

Обобщающий урок по теме «Школа»

Цель: Обобщить знания детей на тему «Школа»

Обучающие задачи:

1. Обогащение словарного запаса.

Развивающие:

1. Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.

2. Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использование наглядных средств, инновационных технологий.

3. Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.

Воспитательные:

- Воспитать у детей желание говорить на татарском языке.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.

Ход занятия.

1. Орг.момент. Приветствие.

- Исәнмесез, балалар! Здравствуйте, дети!
- Исәнмесез, кунактар! Здравствуйте, гости!
- Хәлләр ничек? Как у вас дела?
- Поприветствуйте друг друга в парах и спросите , как дела у собеседника.

- Какое время года? Кайсы ел фасылы? (Ел фасылы – яз) Время года - весна.

2. Актуализация знаний.

Выполним **фонетическую разминку**.

Звуки - парные гласные (о, э, у) . С диктором.

Дети проговаривают звуки.

Проговаривают стихотворение с татаро-русскими словами, на слайде текст стихотворения.

3. Изучение и закрепление материала

Уен ситуациясе “Серле хат”. (Игровая Ситуация «Волшебное письмо»)

- Рәхмәт сезгә, балалар! Ребята, нам прислали электронное письмо.

Письмо от Королевы Знаний. На слайде картинка с изображением королевы знаний. Давайте, прочитаем.

«Дорогие ребята! Я Вас приглашаю на выпускной бал, который состоится в моем королевстве «Знаний». Но для этого вы должны выполнить все мои задания.

Мои задания в этом волшебном сундучке. (показать на презентации, или коробка с заданиями) Если все задания выполните успешно, вы непременно попадете в мое королевство, где говорят на красивом – татарском языке. Желаю Вам удачи, и с нетерпением жду Вас у себя».

- Готовы выполнять задания Королевы Знаний? Тогда приступаем!

Ребята, вот мы с вами попали в волшебную страну “Школа” – “Мәктәп”.

В школу пойдет тот, кто скажет, что нарисовано на сюжетных картинках.

(1 задание. Нәр бала үзенең рәсеме турында сөйли. На слайдах сюжетные картинки. Каждый ребенок по очереди называет картинку.)

Содержание сюжетных картинок:

1. Это мальчик. Мальчик пишет.
2. Это девочка. Девочка читает.
3. Это мама. Мама рисует.
4. Это папа. Папа считает.
5. Это бабушка. Бабушка читает книгу.

Сюжетлы рәсемнәр эчтәлеге:

1. Бу малай. Малай яза.
2. Бу кыз. Кыз укый..
3. Бу эни. Эни рәсем ясый.
4. Бу әти. Әти саный.
5. Бу әби. Әби китап укый.

Ну а теперь послушайте загадки. А отгадки вы называйте сначала на русском, потом на татарском языке.

Вы цветным карандашом
Все рисуночки раскрасьте.
Чтоб подправить их потом,
Очень пригодится ...(*ластик*).

По-татарски - бетергеч.

Давайте с вами повторим, ластик может быть каким? Маленький (кечкенә), зур(большой), йомшак (мягкий), ак (белый), кызыл(красный)

Линию прямую, ну-ка,
Сам нарисовать сумеи-ка!

Это сложная наука!

Пригодится здесь... (линейка)

По-татарски - сызгыч.

Линейка может быть какой? Длинная (озон), короткая (кыска), деревянная (сызгыч), белая (ак)

На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я... (пенал)

По татарски — пенал.

Пенал какой? Большой (зур), маленький (бэлэкэй), красивый (матур)

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом проведет,
Там заметку кладет. (Карандаш)

по-татарски — карандаш.

Карандаш какой? Цветной (тосло), белый (ак), черный (кара)

*Некоторые предметы по- татарски и по-русски называются одинаково.
Какие это предметы?
- Карандаш.*

А вы знаете происхождение слова «карандаш»?

Карандаш — это слово татарское. Оно состоит из двух татарских слов «Кара» - черный и «таш» - камень.

II. Уен ситуациясе “Мәктәптә”.

Королева Знаний: Вы очень быстро прошли препятствие. Мы вас поздравляем, возьмите мой подарок. Учитель дает детям портфель.

