

*Аналитическая справка  
по итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2020--2021 учебном году*

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

**Основными целями и задачами олимпиады являются:**

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 09.09.2020 № 1455-у «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»

В соответствии с приказом по школе от 15.09.2020 № 132 «Об обеспечении и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.



Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

**Все задания можно разделить на типы:**

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по биологии приняли участие – 28 учеников (3,32%)

- по русскому языку – 92 учеников (11%)
- по истории – 87 учеников (10,3%)
- по технологии – 5 учеников (0,5%)
- по английскому языку - 37 учеников (4,3%)
- по математике – 26 учеников (3,1%)
- по литературе – 28 ученика (3,32%)
- по обществознанию – 16 учеников (1,9%)
- по химии – 16 учеников (1,9%)
- по географии – 29 учеников (3,5%)
- по ОБЖ – 31 учеников (3,5%)
- по физике – 1 ученика (0,11%)
- по праву – 0 учеников (0%) 9, 11 класса
- по астрономии – 6 учеников (0,7%)
- по информатике – 13 учеников (1,5%)
- по физической культуре – 21 учеников (2,4%)
- по МХК – 8 учеников (0,9%)
- по экономике – 0 учеников 11 класса
- по экологии – 1 ученик (0,11%) 9 класса

№ п/п	Учебный год	Школьный этап
1	2013-2014	1625
2	2014-2015	547
3	2015-2016	698
4	2016-2017	576
5	2017-2018	1255
6	2018-2019	960



7	2019-2020	301
8	2020-2021	445

В школьном туре победителями и призерами стали 8 учащихся, что составляет 0,9% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	класс	место	Ф.И.О. учителя
ОБЖ	Галимова Аделина	11а	призер	Дудорев Ю.А.
	Барадудина Анжелика	11а	призер	
	Башлыкова Алена	10а	призер	
	Назарова Ульяна	10а	призер	
	Буркова Валерия	8в	призер	
Русский язык	Пашнина Виолетта	7а	призер	Емелева Л.К.
Физическая культура	Алексеев Владислав	7в	призер	Дорохин Е.В.
	Сibaгатулина Алина	8а	призер	

#### **Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

#### **Предложения:**

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям школьных МО. проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.



3. Учителям-предметникам:

3.1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

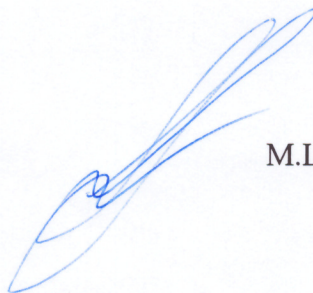
5. Объявить благодарность приказом следующим педагогам:

1. Дудореву Ю.А.

2. Дорохин Е.В.

3. Емелевой Л.К.

Зам. директора по УВР



М.Ш. Ахатов