

Аннотация к контрольно-измерительным материалам по математике МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»

В соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации успеваемости обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «СОШ №81г.Челябинска» текущий контроль проводится в форме контрольных работ, проверочных работ.

Контрольные работы

Контрольно-измерительные материалы содержат:

1) Спецификацию

Спецификация – это документ, определяющий структуру и содержание КИМ.

Спецификация КИМ содержит:

- информацию о назначении,
- перечень документов, определяющих содержание,
- описание подходов к отбору содержания,
- информацию о распределении заданий по уровням сложности,
- описание системы оценивания отдельных заданий и работы в целом.

3) Контрольная работа по вариантам

4) Проверочная работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Назначение КИМ:

- Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО

Содержание КИМ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373)

Документы, определяющие содержание КИМ

Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. [Текст] / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

Подходы к отбору содержания

КИМ разрабатываются в виде контрольной работы, проверочной работы включающий задания по вариантам. Каждое задание КИМ обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала

Распределение заданий по разделам программы

В работе используются задания:

- задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени,
- задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать результаты учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Система оценивания заданий и работы в целом

Работы оцениваются согласно критериям, указанным в положении текущего контроля:

1. Особенности организации контроля и оценки по математике.

При оценивании контрольных работ учащихся с трудностями в обучении педагогу необходимо акцентировать свое внимание на их содержательной стороне, а не на поведении детей или чистоте и аккуратности сдаваемых материалов. У многих детей, в силу имеющихся у них недостатков, невозможно получить каллиграфичные и эстетичные работы. Они могут сдавать мятые листы бумаги с загнутыми углами и неровными линиями. Кроме того, дети могут дублировать буквы, цифры или их элементы (проводя линию несколько раз по одному и тому же месту); допускать помарки, сползание букв со строки или «наползание» одной строки на другую. Эти недостатки в работах не могут влиять на

снижение отметки, поскольку являются проявлением церебрально-органической симптоматики, отмечаемой у детей.

Кроме отмеченных выше недостатков, характеризующих особенности психического состояния детей, необходимо учитывать и психологические особенности их познавательной деятельности и личностной сферы, как у детей младшего школьного возраста. У них еще слабо сформированы произвольность и регулятивность учебной деятельности, самостоятельно дети затрудняются оценить результаты своей работы, задают много уточняющих вопросов, зависят от мягкого подбадривания и позитивной речевой стимуляции, некоторые из детей остро нуждаются в организации их деятельности. В процессе работы школьникам трудно осуществлять текущий самоконтроль и корректировку неверно выполненных заданий.

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических формул, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов.

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ по математике.

Оценки	Программа общеобразовательной школы (Ролмадина Л.П. Справочник завуча. Москва, Центр «Педагогический поиск»,	Программы для общеобразовательных учреждений: коррекционно-развивающее обучение: начальные классы. Авт. Капустина Г.М. – М.: Дрофа, 2000 г.
--------	--	---

	2001 г.)	
«5»	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета ВЫШЕ
«4»	1 – 2 негрубые ошибки	Уровень выполнения требований удовлетворительного: наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу ВЫШЕ
«3»	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен	Достаточный минимальный уровень требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу ВЫПОЛНЕНИЯ
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу НИЖЕ
«1»	-	-
		<p>Ошибки:</p> <p>5. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;</p> <p>6. неправильный выбор действий;</p> <p>7. неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;</p> <p>8. пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;</p> <p>9. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.</p> <p>Недочеты:</p> <p>10. неправильное списывание данных;</p> <p>11. ошибки в записи математических терминов;</p> <p>12. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;</p> <p>13. наличие записи действий;</p> <p>14. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа</p>

Проверочные работы

Система оценивания заданий проверочной работы по математике

Работы оцениваются согласно критериев, указанных в положении о текущем контроле
Особенности организации контроля и оценки по математике.

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических формул, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов.

Оценка письменных работ по математике.

Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида):

«5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений, ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки, может быть допущена одна вычислительная ошибка.

«4» ставится: допущены 2-3 ошибки, задача решена верно.

«3» ставится: допущены 4-5 ошибок или решение задачи не верно.

«2» ставится: допущено более 5 ошибок.

Примечание.

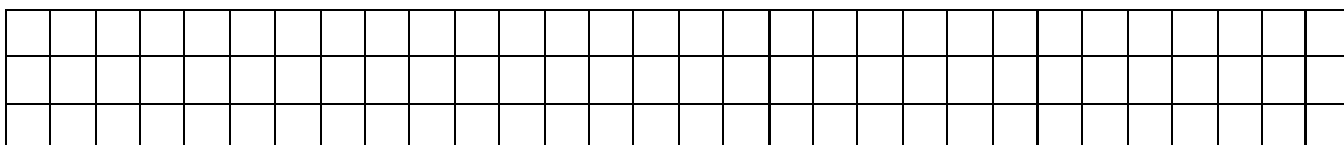
1. При оценке контрольных работ орфографические ошибки отмечаются, но не влияют на оценку. Орфографическая ошибка в математическом термине является недочетом.
2. Учащимся, имеющим нарушения моторики, левшам не снижается оценка за почерк и качество выполняемых построений геометрических объектов.

1 класс. Проверочная работа по теме: «Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений. Признаки предметов: цвет, форма, размер»

1. Нарисуй красным карандашом пять яблок.



2. Запиши все цифры, которые знаешь.



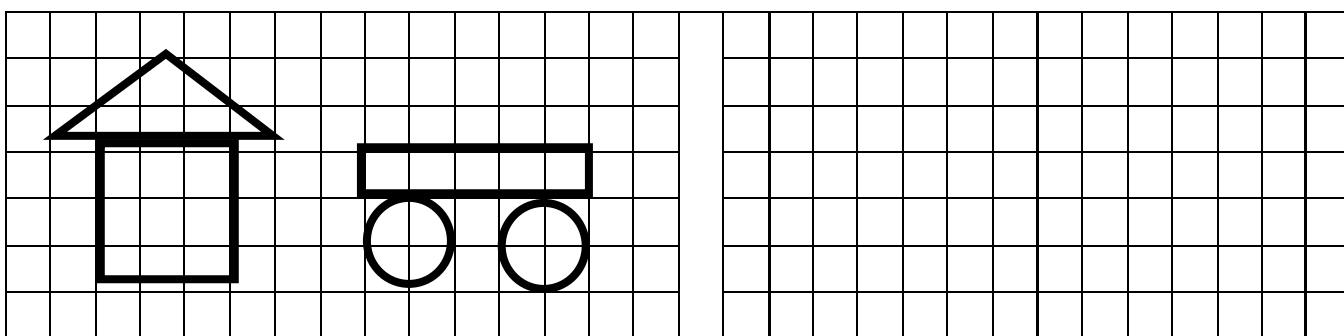
3. Нарисуй столько синих палочек, сколько пальцев на правой руке.



