

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска
имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»



Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 81 г. Челябинска
О.В. Мещерягина
_____ 2020г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Совет Актива школы»

Продолжительность программы- 1 года

Составитель:
Миндеева Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск , 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план 1 года обучения
4. Содержание программы 1 год обучения
5. Учебно-тематический план 2 года обучения
6. Содержание программы 2 года обучения
7. Литература для педагога
8. Литература для обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Тип педагогической программы	Дополнительная общеобразовательная программа (программа дополнительного образования детей)
Вид программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Наименование программы	«Совет Актива школы»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Контингент обучающихся	обучающиеся 7-11 классов МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»
Уровень образования	Начальное общее и основное общее
Форма объединения	Клуб по интересам
Заказчик программы	Субъекты образовательного сообщества 7-11 классов МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»
Разработчик программы	Миндеева Светлана Васильевна
Цель создания программы	Оказание содействия учащимся 7-11 классов МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в освоении принципов участия в образовательных отношениях внутри образовательной организации, в рамках дополнительного образования
Ведущие принципы построения программы	Диалогизация взаимодействия, добровольности, системности, индивидуализации, единства обучения, преемственности
Назначение программы	Для обучающихся и родителей – данная Программа обеспечивает реализацию их права на информацию об объеме услуг по дополнительному образованию детей, права на выбор этих услуг и права на гарантию качества получаемых услуг Для педагогического коллектива – данная Программа определяет приоритеты в содержании дополнительного образования детей и способствует интеграции и координации деятельности педагогов в образовательном процессе. Для муниципального органа управления образованием - основание для определения качества реализации объема дополнительных образовательных услуг для учащихся 8-11 классов
Уровень и основной способ освоения программы	Общекультурный, интегрированный, репродуктивный
Сроки освоения программы	Продолжительность реализации программы – 3 года
Режим занятий	3 раза в неделю
Виды и формы контроля	Творческие задания, тесты, викторины, опрос, участие и организация внутришкольных мероприятий
Форма освоения программы	Очная коллективная, групповая, индивидуальная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Совет Актива школы» реализует общеразвивающее (социально-педагогическое) направление в дополнительном образовании обучающихся в возрасте 12-17 лет.

«Если я не за себя, то кто за меня?»

Но если я только за себя, то зачем я?»

Гораций

Настоящая программа составлена в соответствии с нормативными и правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ «О Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» от 07.03.1995 г. № 223
3. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года» от и н29.02.2016 № 326-р
4. Приказ Министерства образования науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. № 06-1844

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Дополнительная общеразвивающая программа в области самоуправления способствует развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе.

Главной целью программы является формирование навыков командной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Цель образовательной программы:

Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых учащимся в самоуправлении образовательным учреждением.

Задачи:

1. углубить представления учащихся о взаимодействии в команде;
2. дать понятие о технологиях управления;
3. освоить технологии интерактивного взаимодействия.

Обучающие задачи:

1. Способствовать расширению кругозора учащихся.

2. Обеспечить удовлетворение образовательных потребностей ребенка через знакомство и освоение норм работы органов ученического самоуправления.
3. Способствовать формированию системы знаний об управлении, лидерстве и социальном проектировании.

Развивающие задачи:

1. Развить позитивные личностные качества обучающихся, их коммуникативную культуру.
2. Развить интерес к демократическому устройству общества. Способствовать личностному росту в данной области.
3. Активизировать познавательный интерес и умение преодолевать эмоциональные трудности в ситуациях общения (психологическая реабилитация стрессовых ситуаций).

Воспитательные задачи:

1. Воспитать потребность в сохранении и воспроизведении культуры, традиций и обычаев внутри многонационального региона.
2. Поддерживать самоопределение ребенка через создание максимально благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка
3. Способствовать своевременному выявлению негативных тенденций, ведущих к деградации социально-культурного развития подростка.
4. Сформировать активную гражданскую позицию, положительное отношение к природе, труду, взаимоотношениям с окружающими.