Учитель: Портфель пустой. А что мы положим в наш портфель? На столе перед детьми различные учебные принадлежности и другие предметы — леденец, шоколад, зубная щетка, наушники. Назовите, какие предметы можно положить в портфель.

Дети сначала по-русски называют предметы, которые положат в портфель. Потом проговаривают их название на татарском языке (Китап, дәфтәр, пенал, каләм, буяулар, карандаш)

Следующее задание. ДИАЛОГ. “Портфельне тутыр”. (“Собери портфель”) (Уку-язу әсбаплары ярдәмендә оештырыла. Диалогларның мөмкинлегенә карап кыска яки үстерешле итеп төзелә.) Чтобы наполнить их, надо учебные принадлежности попросить вежливо у соседа по парте. А пример диалога давайте посмотрим на слайде.

- Исәнмә, Мияу!
- Исәнме, Рита. Нәрсә кирәк?
- Мияу, каләм (китап, дәфтәр, пенал, альбом) кирәк.
- Нинди каләм (китап, дәфтәр, пенал, альбом) ?
- Зур, матур, кызыл...
- Мә, кызыл каләм (китап, дәфтәр, пенал, альбом).
- Рәхмәт.

Следующее задание. ДИАЛОГ. “Портфельдә нәрсә бар?” (“Что есть в портфеле?”) (Тактада рәсемнәр белән)

- Давайте, вспомним, что мы положили в портфели. Портфельдә нәрсә бар?
- Алма бармы?
- Юк.
- Китап бармы?
- Әйе, китап бар.
- Дәрес, рәхмәт, балалар!

Ф/М -Әйдәгез ял итеп алабыз. (физкультминутка)

Следующее задание. Грамматическое задание.

Повторим понятие один-много.

"Один-много" Ребята, мы вспомнили как будет по - татарски тетрадь, книга, ластик, ручка, карандаш. Давайте попробуем сказать по–татарски: тетради, книги, ластики, карандаши, ручки. Но для начала вспомним правило, когда какие суффиксы множественности у нас прибавляются. Множественное

число в татарском языке образуется при помощи суффиксов *-лар/-ләр, -нар/-нәр*. Показателями множественного числа являются *-лар/-ләр*. После носовых *м, н, ң* употребляется вариант *-нар/-нәр*. В обоих случаях после твердых гласных, таких как *а, о, у, ы* суффикс прибавляется *лар* или *нар*, а после мягких гласных, таких как *и, е*, суффиксы *-ләр, -нәр*.

Итак, калэм-калэмнэр, дэфтэр — дэфтэрлэр, китап — китаплар, карандаш-карнадашлар, сызгыч — сызгычлар, бетергеч-бетергечлэр.

А в русском языке у нас как образуется множественное число? Путем изменения окончаний: ручка-ручки, книга-книги.

А теперь давайте посчитаем, сколько предметов положили в портфель. Посчитайте, сколько карандашей, сколько книг. (Ике китап, оч ручка. Биш калэм) Молодцы!

Следующее задание «Собери картинку». На партах перед вами лежат картинки-пазлы с изображением школьных принадлежностей, которые нужно собрать. Соберите картинку и назовите по-татарски, что у вас получилось.

И последнее задание. Давайте с вами прочитаем текст на экране. Прочитайте, переведите. По цепочке, по одному предложению.

Ребята, молодцы. Вы выполнили все задания Королевы Знаний. Добро пожаловать в королевство “Знаний”, где говорят на красивом татарском языке. Желаю вам удачи!

Королева знаний дарит вам свои подарки!

А теперь давайте закрепим наши знания, поработаем с листочками, которые лежат у нас на парте. Итак, читаем и выполняем задание №1, №3

Подведение итогов.

- Что мы сегодня повторили? Называем школьные принадлежности (татарча әйтәләр)
- Уку әсбапларының исемнәрен татарча әйтәбез.
- Что было интересным, что удивило, чтобы вы хотели еще узнать.
- Так же узнали во множественном числе учебные принадлежности, повторили числительные, прилагательные, глаголы.
- Уку әсбаплары күрсәтелә, балалар татарча әйтәләр
- Сау булыгыз! Дәрес өчен рәхмәт!