4. Рассмотрите игрушки на доске, посчитайте их, укажите цифрой их количество.

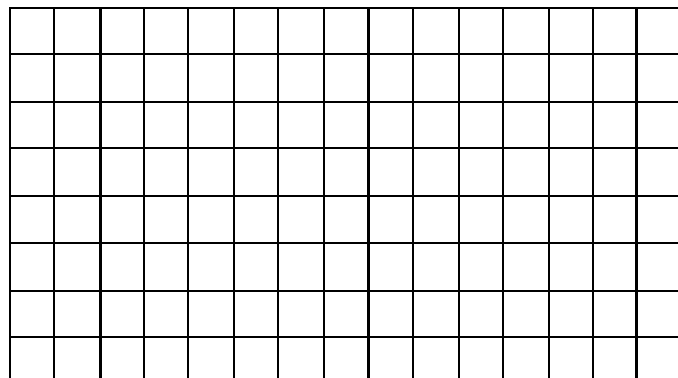
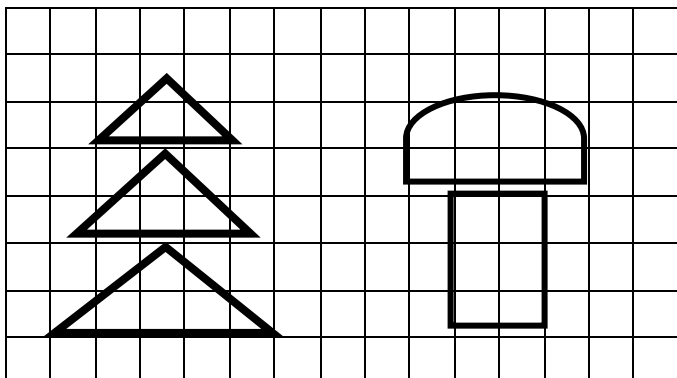


5. Перерисуй рисунки, раскрась зеленым цветом квадрат.



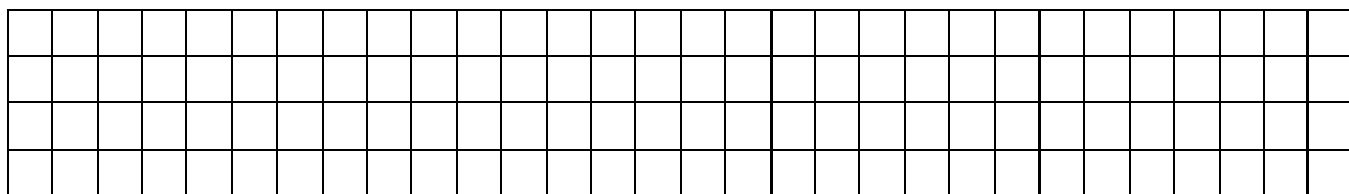
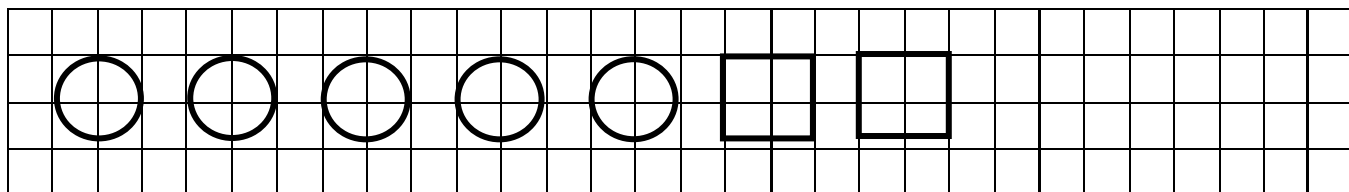
1 класс. Контрольная работа по теме: «Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых»

1. Что расположено слева: елочка или грибок? Нарисуй и раскрась.

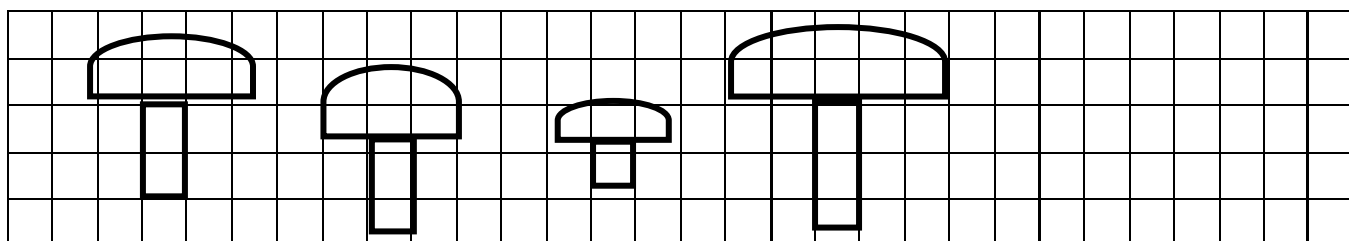


2. Чего больше – кругов или квадратов? Нарисуй фигуры, которых больше.

Раскрась красным карандашом четвертую фигуру.

