спустились к реке. Витя побежал вперед. Хрупкий лед треснул. Мальчик очутился в воде. Миша осторожно пополз по льду к другу. Он вытащил товарища на берег.

(34 слова)

Слова для справок: вперед, очутился.

### Задания.

1. Выпиши слова, в которых согласных больше, чем гласных.

ЛЕД, ВОДА, БЕРЕГ, ОНИ, ОН, ТОВАРИЩ

2. Подбери родственные слова:

ШКОЛА – ..., ЛЕС – ....

3. Составь из данных слов предложение, запиши его и подчеркни главные члены предложения.

НАШЛИ ГРИБОВ В ОСЕННЕМ МНОГО ЛЕСУ ДЕТИ

4. Найди и выпиши лишнее слово:

МЫШЬ, НЕБО, КОТ

РЫБА, КОРОВА, СТОЛ, ПТИЦА

## Проверочная работа по теме «Состав слова»

### 1. Образуй и запиши сложные слова, в составе которых есть корень *вод-*

- пчела \_\_\_\_\_
- экскурсия \_\_\_\_\_
- сад \_\_\_\_\_

### 2. Найди однокоренные слова. Выдели в них корень.

Дождь, дождевик, дождевой, дождик, дождевка, дождливость, дожждаться, дождливый.

### 3. Выдели в словах окончания.

Ягода, запах, руку, страной, кошке, пушистая, совы, хозяин, городом, газету, курицу.

### 4. Допиши подходящие по смыслу приставки, выдели их.

\_\_\_\_\_летел на самолёте

\_\_\_\_\_ходить в поезд

\_\_\_\_\_писать в тетрадь

\_\_\_\_\_дарить другу

\_\_\_\_\_садить морковь

### 5. Образуй из слов и запиши новые слова с суффиксом – к –

мышь \_\_\_\_\_

печь \_\_\_\_\_

берёза \_\_\_\_\_

площадь \_\_\_\_\_

ягода \_\_\_\_\_

### 6. Выдели в словах окончание и основу.

Фасоль, весёлая, крышка, кино, яркий.

### 7. Выполни морфемный разбор слов:

Поехали, ягодка, заходила, тень, мышка, лесок

### 8. В каком ряду у слов поменялась форма слова.

- гриб, грибной, грибник, грибы
- лес, лесник, в лесу, лесной
- снег, на снегу, около снега, снегом
- ягода, ягодка, ягодный, ягоды

### Контрольная работа (диктант) по разделу «Правописание частей слова»

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Замерзли лужи. Все вокруг стало нарядным. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

(40 слов)

Слова для справок: стало, подмерзло.

#### Задания.

1. Выполни звуко - буквенный анализ слова:

ОСЕНЬ

2. В первом предложении подчеркни главные члены предложения и выдели второстепенные.

3. Спиши слова. Подчеркни лишнее слово:

СЫРАЯ, ОСЕННИЙ, СНЕЖОК, ПУШИСТЫЙ.

ПОГОДА, ЛЬЮТ, МЕСЯЦ, ДОЖДИ.

ВЫПАЛ, ПОСЫПАЛСЯ, ПОДМЕРЗЛА, ДОРОГА.

### Контрольная работа (диктант) по теме «Род и число имён существительных»

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Они всегда приведут к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

(48 слов)

Слова для справок: приведут, знакомые.

### Задания.

1. Подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы:

СНЕ□ - ...

СТОРО□КА - ...

ТР□ПИНКА - ...

СЛ□ДЫ - ...

2. Выпиши слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания

□ □ □ □ □ :

ДОРОГА, ПОБЕЖАЛИ, ЛЕСНАЯ

3. Какое слово «лишнее»? Укажи часть речи.

Побежали, заблудились, мальчики, испугались

### Контрольная работа (диктант) на тему «Падеж имён существительных» Воробьи.

Пришла весна! Солнце светит ярко, даже больно глазам. С крыши падает частая капель. На земле разлились огромные лужи.

