

Принято  
на заседании Педагогического  
совета МБОУ «СОШ №81 г.  
Челябинска»  
Протокол от  
«30» 08 20 16 г.  
№ 6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 81  
г. Челябинска»

О.В. Мешерягина  
Приказ от 27.08.2016 г.  
№ 199/12



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 81**  
**г. Челябинска имени Героя Советского Союза**  
**Мусы Джалиля»**

г. Челябинск

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля» (далее МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска») разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска»

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, особенности функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее- ВСОКО)

1.2. **Внутренняя система оценки качества образования** МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Мониторинг** – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Качество условий** – это соответствие установленным нормам и требованиям условий (кадровых, санитарно-гигиенических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.), созданных в образовательном учреждении.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Диагностика** – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

**Экспертиза** – процесс получения коллективного экспертного суждения в форме экспертной оценки о педагогическом объекте, явлении, процессе на основе глубокого и качественного изучения всех характеризующих свойств объекта (явления, процесса) путем использования различных методик, при наличии разработанных критериев педагогической экспертизы и компетентных экспертов.

**Измерение** – процесс присвоения чисел для отображения интересующих свойств, в соответствии с требованиями науки.

В управлении качеством образования **измерение** – это оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и т.д.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам (далее – Стандарты).

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- педагогических, социологических и психологических исследований.

1.5. **Цель мониторинга:** обеспечение внутренней системы управления образованием МБОУ «СОШ №81г.Челябинска» качественной информацией для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на создание условий качественного образования.

1.6. Проведение внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования. В соответствии с требованиями Стандартов (основными направлениями являются:

- качество результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня обучения;
- соответствие структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям Стандарта;
- качество условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

1.7. Основными принципами системы мониторинга являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются администрация и педагогические работники МБОУ «СОШ №81г.Челябинска», учащиеся и их родители, представители общественности.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Задачи внутренней системе оценки качества образования**

2.1. Оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой основной образовательной программы по результатам промежуточного и итогового контроля.

2.2. Своевременное выявление пробелов, «западающих» тем и внесение соответствующих корректив в образовательный процесс.

2.3. Определение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по педагогам, по учащимся внутри классов, внутри каждого уровня обучения).

2.4. Использование полученной по выделенным показателям информации для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, выявления одаренных и талантливых детей.

2.5. Использование полученной информации для определения качества работы педагогов МБОУ «СОШ №81г.Челябинска» при распределении стимулирующей части оплаты труда



### **3. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования, которая утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» и обязательна для исполнения работниками МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»

3.2. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень образовательного учреждения и уровень методических объединений учителей-предметников. Администрация МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» оказывает содействие в организации внутренней системы оценки качества образования, проводимых компетентными органами муниципального, регионального и федерального уровней.

3.4. Проведение внутренней системы оценки качества образования осуществляется при координации действий администрации и педагогических работников. Для проведения внутренней системы оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска». В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители методических объединений, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, педагог-психолог, педагоги и другие работники МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» по необходимости.

3.5. Проведение внутренней системы оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Технология внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение цели мониторинга;
- определение объекта мониторинга;
- определение критериев и показателей, характеризующих объект и соответствующих цели мониторинга;
- создание программы изучения выделенного объекта, включающей показатели, формы получения, обработки и предъявления информации;
- сбор данных по выделенным показателям;
- обработка полученных данных;
- анализ, интерпретация и оценка полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- ознакомление участников образовательного процесса с результатами проведенного мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

3.7. Общеметодологическими требованиями к результатам внутренней системы оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования,

доступность информации для различных уровней потребителей: членов управленческого звена, педагогов, родителей, представителей общественности.

3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.10. Основными методами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.11. При оценке качества образования в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза, диагностика и измерение.

3.12. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации и др.

3.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3.14. К основным направлениям внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» относятся:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.15. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.17. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»

#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, Администрации города Челябинска, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- организация образовательного процесса, включающая его условия, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания и т.д.;

- основные образовательные программы, принятые и реализуемые в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», условия их реализации;
- система воспитания в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ВПР, РИКО, МИКО, НИКО и др);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты
- мониторинг результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования и контингенту обучающихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов;
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска».

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (приложение №1)

Таблица «Расчетные показатели внутренней системы оценки качества образования»

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	1) Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» 2) Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях 3) Доля учащихся, оставленных на повторное обучение 4) Доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании 5) Доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца 6) Доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании 7) Доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца 8) Доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» 9) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием 10) Количество часов внеурочной деятельности, приходящееся на одного обучающегося по федеральным государственным образовательным стандартам по уровням образования в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»
2	Образовательные результаты по уровням образования (внешняя оценка)	1) Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам) 2) Результаты независимой аттестации выпускников 9-х классов (результаты ГИА по русскому языку и математике) 3) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования по уровням 4) Уровень освоения Стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) 5) Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (на муниципальном, региональном и заключительном этапах) 6) Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах (на муниципальном, региональном и заключительном этапах) 7) Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных и всероссийских

		мероприятиях
3	Здоровье обучающихся	1) Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» к доле детей с отклонениями в здоровье на момент завершения образования 2) Доля обучающихся, которые занимаются спортом
4	Социализация обучающихся	1) Доля выпускников, не продолживших обучение и не работающих, к численности выпускников 2) Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся 3) Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения 4) Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на контрактной основе 5) Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе
5	Готовность родителей к участию в управлении Гимназии	1) Доля родителей обучающихся, участвующих в жизни МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»
6	Инновационный потенциал педагогов	1) Доля учителей, которые используют в своей практике современные педагогические технологии 2) Доля учителей, которые используют ИКТ на учебных занятиях 3) Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию 4) Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию 5) Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 6) Доля педагогов МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», принимавших активное участие в работе семинаров, конференций, круглых столов и т.д. различного уровня 7) Доля педагогических работников МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня («Учитель года», «Самый классный Классный», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют» и т.д.)
7	Соответствие требованиям к условиям обучения	1) Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана 3) Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования 4) Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами 5) Наличие оборудованного медицинского кабинета



4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности, порядка проведения.

## 5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям образовательных услуг МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» и общественности через:

- публичный отчет директора МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» на общешкольных собраниях;
- размещение публичного отчета директора и иных аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска»

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Критерии оценки качества общего образования

#### Качество образовательных результатов

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4и 5»; - доля обучающихся, выполнивших задания при проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА	- текущий контроль, промежуточная аттестация ; - мониторинговые исследования; - анализ результатов ГИА
2	Метапредметные результаты	- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы; -динамика результатов	-текущий контроль, промежуточная аттестация;
3	Личностные результаты	уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы; - динамика результатов	- мониторинговые исследования;
4	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах;	доля обучающихся: участников, победителей, призеров в конкурсах, олимпиадах по предметам на различных уровнях;	Аналитическая справка
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование

### Качество содержания образовательной деятельности

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования	- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС	Экспертиза
2	Рабочие программы по предметам	- соответствие структуры и содержания рабочих программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС; - соответствие учебному плану; - соответствие локальному акту	Экспертиза
3	Реализация учебных планов и рабочих программ	процент выполнения учебных планов и рабочих программ	Аналитическая информация
4	Качество уроков	соответствие учебных занятий требованиям ФГОС; - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУД	Наблюдение

### Качество условий организации образовательной деятельности

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы	Информация
2	Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Информация
3	Информационно-развивающая среда	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Информация
4	Документооборот	соответствие школьной	Экспертиза

	и нормативно-правовое обеспечение	документации установленным требованиям; - полнота нормативно-правового обеспечения	
--	-----------------------------------	--	--