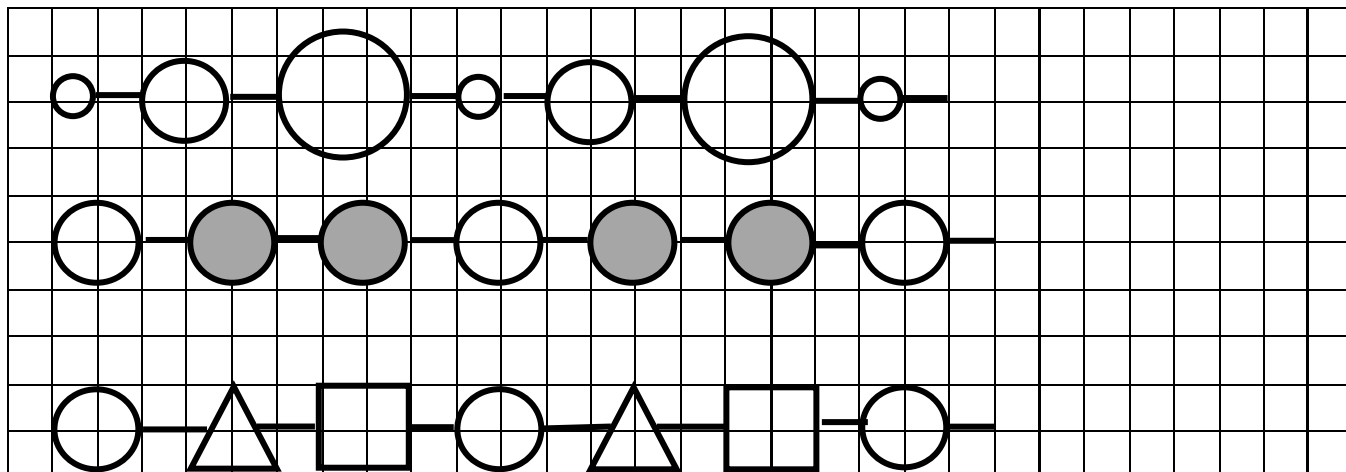


3. Сосчитай, сколько грибов, запиши цифрой их количество.



- ① ② ③ ④ ⑤

4. Продолжи рисунок:

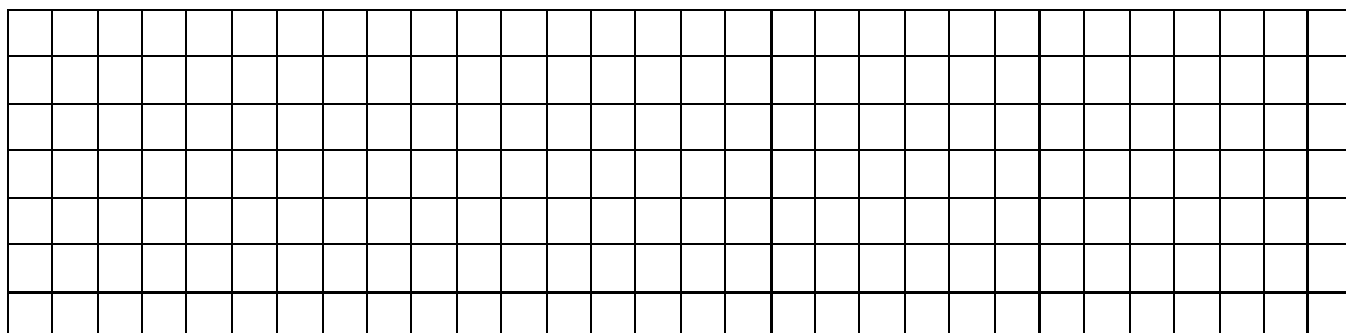


5. Допиши недостающие числа.

1 □ 3 □ 5

5 □ 3 □ 1

* Начерти все известные тебе геометрические фигуры.



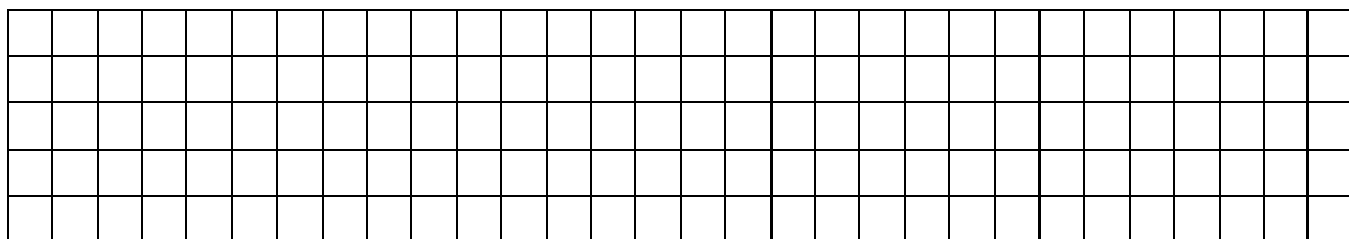
1 класс. Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа:

1, 2, 3, □, □, 6, □, □, 9, □ .

2. У Буратино было 5 золотых монет. 3 монеты он закопал. Сколько монет у него осталось?



3. Вычисли:

$9 - 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

$8 - 2 = \square$

$2 + 4 = \square$

$5 - 4 = \square$

$4 + 1 + 1 = \square$

4. Сравни:

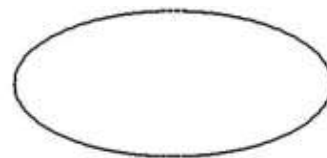
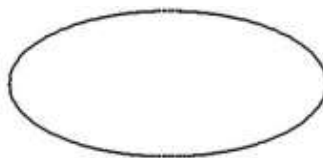
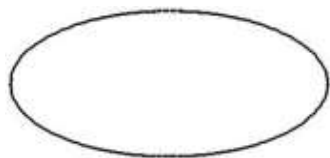
$2 \circ 8$

$7 \circ 6$

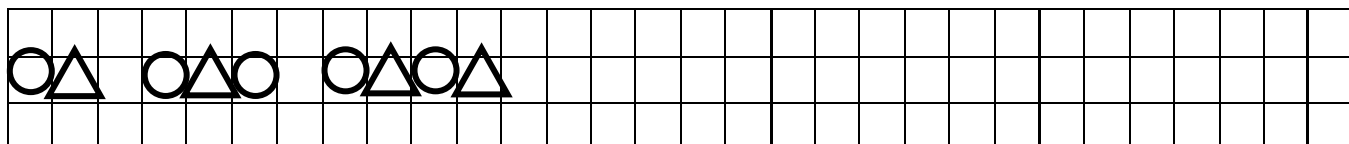
$1 \circ 6$

$9 \circ 9$

5. Начерти прямую, кривую линии и отрезок.