А что это за шум доносится из сквера? Да это воробьи. Расселись по веткам, крылышки топорщат, наскакивают друг на друга, чирикают.

В городе воробей полезен. Летом он собирает с деревьев гусениц и кормит ими воробьят.

Слова для справок: больно.

### **Задания.**

1. Разбери слова по составу:

ПОДЪЕЗД, ПОДБЕРЕЗОВИК

2. Определи род имен существительных. Запиши слова в три столбика.

ВЕСНА, ЗЕМЛЯ, ВОРОБЕЙ, ДРУГ, КРЫЛЫШКО, ЛЕТО.

3. Найди и подчеркни главные члены в третьем предложении.

4. Вспомни названия птиц и насекомых, запиши их во множественном числе:

ПТИЦЫ – .....

НАСЕКОМЫЕ – .....

### **Контрольная работа (диктант) на тему «Имя прилагательное»**

#### Водяные лилии

Я подъехал на велосипеде к небольшому озеру, усыпанному чудесными цветами. У них большие плавающие листья и нарядные шапочки. Это белые лилии.

Утром нежная лилия всплывает на поверхности и купается в лучах солнца. Тишь на озере, словно все боятся спугнуть эту красоту. От лилии исходит особый аромат. Стоит ненастная погода. Лилия весь день проведет под водой. Не жди ее.

### **Задания**

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончания.

2. Спиши предложение.

Я подъехал на велосипеде к небольшому озеру.

Выдели грамматическую основу предложения. Подпиши части речи. Определи падеж и род у имён прилагательных.

3. Выполните разбор слова по составу.

Подводный, медвежонок

### Проверочная работа на тему «Местоимение»

#### 1. Выбери правильный ответ

- Местоимения называют предмет и указывают на него.
- Местоимения указывают на предмет, но не называют его.

2. Подчеркни слова, которые не являются местоимениями. Местоимения запиши в таблицу.

Кошка, я, они, ты, он, мыло, вы, она, оно, коса, мы

| Лицо    | Единственное число | Множественное число |
|---------|--------------------|---------------------|
| 1<br>-е |                    |                     |
| 2<br>-е |                    |                     |
| 3<br>-е |                    |                     |

#### 3. Вставь пропущенные слова заменив их местоимениями.

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг \_\_\_\_\_ остановился. Перед \_\_\_\_\_ сидела большая лягушка. \_\_\_\_\_ только очнулась от зимней спячки. Мед-

вежонок протянул к \_\_\_\_\_ лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. \_\_\_\_\_ тоже сделал скачок. Так \_\_\_\_\_ добрались до лужи.

#### 4. В каком предложении местоимение является главным членом?

- Если у тебя есть друг, советуйся с ним.
- Они научились аккуратно вырезать.
- Все ребята поздравляют вас с весенним праздником.
- У неё были хорошие голос и слух.

#### 5. Впиши пропущенные местоимения. В скобках укажи лицо и число местоимений.

- Вот выглянуло солнце из-за тучи. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) осветило землю.
- Вот на ветку дерева села ворона. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) громко закаркала.
- На другой ветке сидел воробей. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) чистил свои пёрышки.

#### Проверочная работа по теме «Глагол»

##### 1. Прочитай текст

Грачи строят гнёзда на вершинах высоких деревьев. Грач ищет хворостинку, найдёт, и полетит с ней к гнезду. Грачиха остаётся караулить постройку. Потом грачиха летит, а грач остаётся. Принесут грачи сухие перья, положат их пышной кучей на ветках. Гнездо построено.

- 2. Найди в тексте и подчеркни глагол неопределенной формы.
- 3. Выпиши из первого и второго предложения глаголы. Укажи их число и время.

#### Контрольная работа (диктант) по разделу «Части речи»

*Диктант.*



Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники. На берёзах и тополях набухли почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Хорошо весной!