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы имеется закрепленный кабинет, библиотека с методической и художественной литературой, необходимое техническое оборудование (музыкальная аппаратура, ноутбук, проектор), актовый и малый спортивный зал.

Программа рассчитана на 3 года занятий.

Режим занятий – 3 часа в неделю.

Формы занятий: При обучении запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Возраст участников программы – 13 – 17 лет. Этот этап характеризуется интенсивным стремлением к познанию самого и себя и в отождествлении своего «Я» с социумом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся средней возрастной группы (подростничество, 10 – 17 лет).

Подростковый возраст, отдельные его стадии относят к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость. Личность подростка дисгармонична, т.к. свертывается установившаяся система интересов, протестующий способ поведения сочетается с возрастающей самостоятельностью, с более многообразными отношениями с другими детьми, со взрослыми, со значительным расширением сферы его деятельности, качественно меняющей свой характер вследствие направленности на новые формы отношений.

Средний подростковый возраст называют «кризисом подросткового возраста», когда ломка старых психологических структур приводит к взрыву непослушания, грубости, неуправляемости подростка. Происходит резкая смена всей системы переживаний – как их структуры, так и содержания. Основную причину столь бурных проявлений многие психологи объясняют тем, что взрослые не перестраивают свое поведение в ответ на формирующееся у подростка «чувство взрослости», стремления к новым формам взаимоотношений. Ведущее свойство – обращение к своему внутреннему миру, интровертность, склонность к самокритике и чувствительность к критике со стороны окружающих. Проявляется интерес к

знаниям по психологии. Продолжает нарастать критическое отношение к родителям, избирательность в дружбе. Возрастные изменения растущего организма усиливают и без того частые колебания настроений.

В старшем подростковом возрасте интроверсия вновь сменяется экстраверсией: подросток экспансивен, общителен, возрастает его уверенность в себе, а так же интерес к другим людям и различием между ними. Он очарован словом «личность», любит обсуждать и сравнивать себя с другими, активно идентифицирует себя с героями кино и литературы, узнавая в них собственные черты.

В этом возрасте доминирующее значение приобретают потребности в свободе, самопознании и поиске смысла в окружающем мире. Благодаря познанию своих особенностей, индивидуальности у подростка формируется смысловая сфера, рефлексивные механизмы саморегуляции. Средствами удовлетворения потребностей в этом возрасте могут стать: различные продуктивные виды творческой деятельности, занятиями физкультурой и спортом, трудом, психологической разгрузкой; общение со сверстниками (в том числе противоположного пола) и взрослыми; различного рода испытания и тестирования собственных возможностей, позволяющие провести самоанализ, определить свою уникальность и др.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль (зачетные занятия, тестирование),
- промежуточный контроль (творческие задания, тестирование, выполнение упражнений, участие в мероприятиях),
- итоговый контроль (организация собственного мероприятия, социального проекта)

Результаты освоения программы.

Личностные.

- формирование познавательных интересов и активности;
- формирование способностей к саморазвитию и самообразованию;

- способность к самостоятельному оцениванию достигнутых результатов своей деятельности;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование гражданской идентичности;
- выработка личностных качеств, собственного отношения к лидерской позиции в коллективе;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные.

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- развитие творческих способностей,
- формирование навыков исследовательской работы, умение самостоятельно добывать знания;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Предметные.

- в нравственной сфере: чувство гражданина-патриота, гуманное отношение к окружающему миру, милосердие к людям;
- в социальной сфере: формирование навыков общественной активности, что позволяет стать соучастником происходящего через систему ученического самоуправления;

- в сфере физического здоровья и культуры: решает занятость детей, повышает нравственный иммунитет к наркомании, алкоголизму и другим антиобщественным проявлениям.

Ожидаемые результаты

В коллективе занимаются учащиеся 13 – 17 лет (подростковый возраст).

Ниже приведены ожидаемые результаты от учащихся по годам обучения.

