

## Урок татарского языка по теме "Главные члены предложения"

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карта сказочной страны "Жөмләнең баш кисәкләре".

### Цели урока:

1. Жөмлә кисәкләрен искә төшерү, алдагы елларда өйрәнгәннәрне кабатлау.
2. Укучыларның логик фикерләү, ижади эшләү күнегүләрен үстерү.
3. Туган телебез- татар теленә карата хөрмәт тәрбияләү.

### Ход урока

**Актуализация знаний учащихся.**

**Вступительное слово учителя.**

– Исәнмесез укучылар! Кәефләрегез ничек?

– Дәресебезне башлыйбыз. Бүген сыйныфта кем дежур?

– Хәерле көн! Бүген 4нче март, жомга көн, сыйныфта барысы да бар.

**Изучение новой темы.**

**Учитель:** Сегодня, ребята, мы отправимся в путешествие на летучем корабле в сказочное королевство Жөмләнең баш кисәкләре. И тема нашего урока : «Жөмләнең баш кисәкләре» Давайте запишем ее в тетради и переведем на русский язык. (Главные члены предложения) Наш летучий корабль отправляется в путь (на экране появляется летучий корабль, под негромкую музыку). Пока мы летим в сказочное королевство, я расскажу вам сказку. Жили-были Король Ия и Королева Хәбәр. Они постоянно везде были вместе. Но характеры у них были абсолютно разные. Иногда они спорили, кто из них является главным. Король всегда говорил: «Я самый главный, потому что я называю то, о чем говорится в предложении» «Нет, - отвечала Королева, - я главная, потому что без тебя можно построить предложения, а без меня нельзя!» «Как это? – возмутился король, - Вот смотри предложения **Яз. Я** здесь есть, а тебя нет, значит я главный!» «А вот и нет, - отвечает королева, - я здесь есть в нулевой форме, а вот есть предложения, в которых тебя нет, например «**Урамда жылы була башлады**». Так они всегда и спорили, кто из них главный. Мы с вами на сегодняшнем уроке выясним, кто же является

главным и поэтому обратите внимание на цели нашего сегодняшнего урока. Давайте вместе их переведем.

Вот мы с вами и прилетели в сказочное королевство и первая остановка в нем "Ателье", в этом доме шьют наряды для короля и королевы. Было очень жарко, и во дворце открыли окна, но ворвался ветер и перемешал короны короля и королевы. Давайте поможем разобраться, где чья корона, а для этого надо узнать, чем может быть выражено подлежащее и сказуемое в татарском языке.

Перед вами короны с надписями :

1. Исем
2. Фигыль
3. Алмашлык

Сначала переведем эти слова на русский язык.

Давайте наведем порядок и подберем подходящие короны для короля и королевы.

Молодцы. А давайте вспомним определение подлежащего и сказуемого.

Дети отвечают.

- Баш килештә килеп, жөмлэдә башка сүзлэргә буйсынмыйча, кем? нәрсә? сорагына җавап бирә торган жөмлә кисәге ия дип атала.

- Ия турында нәрсәдер хәбәр итә торган жөмләнән баш кисәге хәбәр дип атала.

А теперь запишем с вами примеры.

Кояш елмая. Где здесь подлежащее? Где сказуемое? Подчеркиваем их.

Кошлар кайта. Также разбираем это предложение вместе.

А теперь запишите самостоятельно каждый по 2 предложения и подчеркните главные члены.

**А теперь перед вами предложения, нужно найти в них подлежащее и сказуемое.**

Мин сиңа яратуымны сөйләдем, и милләтем;

Мин ышанам ки: син дә мине дус күрерсең.

А скажите, из какого произведения эти строки?

**Правильно, из стихотворения «Милләткә» Габдуллы Тукая. А о чем оно? А какие еще произведения Габдуллы Тукая вы знаете?**

Наше путешествие продолжается, мы добрались до королевского Дома книги. (Учитель на карте показывает остановки) В этом доме огромное количество книг.

К сожалению, персонажи перемешались и теперь не знают, из какого они произведения. Давайте поможем Королю и Королеве навести порядок.

Дети сопоставляют картинки с названиями произведений. А давайте вспомним, о чем эти произведения?

Молодцы, ребята, справились.

Ребята, наше путешествие продолжается. Мы находимся в игровом зале королевского дворца "Составь предложение". Каждой группе раздаются таблички со словами, из них нужно составить предложение и определить главные члены предложения. Когда группы будут готовы, вы должны выстроиться в предложения.

### **(Предложения:**

Мин торам кырларда,  
Болында, урманда;  
Уйныймын, очамын  
Якты көн булганда.

Безнең Гали бигрәк тату Кәжә белән,  
Менә Кәжә карап тора тәрәзәдән.

А из каких произведений эти отрывки?

### **Закрепление материала.**

**Учитель:** Ребята, пришло время возвращаться из сказочного путешествия королевства Жәмләнең баш кисәкләре. Но вот беда! За время путешествия в летучем корабле образовались дыры. их необходимо залатать. А залатать его можно не иглой и нитками, а правильными ответами на вопросы, которые скрываются на заплатках. Вопросы заранее записываются на заплатках, которые крепятся магнитом к доске. Ученики поочередно выходят к доске, отрывают заплатки, читают вопрос и отвечают на него. Заплата прикрепляется на место в том случае, если ответ дан правильный.

### **Вопросы:**

1. Какие члены предложения называются главными?
2. На какие вопросы отвечает Подлежащее?
3. На какие вопросы отвечает Сказуемое?
4. Существительными и местоимениями какого падежа выражены подлежащие?

## **Вывод.**

**Учитель:** Молодцы. Летучий корабль мы починили, теперь можно отправляться назад. А пока мы летим обратно, ответьте на вопрос – Творчество какого поэта мы сегодня повторили? Правильно, Габдуллы Тукая. Нельзя не согласиться со словами Мустая Карима, о том что На небосклоне каждой нации — лишь одно солнце, остальные — звезды разных величин. Представим себе такой фантастический случай. Вдруг из Вечности пришло бы письмо по адресу: Земля, Россия, Поэту. Его, конечно, понесли бы Александру Пушкину. Его имя более всех олицетворяет Поэта. Таким же стало имя Габдуллы Тукая для своего народа» Звучит песня « И, туган тел» Подготовленный ученик рассказывает об этой песне.

Урок наш закончился. Что на уроке вы сегодня узнали? Что особенно показалось интересным?

**Домашнее задание:** выписать 5 предложений из произведения Габдуллы Тукая, графически обозначить грамматическую основу предложения, указать, какой частью речи выражены главные члены предложения.

## **Подведение итогов.**

Комментирование оценок.

Активные учащиеся получают медали "Лучший знаток королевства".