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне!

### Грамматические задания

1. Выписать из текста глагол, разобрать по составу.
2. Выполнить морфологический разбор существительного из первого предложения.

## 4 КЛАСС

### Проверочная работа по разделу «Повторение»

#### 1. Дополни высказывания.

- Предложение, заключающее в себе вопрос, – это \_\_\_\_\_ предложение.
- Предложение, которое содержит сообщение, повествование, рассказ о чём-либо, – это \_\_\_\_\_ предложение.
- Предложение, которое содержит совет, просьбу, призыв, пожелание – это \_\_\_\_\_ предложение.

#### 2. Выпишите предложения в следующем порядке: повествовательное, вопросительное, побудительное. Поставьте знаки препинания в конце предложений.

Соблюдайте правила дорожного движения

Каждый человек должен соблюдать правила дорожного движения

Почему нужно соблюдать правила дорожного движения

---

---

---

---

### 3. Подчеркни в тексте обращения.

- Ты, Заяц, как спишь?
- Как положено – лёжа.
- А ты, Цапля?
- А я стоя.
- Выходит, друзья, что я удобнее всех сплю.
- А как же ты спишь-отдыхаешь, Летучая мышь?
- Да вниз головой...

### 4. Подчеркни грамматическую основу только у нераспространённых предложений.

Наступила золотая осень. Пожелтела листва. Птицы улетели в тёплые края. Опустел лес. Слышно, как дует ветер. Холодает.

### 5. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания с вопросами.

Холодный ветер гонял опавшие листья.

---

---

---

### Проверочная работа по разделу «Предложение»

#### 1. Продолжите определение.

Союз -

это \_\_\_\_\_

---

---

#### 2. Прочитайте. Выпишите только сложные предложения. Подчеркните в них грамматические основы.

Наступил сентябрь. Стоят ясные деньки. На берёзах красуются жёлтые листья, на полянах краснеет рябина. Листья клёна разрумянились, ели стоят зелёными. А сколько разных грибов появилось в лесу!

---

---

---

---

- 3. Замените простые предложения одним сложным предложением при помощи подходящего союза. Запишите его. Подчеркните грамматические основы, союз выделите в кружок.**

Наступила золотая осень. На осинках поредела листва.

---

---

- 4. Расставьте где надо запятые. Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок.**

Стоят суровые морозы реки одеты ледяным покровом. Январский лес спит ёлочки спрятались в снегу. Ветер согнул тонкую берёзку и она наклонилась к земле. Катя поёт песню а Игорь читает стихотворение. На небе сияло солнце но на полях лежал снег.

- 5. Расставьте запятые. Подчеркните грамматические основы, союзы выделите в кружок. Выпишите только предложение с однородными членами.**

Бабушка испекла пироги и помыла посуду. Наступил вечер и в домах загорелись огни.

---

---

## Контрольная работа (диктант) по теме «Состав слова»

### Урожай.

Наступила осень. Стоит ненастье. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди снимают с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, петрушку. Остается на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.

(60 слов)

Слова для справок: снимают, очередь, петрушка, отобранные.

Задания:

1. Заполни пропуски:  
ТРАВИНКА – ...слогов, ...гласн., ...согл.
2. Разбери по составу, используя памятки:  
ХОЛОДНЫЕ, КОПАЮТ, ОГУРЦЫ  
Определи части речи.
3. Определи падеж существительного:  
ВЫДЕРНУЛИ МОРКОВКУ  
УВЕЗЛИ С ПОЛЕЙ
4. Вспомни и запиши названия овощей и месяцев:

Месяцы: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

## Проверочная работа по разделу «Слово в языке и речи»

1. В какой паре антоним подобран неверно?