1 год обучения.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и профессии в управлении,
- основы законодательства Российской Федерации в области управления и самоуправления,
- основные принципы проведения выборов в органы самоуправления,
- основы социального проектирования .

Обучающиеся должны уметь:

- организовать группу людей для решения поставленной цели,
- выполнять упражнения на решение проблемных ситуаций,
- разработать и провести публичное мероприятие,
- управлять собственным временем (распорядком дня),
- сформулировать и описать социальный проект.

Воспитательный аспект 1 года обучения:

- на основе материала занятий выработать уважительное отношение к Родине, учреждению, коллективу, семье, каждому отдельному индивиду,
- понимать значение каждого в коллективе, найти с ним «общий язык» для слаженной работы команды,
- осознавать степень ответственности перед всеми участниками коллектива,
- освоить основы культуры поведения.

2 год обучения

Обучающиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера;
- структуру органов школьного самоуправления;

- структуру и содержание портфолио школьника;
- стадии развития коллектива;
- этапы КТД;
- основы организаторской деятельности;
- командные роли и основы формирования команды;
- основы толерантных отношений;
- этапы социального проектирования;
- права и обязанности учащихся;
- формы организации массовых мероприятий в школе.

Обучающиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения;
- свободно участвовать в играх, тренингах;
- высказывать своё мнение;
- организовать простейшие КТД;
- составлять портфолио;
- грамотно руководить органами школьного самоуправления;
- работать в команде;
- разработать и реализовать социальный проект;
- организовать и провести массовое мероприятие;

Воспитательный аспект 2 года обучения:

- на основе материала занятий выработать уважительное отношение к Родине, учреждению, коллективу, семье, каждому отдельному индивиду,
- уметь работать в коллективе, команде, но сохранить и корректно донести до коллектива собственную позицию по вопросам;
- грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- уметь применять полученные знания на практике.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№№	Наименование темы	Количество часов	Из них:	
			теория	практика
1	Введение в программу			
2	Права человека как нравственная норма жизнедеятельности современного общества.			
3	Законодательство РФ о правах учащихся. ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ-120 «О основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ-82 «Об общественных объединениях», ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»			
4	Демократия, как способ совместной жизнедеятельности. Проблемы демократии. Демократия в образовательном пространстве. Ученическое сообщество, как часть сообщества взрослого и ребенка.			
5	Учащийся - Человек и Гражданин. Гражданские права и моральная ответственность. Понятие духовно-нравственной культуры человека. Нормативная основа жизни школьного сообщества. Устав. Возможности школьной жизни для накопления гражданского и социального опыта.			
6	Самоуправление: история вопроса. Понятие. Исторический экскурс. Разнообразие демократических процедур в школьных республиках (Я. Корчак, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др.)			
7	Наука управления. Управление, как профессиональная деятельность. Руководство коллективом. Подготовка к принятию решений в органах самоуправления, значение общественного мнения, опора на интересы, потребности обучающихся, соотношения желаний и			

	нормативно-правовой базы. Социальная инициатива и ответственность.			
8	Самоуправление в коллективе: организационное строение, собрание группы: полномочия, процедура проведения; совет коллектива, полномочия выборных представителей, взаимодействие органов самоуправления.			
9	Выборы и отчеты представителей самоуправления.			
10	Информационное сопровождение самоуправления.			
11	Я - человек. Учусь понимать себя и других.			
12	Я и коллектив. Кто такой лидер? Что такое КТД?			
13	Разбуди в себе лидера. Развитие лидерских качеств. Технологии организаторской работы.			
14	Стили работы лидера. Личностный тренинг. Чемодан лидера.			
15	Методика групповой работы. Командообразование.			
16	Конфликт в коллективе. Основы конфликтологии.			
17	Тайм-менеджмент.			
18	Игровые технологии.			
19	Основы социального проектирования.			
20	Практикум. Организация и проведение школьных мероприятий.			
	ИТОГО	139,5		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Введение в программу.