6. Найди закономерность и продолжи:



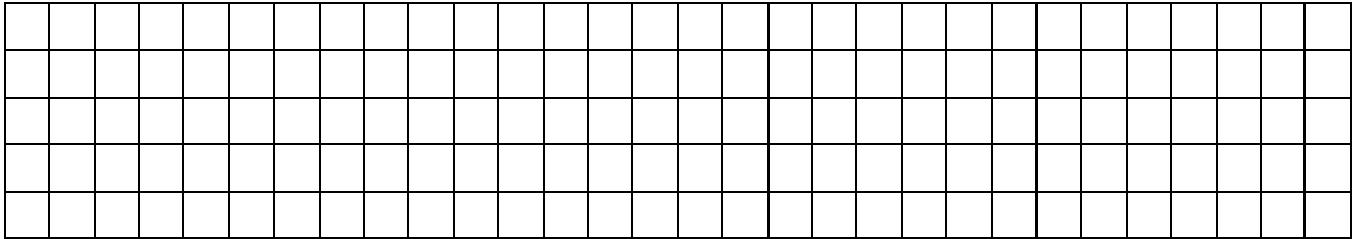
1 класс. Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа:

1, □, □, 4, □, 6, □, 8, □, 10.

2. Нина вырезала 6 флажков. 2 флажка подарила брату. Сколько флажков у неё осталось?



3. Вычисли:

$8 - 4 = \square$

$3 + 3 = \square$

$6 + 2 = \square$

$9 - 2 = \square$

$5 + 5 = \square$

$7 - 3 = \square$

4. Сравни:

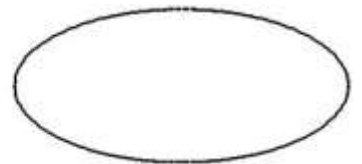
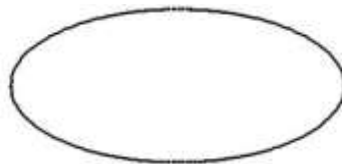
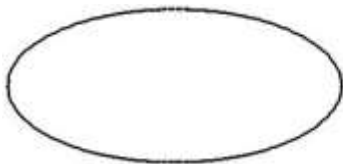
$4 \circ 6$

$3 \circ 3$

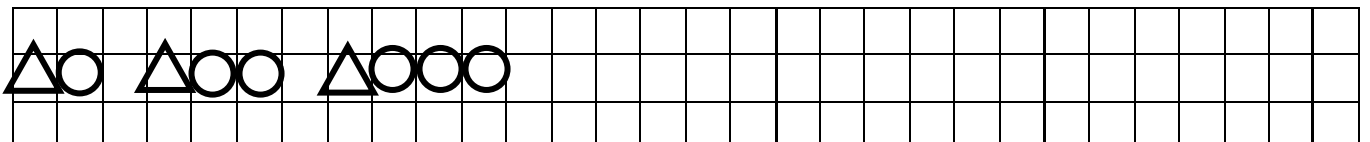
$9 \circ 6$

$9 \circ 5$

5. Начерти прямую, кривую линии и отрезок.



7. Найди закономерность и продолжи:



1 класс. Контрольная работа по разделу «Работа с текстовыми задачами. Повторение»

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа:

$$10 \square 8 \square 6 \square \square \square 2 1.$$

2. Вычисли:

$7 + 2 = \square$

$8 + 0 = \square$

$7 - 0 = \square$

$6 - 2 + 4 = \square$

$9 - 3 = \square$

$9 - 5 = \square$

$10 - 8 = \square$

$5 + 5 - 7 = \square$

$5 + 1 = \square$

$4 - 4 = \square$

$3 + 3 = \square$

$3 - 2 + 8 = \square$

3. Заполни пропуски:

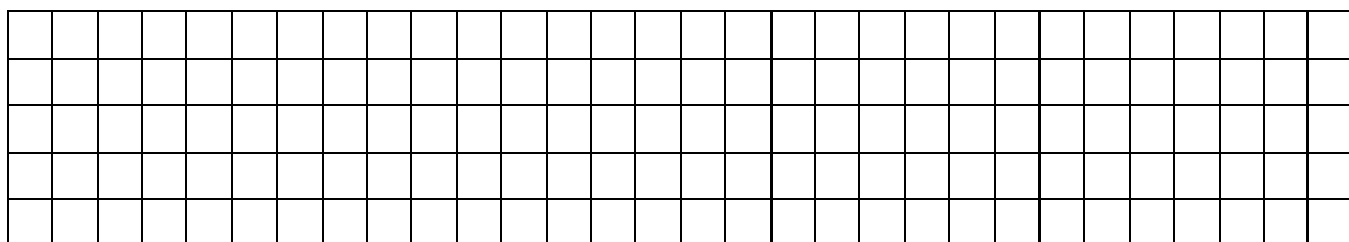
$9 = 1 + \square$

$10 = \square + 3$

$7 = 4 + \square$

$5 = \square + 2$

4. Лена полила 7 цветов, а Таня на 2 меньше. Сколько цветов полила Таня?



5. Сравни:

$4 \circ 7$

$10 \circ 2$

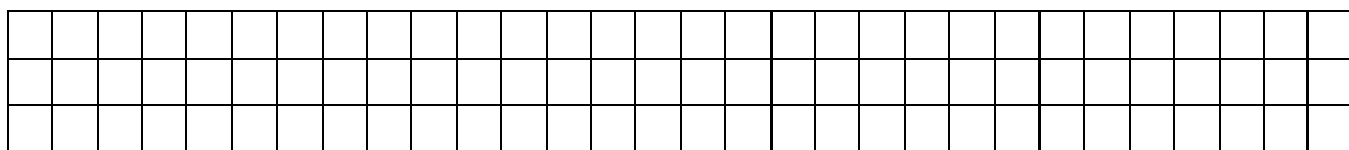
$5 \circ 0$

$3 \circ 9$

$6 \circ 6$

$3 \circ 7$

6. Из данных геометрических фигур выбери отрезок и начерти его.



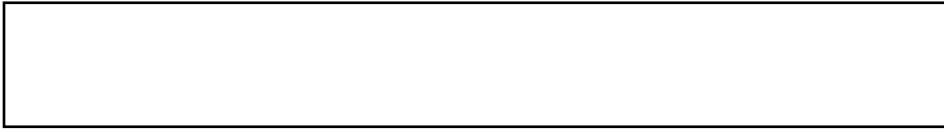
8.* Сравни:

$5 + 3 \circ 7 - 2$

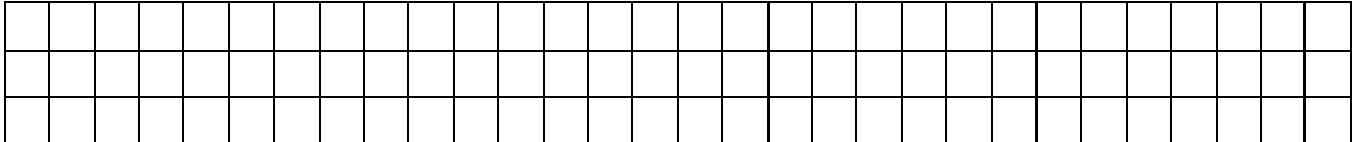
$0 + 4 \circ 8 - 4$

1 класс (дополнительный). Проверочная работа по теме: «Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений. Признаки предметов: цвет, форма, размер»

1. Нарисуй красным карандашом семь шаров.