- робкий – смелый
- острый – тупой
- высокий – низкий
- больной – сильный

**2. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:**

- строить** дом
- часы **бегут**
- мягкое** кресло
- острый** нож

**3. Какое слово является однозначным?**

- груша
- кепка
- ствол
- звезда

**4. В каком предложении есть синонимы:**

- Жара стояла неделю и зной измучил путников.
- Дерево ценят по плодам, а человека по делам.
- В каждой бочке меда есть ложка дёгтя.
- Яблоки не кислые, а сладкие.

**5. Для каждого из данных слов подберите и напишите однокоренные слова:**

Дождь – \_\_\_\_\_

Зуб – \_\_\_\_\_

**6. Отметь однокоренные слова, выдели корень.**

- Лес, лесной, лесник.
- Мёд, медовый, медвежий.

**7. Разберите данные слова по составу:**

Звёздочка, дворник, игрушка, моряки,

**Контрольная работа (диктант) по разделу «Имя существительное»**

Лесная красавица.

Еловый лес сумрачный. Под тенью высоких елей всегда темно. Колючие лапы елей сильно царапают лицо и руки. Вдоль лесной опушки растут пышные елочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идет от елки. Как украшают такие елочки любимый детский праздник.

Ель – очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поет в скрипке, рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей.

**Задания.**

1. Укажи склонение падеж и существительных:

ОТ ЕЛКИ, В ЕЛЬНИКЕ

2. Вставь окончания прилагательных и определите род:

ЗИМА СНЕЖН...

ГОРОД СНЕЖН....

ПОЛЕ ЗАСНЕЖЕНН....

3. В последнем предложении укажи части речи; подчеркни главные члены предложения.

4. Назови и запиши одним словом:

ЕЛЬ, СОСНА – .....

СКРИПКА, РОЯЛЬ – .....

### **Контрольная работа (диктант) по разделу «Имя прилагательное»**

#### **Колючая красавица.**

Пожелтела листва на березе. Опадают пожелтевшие листочки осин. Только елочка не роняет иголок. Елка меняет наряд постепенно. Для этого елке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая пушистая красавица.

В зимнюю пору елочка засыпает. Тяжелые снежные комья не ломают у елки гибких ветвей. В белой шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нем ночуют птицы. Почувствует елочка приход длинного, весеннего дня и оживет.

#### **Задания.**

1. Определи время глаголов в первом и последнем предложениях.
2. Подбери к данным словам противоположные по значению:

ПОЗДНЯЯ – ....., БЕЛЫЙ – .....

ВЕСЕННИЙ – ....., ТЯЖЕЛЫЙ – .....

3. В последнем предложении найди главные члены предложения и подчеркни их. Выпиши из предложения прилагательные с существительными, с которыми они связаны.
4. Замени в 4 предложении имя существительное местоимением. Запиши полученное предложение.

### **Проверочная работа по разделу «Личные местоимения»**

#### **1. Продолжи предложение: «Местоимение указывает на ....»**

- предмет
- признак предмета
- количество

#### **2. Вместо каких частей речи могут употребляться местоимения?**

- вместо существительных и глаголов
- вместо существительных, глаголов, прилагательных
- вместо существительных

#### **3. Продолжи предложение: «Личные местоимения в предложении чаще всего бывают ...»**

- второстепенными членами
- подлежащим и второстепенными членами
- сказуемым

#### **4. Найди местоимения. Подчеркни. Определи лицо и число.**

Я помню бал. Горели ярко свечи, и группы пёстрые мелькали предо мной.

#### **5. Просклоняй местоимение ты**





Много звуков в весеннем лесу. Заливаются на деревьях певчие дрозды. На вершине высокой сосны громко воркует дикий голубь. Страшно ухнул и захохотал филин. Наступила<sup>2</sup> тишь.

Ниже и ниже спускается весенняя прохладная ночь.

### **Грамматическое задание**

1. Выполнить письменный синтаксический разбор предложения.
2. Выполнить морфемный (по составу) анализ слова.