Теория. Инструктаж по технике безопасности, правила пожарной безопасности, правила поведения в классе. Правила поведения при эвакуации при различных угрозах. Знакомство с учебным планом работы объединения, задачами. Основные направления работы по программе.

Форма контроля. Опрос.

2. Права человека как нравственная норма жизнедеятельности современного общества.

Теория. Моральная ответственность. Нравственная норма. Ценности современного человечества. Жизнь, как высшая ценность. Традиции и обычаи школьной жизни.

Форма контроля. Интерактивный тест.

3. Законодательство РФ об основных правах учащихся.

Теория. ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ-120 «О основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ-82 «Об общественных объединениях», ФЗ-131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

Практика. Составление карты «Мои права и обязанности».

Форма контроля. Опрос.

4. Демократия, как способ совместной жизнедеятельности.

Теория. Проблемы демократии. Демократия в образовательном пространстве. Ученическое сообщество, как часть сообщества взрослого и ребенка.

Практика. Коллективное обсуждение, диспут.

Форма контроля. Составление и защита схемы.

5. Учащийся - Человек и Гражданин. Гражданские права и моральная ответственность.

Теория. Понятие духовно-нравственной культуры человека. Нормативная основа жизни школьного сообщества. Устав. Возможности школьной жизни для накопления гражданского и социального опыта.

Практика. Коллоквиум.

Форма контроля. Опрос. Активное обсуждение.

6. Самоуправление: история вопроса. Понятие. Исторический экскурс.

Теория. Историческая справка о развитии самоуправления в России. Основные понятия по теме «управление», «самоуправление». Виды самоуправления. Особенности школьного самоуправления. Разнообразие демократических процедур в школьных республиках (Я. Корчак, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др.)

7. Наука управления.Руководство коллективом.

Теория. Управление, как профессиональная деятельность. Подготовка к принятию решений в органах самоуправления, значение общественного мнения, опора на интересы, потребности обучающихся, соотношения желаний и нормативно-правовой базы. Социальная инициатива и ответственность.

8. Самоуправление в коллективе.

Теория. Организационное строение, собрание группы: полномочия, процедура проведения; совет коллектива, полномочия выборных представителей, взаимодействие органов самоуправления.

Практика.

9. Выборы и отчеты представителей самоуправления.

Теория. История возникновения выборов. Технология проведения выборов. Отчетность. Парламентская модель демократии - соответствующий опыт: «избирать и быть избранным в руководящие органы».

Практика. Деловая игра.

Форма контроля. Наблюдение.

10. Информационное сопровождение самоуправления.

Теория. Понятие информация, информационные технологии. Рекламная деятельность. СМИ.

Практика. Выпуск школьной газеты.

Форма контроля. Выставка газет.

11. Я - человек. Учусь понимать себя и других.

Теория. Темперамент. Эмоции. Характер. Типы характера. Взаимодействие в коллективе. Человек с позиции разных наук. Человек в разные годы жизни. Легко ли быть подростком? Что надо знать подростку о «ловушках» подросткового возраста. Возможности познать себя, как их использовать.

Практика. Тренинги, выполнение упражнений.

Форма контроля. Тестирование, наблюдение.

12. Я и коллектив. Кто такой лидер? Что такое КТД?

Теория. Понятие лидерства, коллективно-творческого дела. Основные критерии лидера. Особенности поведения лидера. Особенности организации КТД. Виды КТД.

Практика. Тестирование, выявление лидерских качеств. Тренинг.

Форма контроля. Наблюдение.

13. Разбуди в себе лидера. Развитие лидерских качеств. Технологии организаторской работы.

Теория. Понятие «лидерские качества». Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Портрет лидера.

Практика. Тест «Я -лидер». Составление рейтинга качеств лидера.

Форма контроля. Тренинг, наблюдение.

14. Стили работы лидера. Личностный тренинг. Чемодан лидера.