2. Запиши по порядку цифры, которые ты знаешь



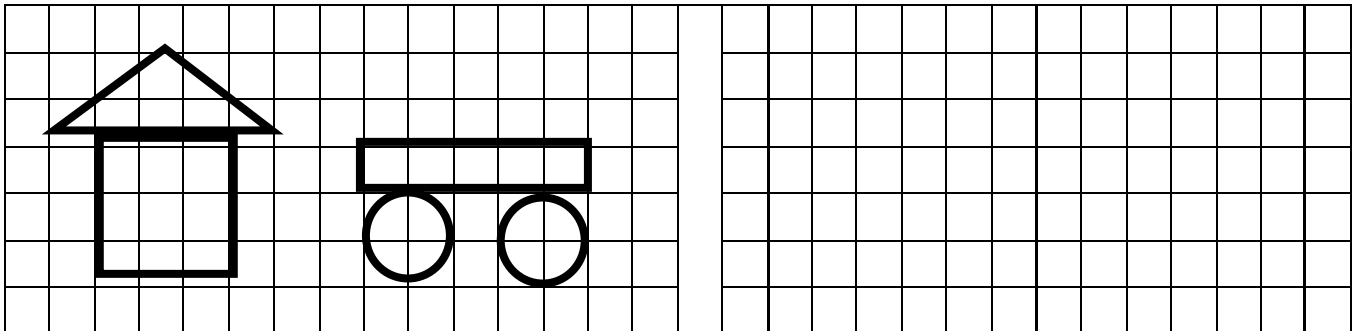
3. Нарисуй столько синих палочек, сколько пальцев на левой руке.



4. Рассмотрй игрушки на доске, посчитай их, укажи цифрой их количество.



5. Перерисуй рисунки, раскрась зеленым цветом треугольник.



Вариант 1

1. Вычисли:

$10 - 7 =$

$9 - 6 =$

$8 - 5 =$

$4 + 6 =$

$5 - 5 =$

2. Запиши пропущенные знаки действий «+» или «-» так, чтобы стали верными равенства:

$9 \bigcirc 5 = 7 \bigcirc 3$

$10 \bigcirc 1 = 4 \bigcirc 5$

3. В комнате было 6 стульев. Из комнаты вынесли 2 стула на балкон. Сколько стульев осталось в комнате?

Вариант 2

1. Вычисли:

$10 - 6 =$

$9 - 4 =$

$7 - 5 =$

$2 + 8 =$

$6 - 6 =$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$9 \bigcirc 7 = 6 \bigcirc 4$

$9 \bigcirc 1 = 5 \bigcirc 3$

3. В вазе было 6 слив. Дети съели 4 сливы. Сколько слив осталось в вазе?

4*. У Оли было 7 орехов и 2 вафли. Она отдала сестре все вафли и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Оли?

Запиши только ответ.

1 класс (дополнительный). Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Вариант 1.

1. Запиши числа в порядке увеличения

18 5 13 20 2 15 10

2. Запиши число в котором:

Один десяток и три единицы

Один десяток и семь единиц

Пять единиц

3. Вычисли:

$16 - 6 \quad 8 + 7$

$15 - 8 \quad 9 + 6$

$12 - 9 \quad 7 + 7 - 4$

$10 + 5 \quad 6 - 2 + 9$

4. Реши задачу

В первом ведре 12 л молока. Сколько литров молока во втором ведре, если в нём на 2 л молока меньше, чем в первом?

5. Начерти отрезок длиной 1 дм и 1 см. Запиши его длину в сантиметрах.

1 класс (дополнительный). Контрольная работа по разделу «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Вариант 2.

1. Запиши числа в порядке увеличения

19 3 11 20 2 15 10

2. Запиши число в котором:

Один десяток и четыре единицы

Один десяток и пять единиц

Шесть единиц

3. Вычисли:

$14 - 4 \quad 7 + 8$

$15 - 8 \quad 9 + 5$

$13 - 9 \quad 6 + 6 - 2$

$10 + 2 \quad 6 - 3 + 9$

4. Реши задачу

В первой бочке 13 л воды. Сколько литров воды во второй бочке, если в ней на 2 л молока больше, чем в первой?

5. Начерти отрезок длиной 1 дм и 2 см. Запиши его длину в сантиметрах.

2 класс. Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Продолжи ряд чисел:

1, 4, 7, □, □, □, □.

2. Катя разгадала в кроссворде 12 слов, а Света на 8 слов меньше. Сколько слов разгадали Света и Катя вместе.

3. Вычисли:

$4 + 2$

$10 - 6$

$15 - 5 + 8$

$10 + 3 - 2$

4. Сравни:

$9 - 6 \bigcirc 13 - 10$

$14 + 1 \bigcirc 7 + 7$

5. Начерти прямую линию и отрезок длиной 5 см.

6. Нарисуй все фигуры и раскрась красным цветом прямоугольники:



Вариант 2

1. Продолжи ряд чисел:

1, 3, 5, □, □, □, □.

2. На пришкольном участке школьники посадили 14 кустов смородины, а крыжовника 6 кустов меньше. Сколько всего кустов посадили школьники на участке?

3. Вычисли:

$6 + 2 = \square$

$10 - 4 = \square$

$16 - 6 + 7 = \square$

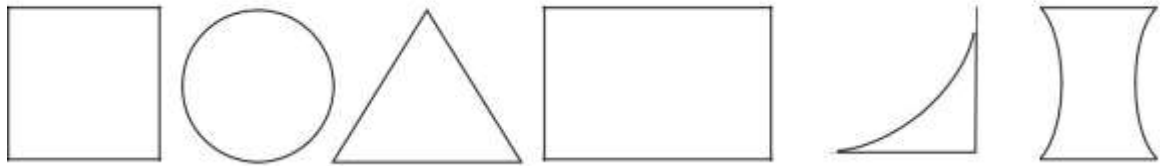
$10 + 1 - 2 = \square$

4. Сравни:

$10 - 6 \bigcirc 17 - 10 \quad 18 + 1 \bigcirc 6 + 6$

5. Начерти прямую линию и отрезок длиной 5 см.

6. Нарисуй все фигуры и раскрась красным цветом прямоугольники:



7.* Ваня старше Володи, а Володя старше Кости. Запиши имя мальчика, который младше всех.

1 вариант

1. Запиши все числа, которые меньше 20, но больше 14.

2. Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху. У них осталось еще 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

3. Вычисли:

$9 + 7$

$12 - 6 + 9$

$30 - 10$

$5 + 8$

$11 - 7 + 8$

$50 + 10$

$4 + 9$

$5 + 9 - 3$

$12 + 3$

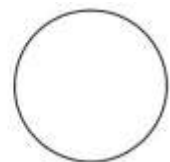
4. Сравни:

$12 \text{ см} \bigcirc 19 \text{ см}$

$1 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ дм}$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 7 см, а второй – на 3 см короче первого.

6. Раздели квадраты и круги на 2 группы (по форме, размеру) и зарисуй.



2 вариант

1. Запиши все числа, которые меньше 20, но больше 13.
2. В книге несколько страниц. Катя прочитала 8 страниц. Ей осталось прочитать 10 страниц. Сколько всего страниц в книге?
3. Вычисли:

$8 + 9$ $11 - 5 + 9$ $40 - 10$

$3 + 8$ $15 - 7 + 6$ $60 + 10$

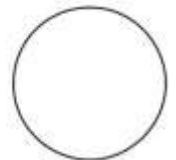
$5 + 8$ $7 + 9 - 4$ $14 + 5$

4. Сравни:

$2 \text{ см} \bigcirc 2 \text{ дм}$

$11 \text{ см} \bigcirc 17 \text{ см}$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 8 см, а второй – на 4 см короче первого.
6. Раздели квадраты и круги на 2 группы (по форме, размеру) и зарисуй.



- 7.* У Юры ручек больше 5, но меньше 9. Сколько ручек может быть у Юры?

1 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

12 61 32 84 90 53 22

2. Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 штук больше. Сколько всего шишек и желудей использовала Маша?

3. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 35 + 4 & 40 + 29 \\ 90 - 32 & 54 + (13 - 7) \\ 60 - 8 & 79 - (3 + 10) \end{array}$$

4. Сравни:

25 см о 2 дм 40 см о 4 дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

2 вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания

14 53 37 44 80 69 42

2. Реши задачу:

Света нашла 8 груздей, а опят на 3 больше. Сколько всего груздей и опят нашла Света?

3. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 25 + 4 & 30 + 29 \\ 80 - 42 & 44 + (12 - 6) \\ 50 - 9 & 77 - (40 + 10) \end{array}$$

4. Сравни:

15 м о 3 дм 50 см о 4 дм

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 1 см.

6.* Квадраты слева от треугольника зачеркни, а круги справа от треугольника раскрась.



2 класс. Контрольная работа «Умножение и деление. Табличное умножение и деление»

Вариант 1

- 1. Выполни вычисления столбиком и сделай проверку:**

$58 + 24$

$60 - 35$

$71 - 38$

$26 + 34$

- 2. Замени сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:**

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$12 + 12 + 12$

$5 + 5 + 6 + 5$

$4 + 4 + 4 + 4 - 4$

- 3. Выполни вычисления:**

$6 \cdot 2$

$9 \cdot 2$

$18 : 3$

$4 \cdot 2$

$7 \cdot 4$

$24 : 8$

$3 \cdot 8$

$5 \cdot 3$

$12 : 2$

- 4. Сравни выражения и поставь нужный знак ($>$ $<$ $=$)**

$6 + 6 + 6 \bigcirc 6 \cdot 3$

$10 \cdot 3 \bigcirc 1 \cdot 4$

$9 + 9 \bigcirc 9 \cdot 3$

$5 \cdot 4 \bigcirc 4 \cdot 5$

- 5. Реши задачу.**

На клумбе посадили 3 ряда роз по 5 штук в каждом ряду. Сколько всего роз посадили?

- 6. Реши задачу.**

10 тетрадей разложили поровну в 2 стопки. Сколько тетрадей в каждой стопке?

Вариант 2

- 2. Выполни вычисления столбиком и сделай проверку:**

$36 + 48$

$70 - 53$

$98 - 65$

$44 + 36$

- 3. Замени сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:**

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$13 + 13 + 13$

$7 + 7 + 6 + 7$

$3 + 3 + 3 + 3 - 3 + 3$

- 4. Выполни вычисления:**

$4 \cdot 2$

$8 \cdot 2$

$16 : 2$

$9 \cdot 2$

$6 \cdot 4$

$24 : 4$

$3 \cdot 7$

$3 \cdot 3$

$15 : 3$

- 5. Сравни выражения и поставь нужный знак ($>$ $<$ $=$)**

$7 + 7 + 7 \bigcirc 7 \cdot 3$

$10 \cdot 4 \bigcirc 1 \cdot 4$

$8 + 8 \bigcirc 8 \cdot 3$

$3 \cdot 4 \bigcirc 4 \cdot 3$

- 6. Реши задачу**

На 3 полках стояло по 4 книги. Сколько всего книг на этих полках?

- 7. Реши задачу**

10 яблок разложили на тарелки по 5 яблок на каждую. Сколько понадобилось тарелок?

3 класс. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Коля собрал 15 грибов, а Таня собрала в 3 раза меньше. Сколько грибов собрали дети вместе?

2. Вычисли:

$24 : 3$	$2 \cdot 4 + 12$
$3 \cdot 4$	$5 + 2 \cdot 3$
$(8 + 2) : 5$	$2 \cdot 3 + 2 \cdot 2 \cdot 4$
$(10 : 5) + 16$	

3. Сравни:

3 дм ○ 6 м

5 дм 1 см ○ 7 дм

12 см ○ 1 дм

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, другой длиной 5 см.
На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5. Найди периметр квадрата со стороной 2 см.

Вариант 2

1. Саша вырезал 18 снежинок, а Ира в 3 раза меньше. Сколько снежинок вырезали дети вместе?

2. Вычисли:

$$27 : 3 \qquad 5 \cdot 4 + 12$$

$$3 \cdot 4 \qquad 9 + 2 \cdot 4$$

$$(6 + 4) : 2 \qquad 3 \cdot 3 + 4 \cdot 2 \cdot 7$$

$$(15 : 5) + 16$$

3. Сравни:

$$4 \text{ дм} \bigcirc 5 \text{ м}$$

$$7 \text{ дм } 1 \text{ см} \bigcirc 7 \text{ дм}$$

$$15 \text{ м} \bigcirc 2 \text{ дм}$$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 1 дм, другой длиной 7 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

5. Найди периметр квадрата со стороной 4 см.