Теория. Основные понятия. Роль лидера в группах разного уровня.

Практика. Тренинги на развитие лидерских качеств, самооценки, определение жизненных приоритетов.

Форма контроля. Тренинг, наблюдение.

15. Методика групповой работы. Командообразование.

Теория. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу
Практика. Тренинги «Мобилизация группы». Совместное решение практических задач.

Форма контроля. Наблюдение.

16. Конфликт в коллективе. Основы конфликтологии.

Теория. Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды. Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения.

Практика. Само тестирование. Дискуссия, воспроизведение конфликтных ситуаций.

Форма контроля. Наблюдение.

17. Тайм-менеджмент.

Теория. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.

Практика. Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Деловая игра.

Форма контроля. Анализ, наблюдение.

18. Игровые технологии.

Теория. Понятие слова «игра». Основные компоненты игры. Классификация игр (по содержанию, по форме, по месту проведения, по количеству участников, по составу участников, по скорости и времени проведения, по степени активности, по уровню организации)

Практика. Рассмотрение пройденного материала на существующей копилке игр.

Форма контроля. Игра, наблюдение.

19. Основы социального проектирования.

Теория. Социальное проектирование. Проект и Акция. Понятия, сфера применения. Шаги разработки и написания.

Практика. Разработка и защита идеи социальной акции.

Форма контроля. Публичная защита.

20. Практикум. Организация и проведение школьных мероприятий.

Практика. Организация и проведение мероприятий. Участие в общешкольных мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Ахметова И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. – Москва, 2003. - 160с.
2. Балашов, В. Г. Рост и прорыв в лидеры. Практикум по преодолению кризиса / В.Г. Балашов, В.А. Ириков, С.И. Иванова. - Москва: Высшая школа, 2015.
3. Берн, Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 2014. - 320 с.
4. Браткин А.Л. Чемоданчик тренера! О продаваемых тренингов. - Москва, 2006. - 206 с.
5. Вагин И.О. Мастер-класс. Тренинги. – Москва, 2005. - с. 37- 39.
6. Вагин И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски. – Москва, 2004. – 272 с.
7. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Метод, пособие для учителя. - Москва, 2006. – 207 с.
8. Грин, Роберт 48 законов власти / Роберт Грин. - Москва, 2014. – 768 с.
9. Детское движение. - Мн.: ООО Красико-Принт, 2004. -128 с.
10. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007. – 94 с.
11. Идеино-нравственное воспитание: В помощь классному руководителю. - Мн.: Красико-принт, 2005. – 272 с.
12. Каменский А.М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциалвнеурочной работы / А.М. Каменский; Отв. ред. М.Л. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2007. – 144 с.
13. Караковский В.А. Воспитание для всех. – Москва, 2008. – 240 с.

- 14.Ричард, Д. Льюис Столкновение команд. Успешное управление международной командой / Ричард Д. Льюис. - Москва, 2014. - 256 с.
- 15.Сэнборн, Марк Лучший из лучших / Марк Сэнборн. - Москва, 2016. - 192 с.
- 16.Шейн, Эдгар Организационная культура и лидерство / Эдгар Шейн. - Москва, 2016. - 352 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

1. Брайан, Трейси Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе / Трейси Брайан. – Москва, 2015.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. – Москва, «Просвещение», 1998 г.
3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994 г.
4. Леви В. Искусство быть собой. – Москва 1991 г.
5. Леви В. Искусство быть другим. – Москва, 1980 г.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – Москва, 1993 г.
7. Соловьёв Э. Современный этикет и деловой протокол. – Москва, 2007.
8. Щебетенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щебетенко. – Москва, 2016.
9. Шелл, Ричард Как убедить, что ты прав / Ричард Шелл, Марио Мусса. – Москва, 2014.
10. Энциклопедия «Карьера». Справочник. – Москва, 2015

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://leader-school.com/>
2. <https://vseorechi.ru/ritorika/orator/oratorskoe-masterstvo.html>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Командообразование>