6.* В стакан, банку и кувшин налили молоко, квас и компот. В стакане не компот, в кувшине не квас и не компот. В какой посуде что налито?

1 вариант

1. Расположи единицы времени в порядке возрастания:

6 мин 7 сек 1 час

2. Вычисли:

$72 - 56$	$60 : 1$
$18 + 45$	$80 : 1$
$0 \cdot 40$	$8 \cdot 10 - 6$
$6 \cdot 10$	$(38 + 16) : 9$

3. С одной улицы вывезли 18 грузовых машин снега, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько всего машин снега вывезли с этих двух улиц?

4. Начерти прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 3 см. Найди периметр прямоугольника.

2 вариант

1. Расположи единицы времени в порядке возрастания:

3 мин 10 сек 2 час

2. Вычисли:

$82 - 66$	$0 \cdot 30$
$38 + 45$	$70 \cdot 1$
$5 \cdot 10 - 8$	$4 \cdot 10$
$(48 + 15) : 9$	$70 : 1$

3. Для урока труда купили два шнура. Один шнур длиной 16 метров, второй в 4 раза меньше. Сколько всего метров шнура купили для урока?

4. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина 3 см. Найди периметр прямоугольника.

4. * Вставь знаки арифметических действий.

$30 * 3 * 9 = 99$ $30 * 3 * 9 = 1$ $30 * 3 * 9$

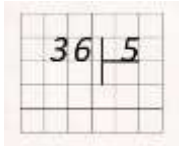
3 класс. Проверочная работа в форме теста «Проверка деления с остатком»

1. Укажи делимое.



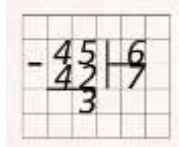
Варианты ответов: 36 5

2. Укажи делитель.



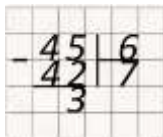
Варианты ответов: 36 5

3. Укажи частное.



Варианты ответов: 45 6 7 42 3

4. Укажи остаток.



Варианты ответов: 45 6 7 42 3

5. Укажи верное утверждение.

- Если делимое меньше делителя, то в ответе получится нуль, а остаток будет равен делимому.
- Если делимое меньше делителя, то в ответе получится нуль, а остаток будет меньше делимого.
- Если делимое меньше делителя, то в ответе получится нуль, а остаток будет больше делимого.

6*. Вычисли

$12 : 5 =$ (ост.) $36 : 5 =$ (ост.)

$24 : 9 =$ (ост.) $50 : 7 =$ (ост.)

$28 : 6 =$ (ост.) $77 : 9 =$ (ост.)

$35 : 4 =$ (ост.) $82 : 4 =$ (ост.)

$43 : 8 =$ (ост.) $56 : 6 =$ (ост.)

7*. Найди значение числового выражения. Какое число должно стоять вместо знака вопроса?



Напиши ответ: _____

4 класс. Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 12 \cdot 7 & 113 \cdot 3 & (76 - 20) : 8 \\ 36 : 2 & 360 : 4 & 7 \cdot (88 - 79) \\ 14 \cdot 6 & 760 - 50 & 36 + 7 \cdot 4 \end{array}$$

2. Вычисли, записав выражение столбиком:

$$706 - 329 \quad 584 + 239$$

3. До обеда в магазине продали 6 ящиков помидоров, по 8 килограммов помидоров в каждом. После обеда продали 5 таких же ящиков. Сколько килограммов помидоров продали в магазине?
4. Сравни:
7 м 8 дм * 8 м 7 дм
24 : 4 · 6 * 24 : 6 · 4
5. Начерти прямоугольник, длина которого равна 8 см, а ширина в два раза меньше. Вычисли его периметр.

Вариант 2

1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 13 \cdot 6 & 115 \cdot 3 & (86 - 30) : 7 \\ 38 : 2 & 320 : 4 & 9 \cdot (68 - 59) \\ 17 \cdot 4 & 460 - 40 & 57 + 3 \cdot 7 \end{array}$$

2. Вычисли, записав выражение столбиком.

$$465 - 247 \quad 532 + 127$$

3. В ларек привезли 7 мешков огурцов по 9 килограммов в каждом мешке. 5 мешков продали. Сколько килограммов огурцов осталось продать?
4. Сравни:
7 м 7 дм * 7 м 8 дм 24 : 6 · 4 * 24 : 3 · 4
5. Начерти прямоугольник, длина которого равна 9 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычисли его периметр.
- 6*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 278, 268, 258,

4 класс. Контрольная работа на тему «Умножение и деление»

1 вариант

1. Найди закономерность и продолжи ряд:

1000, 2000, 3000, ____ .

10090, 10080, 100070, _____ .

2. Вычисли, записав выражения столбиком:

$$264 \cdot 4$$

$$840 - 567$$

$$921 : 3$$

$$678 + 259$$

3. В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

4. Сравни:

$$800\ 100 \bigcirc 80\ 000$$

$$1\ \text{т} \bigcirc 10\ \text{ц}$$

5. Вычисли выражения:

$$(860 - 500) + (680 - 80)$$

$$24 : 8 \cdot 5$$

6. Начерти острый, прямой и тупой углы.

2 вариант

1. Найди закономерность и продолжи ряд:

100, 200, 300, _____

1090, 1080, 10070, _____

2. Вычисли, записав выражения столбиком:

$252 \cdot 4$ $940 - 455$

$721 : 7$ $378 + 559$

3. В одной коробке 10 ручек. В магазин привезли 4 000 ручек. Сколько коробок с ручками привезли в магазин?

4. Сравни:

80 100 * 800 000

2 т * 20 ц

5. Вычисли выражения:

$(460 - 300) + (280 - 40)$

$32 : 8 \cdot 6$

6. Начерти острый, прямой и тупой углы.

7*. Периметр прямоугольника равен 12 см. Найди длину и ширину прямоугольника.

4 класс. Контрольная работа на тему «Умножение и деление»

Вариант 1

1. Вычисли:

$$(285 + 15) : 3 \cdot 5 + 280 \quad 400 - (600 + 30) : 10 \cdot 1$$

2. Комбайнер убирал в день по 805 ц пшеницы. На одном поле он работал 5 дней, а на другом – 4 дня. Сколько всего центнеров зерна убрал комбайнер за это время?

3. Сравни:

$$1\text{ч} * 32 \text{ мин} \quad 400 \text{ кг} * 34.000 \text{ кг}$$

4. Найди периметр многоугольника со сторонами 3 см и 4 см. Начерти его.

5. Реши уравнение:

$$x + 516 = 701 \quad 364 : x = 2$$

6. Продолжи ряд чисел: 2 4 8 16

2 вариант

1. Вычисли:

$$(255 + 15) : 3 \cdot 5 + 280 \quad 400 - (500 + 30) : 10 \cdot 1$$

2. На овощной базе было 30т капусты. В один день в магазин отправили 1065 кг капусты, в другой на 475 кг больше. Сколько капусты осталось на базе?

3. Сравни:

$$2\text{ч} * 52 \text{ мин} \quad 400 \text{ кг} * 4.000 \text{ кг}$$

4. Найди периметр многоугольника со сторонами 5см и 3 см. Начерти его.

5. Реши уравнения:

$$x + 345 = 652 \quad 278 : x = 2$$

6. Продолжи ряд чисел: 3 6 12 24

7*. Реши пример и проверь возможными способами 80432-45632

4 класс. Контрольная работа на тему «Умножение и деление»

1 вариант

1. Вычисли:

$$47\,728 + 52\,406$$

$$639\,210 - 348\,125$$

$$43 \cdot 37$$

$$17\,540 : 2$$

2. Два самолета летели с одинаковой скоростью. Первый самолет был в воздухе 4 часа, второй – 6 часов. Первый самолет пролетел меньше второго на 400 км. Какое расстояние пролетел каждый самолет?

3. Найди значение выражения:

$$60 - 18 : 2 \cdot 3$$

$$96 - (35 - 5) : 6$$

4. Вычисли:

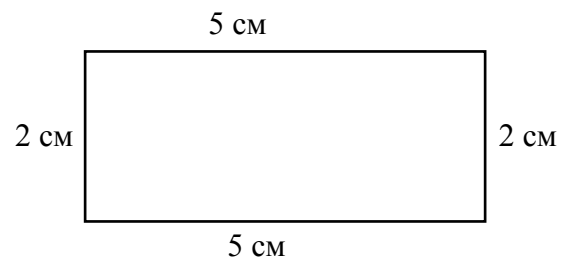
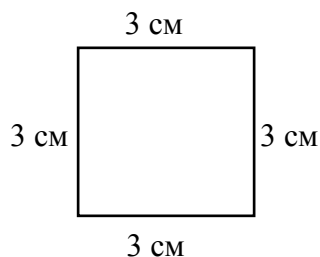
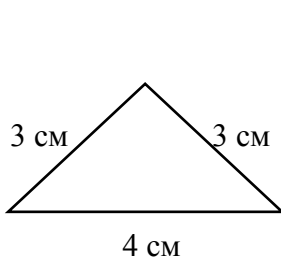
$$21 \text{ дм } 3 \text{ см} + 7 \text{ см} = \square \text{ дм}$$

$$120 \text{ сек} : 2 = \square \text{ мин}$$

5. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенство было верным.

$$80 \circ 20 \circ 600 = 1000$$

6. Выбери и начерти фигуру, периметр которой равен 14 см, и найди площадь фигуры.



2 вариант

1. Вычисли:

$$27\ 897 + 42\ 506 \qquad 76 \cdot 37$$

$$735\ 210 - 379\ 235 \qquad 18\ 270 : 2$$

2. Два самолета летели с одинаковой скоростью. Первый самолет был в воздухе часов, второй – 7 часов. Первый самолет пролетел меньше второго на 400 км. Какое расстояние пролетел каждый самолет?

3. Найди значение выражения:

$$50 - 16 : 2 \cdot 3$$

$$88 - (45 - 5) : 6$$

4. Вычисли:

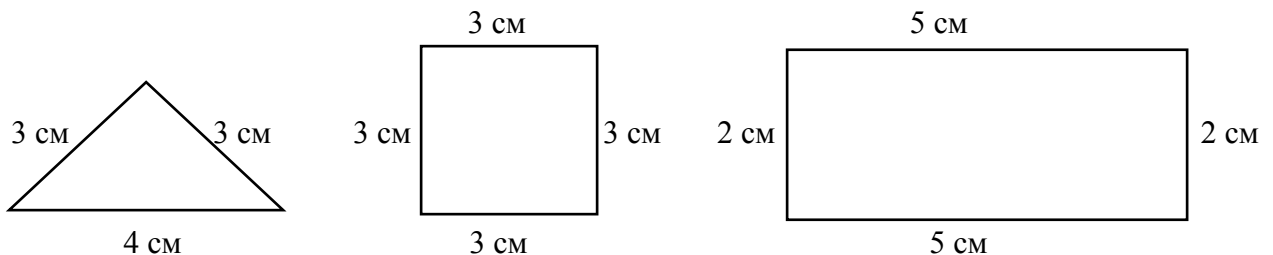
$$22\ \text{дм}\ 5\ \text{см} + 7\ \text{см} = \square\ \text{дм}$$

$$180\ \text{сек} : 2 = \square\ \text{мин}$$

5. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенство было верным.

$$80 \circ 20 \circ 600 = 1000$$

6. Выбери и начерти фигуру, периметр которой равен 14 см, и найди площадь фигуры.



7*. Напиши наименьшее восьмизначное число.

4 класс. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

1 вариант

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 237592 \cdot 4 = & 65376 : 9 = \\ 2 \cdot 7518 = & 1722 : 6 = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$x \cdot 16 = 800 : 10$$

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$70\,000 - (6\,113 - 3\,698) : 3 =$$

$$3\,249 \cdot 8 + 4\,712 \cdot 10 =$$

5. Длина прямоугольника равна 2 см 5 мм, а ширина в 5 раз меньше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 123812 \cdot 6 & 6512 : 4 \\ 4 \cdot 8426 & 24355 : 5 \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$18 \cdot x = 810 - 720$$

4. Укажи порядок действий и выполни вычисления:

$$80\,000 - (6181 - 3\,695) : 2 =$$

$$2\,634 \cdot 7 + 3\,674 \cdot 10 =$$

5. Ширина прямоугольника равна 9 мм, а длина в 3 раза больше. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника

