

Принят на заседании  
Педагогического совета  
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 81  
О.В. Мещерягина



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
№ 81 Г. ЧЕЛЯБИНСКА  
На 2018-2019 учебный год**

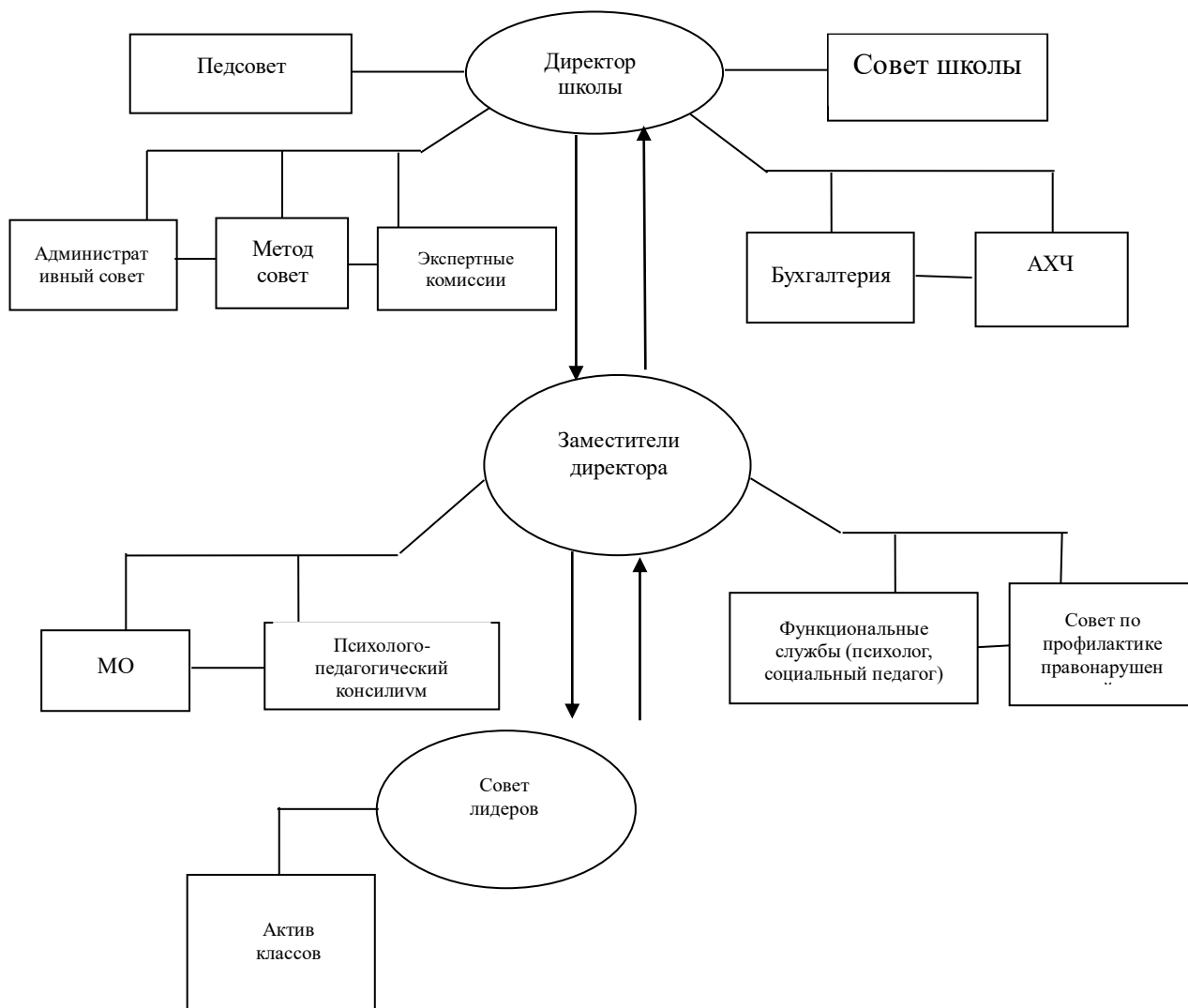
## Оценка системы управления МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность нашего образовательного учреждения, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Управляющая система МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» является Мещерягина Ольга Владимировна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в обще педагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

## Оценка организации учебного процесса

1.1. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс.

1.2. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В будущем планируется, при наличии соответствующих условий в МБОУ СОШ № 81 и исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) введение профильного обучения.

1.3. Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

1.4. Наполняемость классов в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в среднем 25 обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению, информатике на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек и выше.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам.

1.5. Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой самостоятельно. Основная образовательная программа в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов

освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Для учащихся 1-7 классов, в которых реализуется ФГОС организована внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Проблемами при организации внеурочной деятельности остаются нехватка помещений для свободного передвижения детей, организаторами являются учителя классов, что является дополнительной нагрузкой для учителей.

1.6. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в очной, в форме семейного образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Перевод обучающегося на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке с согласия родителей (законных представителей).

1.7. По решению Педагогического Совета в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» введена школьная форма единого образца для всех обучающихся, при согласии всех участников образовательного процесса.

1.8. Учебный год начинается в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недель, с 5-11 – 35 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 35 календарных дней.

1.9. Школа работает с 8.00 до 18.30 часа в режиме 5(6) - дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность урока – 45 минут в 4-11 классах, в 1-х классах в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, январе-мае – по 45 минут. Во 2,3 классах, в которых обучение ведется во вторую смену продолжительность уроков составляет 40 мин. Расписание занятий утверждается директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

Пятидневная или шестидневная учебная неделя в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося. (1-8 классы-пятидневная неделя, 9-11 классы-шестидневная неделя)

1.10. В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» применяется общепринятая пятибалльная система оценок.

1.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется педагогическими работниками по 5-балльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют отметки в классный журнал. По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебную четверть (полугодие).

1.12. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации утверждаются накануне нового учебного

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации Педагогическим советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» не позднее, чем за 1 месяц от предполагаемого начала проведения аттестации. Необходимо отметить, что промежуточная аттестация обучающихся позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать работу по их устранению, повысить у детей ответственность за полученные знания, соответственно, повысить качество по предметам, но не все педагоги относятся ответственно и добросовестно к проведению аттестации по своему предмету.

1.13. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего (коррекционно-развивающего) обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника школы или продолжают получать образование в иных формах. В 2018-2019 учебном году условно переведены в 2 класс-1 учащийся, в 5 класс-1 учащийся, в 8 класс-2 учащийся. 10-ти учащимся (ОВЗ, ЗПР вариант 7-2) 1-го коррекционного класса на основании заключения ПМПК и с согласия родителей пролонгированы сроки обучения в 1 классе.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

1.14. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

1.15. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

1.16. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее общее образование, выдаются справки установленного образца.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

### Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					Год выпуска	Среднее общее образование				
	Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение					Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение			
СПО		НПО	10 кл	10 в ин ом ОУ	СПО	В О В П О		В И Н О У	Р а ю о т а ю т		
2011	60	35	-	24	1	2011	19	-	19	-	-
2012	54	28	1	24	1	2012	25	-	25	-	-
2013	41	21	2	18	-	2013	23	-	23	-	-
2014	46	33	-	12	-	2014	19	2	17	-	-
2015	68	44	-	20	4	2015	18	-	18	-	-
2016	56	31	-	25	-	2016	14	1	13	-	-
2017	65	36	-	25	1	2017	14	-	14	-	-
2018	63	49	-	14	-	2018	18	-	18	-	-
2019	69	38	-	23	2	2019	25	-	25	-	-



Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим направлением, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

1.17. Учебный план школы в 2018-2019 учебном году реализован на 94,3 %  
Учебный план на 2018-2019 учебный год был направлен на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для свободного развития личности каждого ребенка, с учетом его интересов и потенциальных возможностей путем формирования современного образования

### Выполнение программ по предметам в начальной школе

Предмет	Общее количество часов в год	Классы				Итого	% выданных часов
		1	2	3			
Русский язык	по ШУП	660	680	680	Русский язык	по ШУП	660
	факт	<b>644</b>	<b>664</b>	<b>664</b>	<b>477</b>	факт	<b>644</b>
Литература	по ШУП	528	544	544	Литература	по ШУП	528
	факт	<b>515</b>	<b>533</b>	<b>529</b>	<b>306</b>	факт	<b>515</b>
Иностранный язык	по ШУП	-	476	408	Иностранный язык	по ШУП	-
	факт	-	<b>467</b>	<b>402</b>	<b>400</b>	факт	-
Математика	по ШУП	528	544	544	Математика	по ШУП	528
	факт	<b>520</b>	<b>532</b>	<b>534</b>	<b>378</b>	факт	<b>520</b>
Химия	по ШУП	-	-	-	Химия	по ШУП	-
	факт				-	факт	
МХК	по ШУП	-	-	-	МХК	по ШУП	-
	факт				-	факт	
Информатика и ИКТ	по ШУП	-	-	-	Информатика и ИКТ	по ШУП	-
	факт				-	факт	
История	по ШУП	-	-	-	История	по ШУП	-
	факт				-	факт	
Обществознание	по ШУП	-	-	-	Обществознание	по ШУП	-
	факт				-	факт	
География	по ШУП	-	-	-	География	по ШУП	-
	факт				-	факт	
ОРКСЭ	по ШУП	-	-	-	ОРКСЭ	по ШУП	-
	факт				<b>126</b>	факт	
Биология	по ШУП	-	-	-	Биология	по ШУП	-
	факт				-	факт	
Физика	по ШУП	-	-	-	Физика	по ШУП	-
	факт				-	факт	
Музыка	по ШУП	132	136	136	Музыка	по ШУП	132
	факт	<b>129</b>	<b>131</b>	<b>132</b>	<b>93</b>	факт	<b>129</b>
Изобразительное искусство	по ШУП	132	136	136	Изобразительное искусство	по ШУП	132
	факт	<b>128</b>	<b>131</b>	<b>129</b>	<b>96</b>	факт	<b>128</b>
Технология	по ШУП	132	136	136	Технология	по ШУП	132
	факт	<b>131</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>96</b>	факт	<b>131</b>
Физическая культура	по ШУП	396	408	408	Физическая	по ШУП	396

					культура		372
	факт	372	400	397	282	факт	
Основы безопасности жизнедеятельности	по ШУП	-	-	-	Основы безопасности жизнедеятельности	по ШУП	-
	факт	-	-	-		факт	-
Окружающий мир 1-4 класс	по ШУП	264	272	272	Окружающий мир 1-4 класс	по ШУП	264
	факт	253	264	268	192	факт	253
Итоги по параллели	по ШУП	2772	3332	3264	Итоги по параллели	по ШУП	2772
	факт	2692	3254	3187	2446	факт	2692
	%	97	97,6	97,6		%	97

Такой показатель говорит о выполнении муниципального заказа, в котором заявлен показатель выполнения учебного плана на уровне 90%. Основными причинами невыполнения плана в полном объеме явились-морозы и карантин.

Программы по предметам начальной школы были скорректированы и пройдены в полном объеме.

1.18. Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;

- физкультурно-спортивное;

- художественное

При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (секциях, группах, кружках, ансамбле).

Учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования детей. Формы проведения учебного занятия: групповые, всем составом объединения (коллектива, секции и проч.). Учебные занятия (групповые и всем объединением) могут проводиться также в виде сводной репетиции, семинара, конференции, сюжетно-ролевой игры, презентации творческих или исследовательских проектов, концертных выступлений и др.

## Система работы с кадрами и повышения квалификации в ОУ

### Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. Всего преподавателей (чел.)		43	38	39	38	39
2. Совместители (чел./%)		0	0	0	0	0
3. Средний возраст педагогов		46	46	46	45	43
4. Укомплектованность штатов (%)		100	100	100	100	100
5. Образование (чел./% от общего числа)	38\88%	35/88%	39/88%	35/88%	35/92%	5. Образование (чел./% от общего числа)
	5\12%	3\12%	3\12%	3\12%	3/8%	

6. Имеют звание, награды, ученую степень	0	0	0	0	0	6. Имеют звание, награды, ученую степень
	2	1	1	1	1	
	2	1	1	1	1	
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	32\72%	32\78,9%	32\78,9%	32\78,9%	28\70%	7. Аттестовано (чел./% от общего числа)
	Высшая 17\40%	16\42%	16\42%	16\42%	13\34,5%	
	Первая 15\35%	14\36,8%	14\36,8%	14\36,8%	13\34,5%	
	Не аттестовано 10\23%	10\21%	10\21%	10\21%	12\31%	
8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	3\7%	1\6%	2\8%	1\6%		8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)
	12\28%	10\23%	9\23%	10\23%		
	10\23%	6\15,7%	9\15,7%	6\15,7%		
	18\42%	21\55%	22\55%	21\55%		
	16\37%	16\37%	17\37%	16\37%		
9. Повышение квалификации за последние 5 лет (чел.)	Всего преподавателей повысили квалификацию, из них:					9. Повышение квалификации и за последние 5 лет (чел.)
	ЧИПКРО	5	3	7	5	
	Переподготовка администрации	-	1	-	-	
	Модульно, УМЦ	3	-	9	9	
	Курсы при других ОУ	-	-	-	-	
	В других городах	-	-	-	-	
	За границей	-	-	-	-	
	Обучение заочно	-	7	-	8 (из 9)	

О высоком качестве кадрового обеспечения и системы работы с кадрами можно говорить, если:

- школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог, социальный педагог);
- 90% педагогов имеют высшее образование;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование, в том числе незаконченное высшее;
- не менее 75% имеют высшую и первую квалификационные категории;
- количество не аттестованных педагогических работников не превышает 20% от общего контингента;
- средняя нагрузка педагога не превышает 30 часов в неделю с учетом ГПД и индивидуального обучения;
- все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование.

\* Из числа 12 педагогов без квалификационной категории:

- ✓ 10 человек не имеют необходимый для подачи заявления стаж;
- ✓ Анализ данных показывает, что выросло число учителей без категории, причина- недостаточен стаж работы в МБОУ СОШ №81. В конце 2018-19 учебного года подали заявление на повышение квалификации 2 учителя, не имеющие категории
- ✓ План повышения квалификации на 2018-19 год выполнен полностью.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» работают 1 отличник просвещения РФ, 1 Почетный работник общего образования РФ, 1 Заслуженный учитель Республики Татарстан, 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Пришедший опыт и осознание «процесса» позволили администрации сформулировать несколько основополагающих положений в кадровой политике, по которым школа развивается сегодня:

- необходимость опоры на штатных учителей;
- объединение педагогического коллектива едиными целями и задачами;
- активная работа по созданию регламентирующей нормативной документации;
- омоложение педагогического коллектива;
- создание четкой, понятной схемы постановки задач и осуществления контроля;
- организация системного повышения квалификации работников;
- создание условий мотивации качественной и результативной работы.

Процесс формирования кадров не закончен, но уже имеет свои плоды:

- школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильно высокий уровень учителей, имеющих высшее образование:

#### Уровень образования

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшее образование	89%	89%	92%	90%	93%	93%

- стабильно высокий уровень учителей высшей и первой квалификационной категории:

#### Квалификационная категория

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Учителя высшей и первой квалификационной категории	74%	78,6%	69%	69%	70,4%

- на базе ЧИПКРО, МБОУ ДПО УМЦ систематически осуществляется повышение квалификации учителей;
- средний возраст педагогов 46 лет обеспечивает решение задач модернизации общего образования на основе эффективного использования продуктивных возможностей опытных учителей со сложившимися социально ценными мотивами педагогической деятельности.

Задачи текущего периода и задачи кадровой стратегии:

- обеспечить благоприятные условия для развития специальных, социальных,

личностных и индивидуальных компетенций педагогов;

- создать так называемый квалифицированный запас кадров, который в перспективе даст возможность развивать УВП;
- обеспечить оптимальное сочетание принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников;
- организовать повышение квалификации административного аппарата;
- структурировать управление, привлечь к управлению учителей в целях улучшения качества и повышения их квалификации в сфере управления;
- продолжить работу по обеспечению качества урока.

### **Информация по вакансиям в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»**

<b>Учебный год</b>	<b>Укомплектованность штатов/%</b>	<b>Предметы/классы/ количество часов</b>	<b>Причина возникновения вакансий</b>
<b>2011-2012</b>	<b>100%</b>	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
<b>2012-2013</b>	<b>100%</b>	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
<b>2013-2014</b>	<b>100%</b>	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
<b>2014-2015</b>	<b>100%</b>	Учитель начальных классов	Выход сотрудника на пенсию
<b>2015-2016</b>	<b>100%</b>	Учитель начальных классов Учитель русского языка Учитель английского языка	Выход сотрудника на пенсию
<b>2016-2017</b>	<b>100%</b>	Учитель физической культуры Педагог-организатор	Увольнение сотрудника
<b>2017-2018</b>	<b>100%</b>	Педагог-организатор	Увольнение сотрудника
<b>2018-2019</b>	<b>100%</b>	Учитель английского языка	Декретный отпуск

### **Информация об административных кадрах МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»**

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя			
			общий	в данном ОУ		
1	Мещерягина Ольга Владимировна	32 лет	32 лет	12 лет	высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Шестопалова Светлана Викторовна	24 лет	22 лет	10 лет	высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Ахатов Марат Шамильевич	14 лет	10 года	5 год	высшая	Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области, Лауреат премии «Национальное признание», г. Челябинск, Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска, Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области, Благодарность Министерства образования и науки Республики Татарстан
4	Серебрякова Анна Андреевна	10 лет	7 года	3 год	-	Благодарность Министерства образования и науки Республики Татарстан

В содержательной части работы с кадрами большое внимание уделяется нескольким направлениям:

1. Формирование единых подходов к образовательному процессу; реализация направления осуществляется через:
  - совместное обсуждение перспектив развития, проблем с последующей выработкой общей позиции;
  - создание нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс;
  - принятие административных решений;
  - контроль выполнения принятых решений;
2. Организация повышения квалификации педагогов с позиций:
  - реализации задач школы текущего периода;

- необходимости локализации проблем учителя;
- реализации интересов учителя;
- необходимости, определенной общим развитием системы образования;

### 3. Активное использование внутренних резервов;

Основные формы работы, по повышению квалификации, используемые в школе:

- открытые уроки;
- самообразование;
- индивидуальная работа с учителем;
- консультации;
- семинары;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;

Ежегодное повышение квалификации и прохождение курсов позволяют эффективно и оптимально внедрять новые технологии по предметам. Это инновационный процесс, требующий постоянного просвещения самого учителя.

Учителя продолжают повышать свое педагогическое мастерство через аттестацию. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку педагогического труда. Основная суть – самоанализ и самооценка педагогом своего профессионального уровня. Аттестация профессиональной деятельности учителей и руководящего состава ОУ влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность.

Методическая работа – это деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса, поэтому в школе она развита по нескольким направлениям.

Организационно-педагогическая деятельность предусматривает:

- планирование и организацию УВП;
- организацию контрольно-диагностической деятельности;
- аттестацию педагогических кадров;
- отчетно-документальную деятельность;
- организацию внеклассной и внешкольной творческой деятельности обучающихся.

На основе методической темы школы разработан план методической работы школы на 2018-2019 учебный год, который составлен на основе анализа деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за истекший период и в соответствии его целям и задачам образовательного учреждения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2018-2019 учебном году были проведены предметные недели по математике и информатике, физике, физической культуре, русскому языку, иностранному языку, обществознанию и искусству.

## **Повышение квалификации**

№	ФИО	Должность	Кол-во часов	Место обучения
1	Агапитова Н.В.	Учитель начальных классов	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
2	Юсупова Н.А.	Учитель биологии	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
3	Токарева Д.А.	Учитель истории	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
4	Шестопалова С.В.	Зам. директора	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
5	Халиулина Ю.С.	Учитель англ. языка	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
6	Симонова Ю.С.	Учитель англ. языка	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
7	Рославцева А.а.	Учитель англ. языка	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
8	Юкова Н.Л.	Учитель англ. языка	42+42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
9	Насонова Е.А.	Учитель начальных классов	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
10	Елисеева Е.Г.	Учитель начальных классов	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
11	Башева Н.Л.	Учитель начальных классов	18, очно	МБОУ ДПО УМЦ
12	Серебрякова а.А.	Зам. Директора по ВР	72 часа , очно-заочно	ГБОУ ДПО ЧИППКРО
13	Ахатов М.Ш.	Зам. Директора по УВР	120 часов	РАНХИГС
14	Колотова А.В.	Педагог доп. образования	72 часа , очно	ЧИППКРО

Обучение за год прошло 14 человек. Из них в ЧИППКРО прошли обучение 2 чел, в УМЦ -12 человек, РАНХИГС – 1 человек. Из них очно обучались 6 чел, 8 человек- дистанционно. Таким образом, план повышения квалификации на 2018-2019 учебный год выполнен на 100 %.

Учителя нашей школы осуществляют экспертную деятельность:

- Членами жюри городского и областного конкурса чтецов, посвященного творчеству Мусы Джалиля являлись Ахатов М.Ш, Гайнулина И.Ф, Абдрахманова Э.В. , Емелева Л.К, Юкова Н.Л.
- Членами жюри муниципального и областного этапов олимпиады по татарскому языку являлись Шевченко С.В, Абдрахманова Э.В. Председатель жюри Ахатов М.Ш.
- Членами жюри городского этапа олимпиады младших школьников «Ученик 21 века» стали учителя Бикеева Т.А, Калашникова С.Л.
- Членом районного тура олимпиады младших школьников были учителя Астафьева С.В.(русский язык), Калашникова С.Л (окружающий мир)
- Членом жюри городского тура олимпиад младших школьников была Калашникова С.Л.(окруж мир)
- Членом жюри конкурса кабинетов ОБЖ был Дудорев Ю.А.

### Конкурсы

- Всероссийское тестирование педагогов – 21 человек принял участие.
- Сетевой педагогический турнир на знание основ информационной безопасности – 4 человека (Насонова Е.А, Астафьева С.В., Ермакова Г.М, Башева Н.Л.)
- Областной конкурс методических проектов по истории религий и духовно-нравственному воспитанию школьников – 3 участника (Калашникова С.Л, Бикеева Т.А, Ахатов М.Ш. Победителем стала Бикеева Т.А.)



- Областной конкурс учебных и методических материалов «Терра инкогнита», победителем стала Калашникова С.Л.
- Победителем номинации учитель-новатор в заключительном этапе Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы стала Абдрахманова Э.В.

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что в 2018-2019 учебном году количество участников конкурсов профессионального мастерства недостаточно.

Самообразование есть неотъемлемое личное профессиональное право педагога, поэтому создать условия для самообразования, использование личных достижений педагогов – дело необходимое и важное для школы, учащихся и родителей. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Цель: Повышение своего теоретического, научно – методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как учителя; повышение мотивации учащихся в обучении.

Всеми педагогами выделены темы самообразования, по которым в течение учебного года ведется работа. Темы определяются исходя из темы школы и методического объединения.

Школьная библиотека является одним из структурных подразделений школы. Библиотека обеспечивает информацией педагогов школы, учащихся и их родителей. Деятельность библиотеки регламентируется законом «О библиотечном деле», «Законом об образовании», «Законом о библиотечном деле Челябинской области», а также положением о библиотеке. Библиотека имеет 2 отдела: абонемент и читальный зал. Фонд библиотеки расставлен согласно таблицам библиотечно-библиографической классификации, доступ к фонду свободный. Библиотечный фонд насчитывает 15849 экз. из них фонд учебников составляет – 9179 экз., брошюр и журналов – 400 экз., научно-методической литературы – 300 экз. Доступ к фонду читального зала открыт. В читальном зале имеется 15 наименований журналов, которые отвечают на множество запросов юных читателей.

Количество мест в читальном зале 17. Библиотека в 2018-2019 учебном году обслужила 780 пользователей - это сотрудники школы, учащиеся и их родители. Контрольные показатели библиотеки за 2018-2019 учебный год: книговыдача – 15600 экз., число посещений 15400, средняя посещаемость – 18,0, обращаемость – 2,6 р., читаемость – 21. За прошедший год фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве – 1786 экз. Для привлечения юных читателей в библиотеку традиционными стали такие мероприятия как: «Посвящение в читатели», с последующим вручением учащимся 1-х классов читательских билетов. Эти мероприятия проходят в начале учебного года путем анализа читательских формуляров выявляются лучшие читатели начальной школы. На мероприятиях происходит поздравление лучших читателей с вручением грамот и подарков. В течение учебного года эти читатели пользуются льготами при выдаче литературы их читального зала. Таким образом, это развивает интерес учащихся к библиотеке, а также поддерживает имидж библиотеки в школе.

В течение всего учебного года проводятся библиотечные уроки по библиотечно-библиографической культуре среди учащихся начальной школы. Юные читатели получают первые азы библиотечной грамотности, знакомятся с правилами пользования библиотекой с расстановкой книг, 2-е классы более детально узнают структуру книги. 3, 4 классы

знакомятся со справочными и энциклопедическими изданиями. Для лучшего усвоения материала уроки проходят в виде презентации.

В своей деятельности библиотека использует различные формы информационно-библиографической работы. Это и выставки и просмотры литературы, обзоры, беседы, устные журналы, посвященные какому-либо событию, дни информации.

### **Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».**

Школа расположена в одном трехэтажном здании, построенном в 1965 году. Капитального ремонта не проводилось. В помещении 32 учебных кабинета, большой и малый спортивные залы, медицинский кабинет (лицензирован в 2012 году), кабинет информатики на 10 посадочных мест, кабинет технологии для юношей и девушек, кабинет психолога, актовый

зал и зона питания учащихся совмещены, имеется спортивная площадка. С целью безопасности учащихся установлена тревожная кнопка, по периметру школы, установлено видеонаблюдение, освещение и ограждение территории, работает автоматизированная пожарная сигнализация.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за 2018-2019 учебный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	820 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	402 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16 (база) 53 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек / 20,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек 14,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/2,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	960/человек/ 85,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	муниц.-5 человек/0,5% обл.ол./%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/8,%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/69%
1.29.1	Высшая	13 человек/34,5%
1.29.2	Первая	13 человек/34,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	

1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	326человек/5 1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

### **Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»**

В школе открыты 32 общеобразовательных классов и один коррекционный класс. Учащихся на начало года в начальной школе-370, основной- 402 и в средней школе-48.



В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается процесс увеличения контингента обучающихся. Решение проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание.

В школе было организовано взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних. Совместно проводились рейды в семьи, раз в четверть проводился совет по профилактике на который приглашались обучающиеся и их родители (законные представители), проводились профилактические беседы, составлялись характеристики на обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины

### Показатель наполняемости

Учебный год	2016-2017				2017-18				2018-2019			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Параллели классов												
Количество классов	14	14	2	30	15	14	2	31	15	15	2	32
Количество обучающихся на начало учебного года	369	341	37	747	360	381	47	788	365	403	46	814
Выбыло	14	10	4	28	11	10	2	23	5	7	3	15
Прибыло	9	13	2	24	8	8	0	16	10	6	5	21
Количество обучающихся на конец учебного года	364	344	35	743	357	379	45	781	370	402	48	820

В 2018-2019 учебном году прибыло 21, выбыло 15 человек, таким образом, количество учащихся в течение года снизилось на 7 человека и составило 820 учащихся.

### Движение в 2018-2019 учебном году

Классы	На начало 2018-2019 учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец 2017-2018 учебного года
1-4 классы	365	10	5	370

5-9 классы	403	6	7	402
10-11 классы	46	5	3	48
1-11 классы	814	21	15	820

### Динамика наполняемости классов

Общая наполняемость по школе на конец года составляет 25,19 человек, что соответствует норме. При этом анализ данных показывает снижение наполняемости классов в 1-4 классах (причина наличие первого коррекционного класса с общим количеством учащихся 16 чел), в 5-9 классах наполняемость выше нормы на 2 чел. впервые за последние пять лет повысилась наполняемость в средней школе (за последний год на 5 чел)

### Средняя наполняемость классов по ступеням обучения

ступени обучения учебный год \	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2014-2015	27,5	23,1	19,5	24,8
2015-2016	26,8	24,4	17	25
2016-2017	26	24,5	17,5	24,7
2017-2018	23,8	27	22,5	25
2018-2019	24,66	26,8	24	25,6

### Показатели качественной и абсолютной успеваемости

Год	Кол-во учащихся	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		1-4	5-9	10- 11	1-4	5-9	10-11
2014-2015	670	100	100	100	47	29	38,9
2015-2016	732	100	100	100	40,5	33,3	35,2
2016-2017	743	99,5	100	100	44,2	33,4	48
2017-2018	781	99,4	99,7	100	44,9	33,5	40
2018-2019	814	98,9	99,5	100	41,6	28,6	62

На конец года 5 учащихся переведены в следующий класс условно

Качественная успеваемость в начальной школе составляет 41,6%, что ниже данного показателя прошлого года на 0,7 %

В основной школе успеваемость составляет 28,6%, что ниже показателя прошлого года.

В средней школе успеваемость составляет 62%, что выше показателя прошлого года на 8%

Качественная успеваемость в целом по школе составляет 39,1%, что на 0,3 % хуже, чем в прошлом учебном году

### Количество отличников

учебный год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2014-2015	20	14	4	38
2015-2016	32	6	1	39
2016-2017	32	13	4	49

2017-2018	37	14	3	54
2018-2019	31	13	3	47

В 2018-2019 учебном году закончили год на отлично 47 учащихся, по сравнению с прошлым годом количество отличников снизилось на 7 человек.

Резерв отличников составляет 10 человек (в прошлом году таких учащихся было 2), резерв ударников 35 человек (в прошлом году с одной тройкой закончили учебный год 10 человек). Рост числа учеников в резерве ударников и отличников говорит о недостаточном взаимодействии учителей-предметников и классных руководителей.

Показатели успеваемости по классам

### Изменение успеваемости

Класс	2018-2019 Начало года	2018-19 Конец года
2а	64	68
2б	64	71
2в	38	36
2г	0	28
3а	74	70
3б	69	74
3в	50	48
3г	45	40
4а	55	79
4б	37	28
4г	35	34
5а	29,6	44
5б	28	42
5в	22	19
6а	21	27
6б	33	46
6в	18	25
7а	11,5	12
7б	48	54
7в	45	36
8а	17,8	25
8б	3	7
8в	23	26
9а	18,9	30
9б	4	16,6
9в	14,8	18,5
10 а	-	34
11а	-	28

Согласно данным таблицы по сравнению с началом данного учебного года повысилась качественная успеваемость в 2а, 2б, 3б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 11а

Понизились показатели качественной успеваемости 2в, 2г, 3а, 4б, 5в, 7в

Не изменились в 2б, 4в, 4а

Изменение качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом:

- Не изменились показатели качества в 6а, 6б, 8а, 9б
- Выросли показатели качества 8б, 8в
- Во всех остальных классах качество снизилось. Наиболее резкое падение в 3б, 5б, 7а, 9а классах.

Снизилась показатели абсолютной успеваемости. Абсолютная успеваемость на конец года составила по школе 99,4%, что на 0,3% ниже показателя прошлого учебного года

### Успеваемость по предметам

	Русский язык	Лит-ра	История	Обществознание	Англ. язык	Химия	География	Биология	Физика	Матем	Информатика
5-ые кл.	51,9	71,6	58	80,2	56,8	-	49,4	64,2	-	44,4	-
6-ые кл.	57,1	65,5	70,2	85,7	58,3	-	46,4	53,6	-	38,1	-
7-ые кл.	50,7	61,6	72,6	84,9	42,5	-	49,3	61,6	57,5	38,4	67,1
8-ые кл.	52,3	58,1	65,1	75,6	48,8	39,5	34,9	52,3	43	29,1	61,6
9-ые кл.	51,3	53,8	46,2	42,9	47,4	25,6	44,7	51,3	46,2	39,4	58,7
10-е кл.	65,2	78,3	65,2	60,9	65,2	47,8	73,9	82,6	47,8	39,1	78,3
11-ые кл.	76	76	96	92	92	68	72	72	76	80	87
<b>ИТОГО</b>	<b>58,3</b>	<b>63,8</b>	<b>64,4</b>	<b>74,4</b>	<b>62,7</b>	<b>58,3</b>	<b>47,8</b>	<b>58,7</b>	<b>50,9</b>	<b>51,8</b>	<b>65,7</b>

	ИЗО	Музыка	технологии	Физ-ра	МХК	ОБЖ
5-ые кл.	90,1	69,1	87,7	79	-	-
6-ые кл.	98,8	95	83,3	78,6	-	-
7-ые кл.	93,2	68,5	78,1	68,5	-	-
8-ые кл.	-	84,9	79,1	75,6	-	98,8
9-ые кл.	-	-	69,2	70,5	57,7	-
10-е кл.	-	-	82,6	73,9	82,6	100
11-ые кл.	-	-	100	96	100	96
<b>ИТОГО</b>	<b>95,9</b>	<b>74,7</b>	<b>87</b>	<b>84,2</b>	<b>70,6</b>	<b>98,5</b>

#### Сравнение с итогами прошлого года показывает:

- Снижение качественной успеваемости по следующим предметам-русский язык (0,7%), химия (1,1%), музыка (25%), технология (1,6%), МХК (19,8), физическая культура (0,5%)
- Повышение качественной успеваемости по следующим предметам-литература (5,2%), история (0,8%), обществознание (2,1%), англ. язык (11,9), география (2,1%), биология (4,4), физика (2,3%), математика (6%), информатика (8%)

#### Анализ успеваемости по предметам за 2018-2019 учебный год (начальная школа)

	Русский язык	Литер. чтение	Матем	Окруж мир	Технология	Изо	Англ язык	Физ-ра	Музыка
2-е кл.	65,2	89,1	72,8	89,1	97,8	97	88	96,7	95,7
3-и кл.	71,6	94,7	78,9	87,4	100	100	75,8	98,9	100
4-е кл.	54,7	82,6	58,1	75,6	93	94	64	98,8	100
<b>ИТОГО</b>	<b>64,1</b>	<b>89</b>	<b>70,3</b>	<b>84,2</b>	<b>97,1</b>	<b>97,4</b>	<b>76,2</b>	<b>98,2</b>	<b>98,5</b>

#### Сравнение с итогами прошлого года показывает:

- Снижение качественной успеваемости по следующим предметам-русский язык (0,5%), музыка (4%), физическая культура (8,9%)
- Повышение качественной успеваемости по следующим предметам-литературное чтение (1,3%), математика (6,6%), окружающий мир (0,5%), технология (3%), изо (2,4%), английский язык (5,1%)

Анализ данных показывает несоответствие качественной успеваемости по итогам года и результатов ВПР в 4 классах. Так, качественная успеваемость по окружающему миру за ВПР на 9,6% ниже результатов года, по русскому языку качественная успеваемость по итогам ВПР ниже показателей года на 6,7%, по математике наоборот, показатели качества по итогам ВПР выше, чем показатели итогов года на 8,8%. На основании данных можно сказать о неполной объективности выставления итоговых оценок по данным предметам в 4 классах.

Одной из причин низкого качества обучения являются пропуски уроков учащимися  
Пропуски уроков

год	Всего	Без уважительной	Кол-во пропусков на одного человека без уважительной причины
2015-2016	40509	3438	4,7
2016-2017	50296	3823	5,1
2017-2018	59166	7860	10
2018-2019	50996	8149	9,93

Увеличилось общее количество пропущенных уроков, количество пропусков без уважительной причины на одного человека выросло и составило 9,93 на одного ребенка. Увеличение числа пропусков без уважительной причины является результатом недостаточного контроля со стороны классных руководителей, социального педагога, администрации

Наибольшее количество пропусков приходится на 8б, 9а, 9б классы, что является результатом недостаточной работы классных руководителей. Большую обеспокоенность в этом отношении вызывает 8б класс, который третий год подряд лидирует по количеству пропусков без уважительной причины

### **Реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО**

Внедрение ФГОС в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации и учителей, психолога;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы школы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности по внедрению ФГОС;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС;
- оказание методической помощи учителям и организаторам внеурочной деятельности.

Работа велась по направлениям:

- сопровождение введения ФГОС для детей с ОВЗ на 1 ступени обучения
- работа с одаренными детьми
- сопровождение детей с трудностями в обучении
- организация преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием

В период реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ основной задачей стало создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы: нормативно-правовых, содержательных и организационных. Анализ результатов показывает, что нормативно-правовое обеспечение, содержательное, организационное обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ сформировано на 100%, полностью разработана основная образовательная программа НОО и ООО, обеспечено повышение квалификации педагогов на 100%, сформированы психолого-педагогическое и информационное обеспечение. Организована внеурочная деятельность учащихся по пяти направлениям. Количество часов внеурочной деятельности в начальной школе 5 часов на человека.

В 2018-2019 году в МБОУ СОШ №81 открыт первый коррекционный класс (16 учащихся) . На конец года пролонгировано обучение в первом классе 10 учащимся (вариант 7.2) , 6- переведены во второй класс.

Для них разработаны АОП, учебный план с включением часов коррекционно-развивающих занятий.

Инклюзивно в общеобразовательных классах обучались дети с ОВЗ ЗПР 19 учащихся.

Таким образом в школе обучались 35 человек, имеющих заключение ПМПК о наличии ОВЗ. Для учащихся начальной школы в учебный план включены часы коррекционной деятельности (ИГЗ по русскому, математике, чтению, логопедические и психологические коррекционные занятия).

На начало года в МБОУ СОШ № 81 обучалось 8 детей-инвалидов (в 1а, 1г, 2б, 3г, 7а, 7в, 9б, 9а) классах). Все успевают, один ребенок выбыл в другую школу.

### **Анализ результатов РИКО выпускников 4-х классов**

В период введения федеральных государственных образовательных стандартов важной задачей стало создание условий для формирования в образовательных учреждениях города Челябинска новой системы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Для реализации данной задачи в образовательных учреждениях г. Челябинска в 2018/2019 учебном году были проведены региональные исследования качества образования, в которых приняли участие учащиеся 4-х классов (комплексная контрольная работа)

Региональные исследования проведены в форме комплексной работы. Цель комплексной работы- диагностика уровня индивидуальных достижений школьниками метапредметных планируемых результатов ООП НОО, а именно усвоение междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом»

В РИКО приняли участие учащиеся 4-х классов, включая детей с ЗПР

Главная задача обучающихся 4-х классов в данной работе – продемонстрировать свои умения понимать информацию, находить ее в тексте, интерпретировать и оценивать. Данные умения являются универсальными учебными действиями, которые необходимы как для дальнейшего обучения по всем предметам, так и для решения различных задач во внеучебной деятельности

Количество обучающихся 4-х классов (включая детей с ОВЗ)	Количество обучающихся, участвующих в РИКО НОО (в день проведения)	Из них не приняли участие:	
		по уважительной причине (количество), указать причину	по неуважительной причине (количество)
86	79	7 (6 болеют, 1 уважит причина)	0

классные руководители: Шевченко С.В, Елисеева Е.Г, Агапитова Н.В.

### **Результаты выполнения комплексной работы**

уровень	2017-18		2018-19	
	кол-во чел	%	кол-во чел	%
повышенный	15	20	29	36,7%
базовый	56	75,6	44	55,6%
пониженный	3	4%	6	7,5%

Таким образом, не справились с работой, т.е. не имеют достаточного уровня сформированности метапредметных планируемых результатов для продолжения образования 6 учащихся, что на 3,5 % хуже, чем в прошлом учебном году. При этом на 16,7 % повысилось количество учащихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

### **Результаты Всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

По результатам проведения Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей.

Отбор содержания и проверяемые умения

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и

количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях, 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	7	19	61,3
Повышенный	3	12	38,7
Итого	10	31	100

### Результаты ВПР по окружающему миру:

Качественная успеваемость ниже показателя по стране на 4,5%. Все 100% учащихся справились с выполнением. По сравнению с прошлым годом качество на 1,3% ниже.

2018-19 год

	Качество	Не справились
По стране	78,9	0,94
По школе	74,4	0

### Аналитический отчет по результатам проведения ВПР по математике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей

Отбор содержания и проверяемые умения

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в



зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения ВПР по математике в 4-х классах

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей работы, – 18 баллов.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется в соответствии с рекомендациями разработчиков

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 12	13 – 18

**Результаты по математике**

	Не справились, %		Качественная успеваемость, %	
	2017	2018	2017	2018
По области	1,8	1,7	80,6	79,2
По городу	0,73	0,81	83,7	83,5
По школе	0	0	78,4	83,4

## Всероссийские проверочные работы (4 класс) 2018-19 год

	Качество	Не справились
По стране	79	2,4
По школе	92,4	0

Качественная успеваемость по результатам ВПР на 9% выше показателей нашей школы по сравнению с прошлым годом. Все учащиеся справились с выполнением работы. Показатели качества выше показателей в среднем по стране на 13,4%

### Аналитический отчет по результатам проведения ВПР по русскому языку

В соответствии с приказом № 1598 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016г. в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, для обучающихся 4-х классов была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества, в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.

### 2. Отбор содержания и проверяемые умения

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

### 3. Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности

Таблица 1

**Распределение заданий проверочной работы по уровням сложности**

Уровень сложности	Количество	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла
Базовый: задания 1 – 11, 14, 15	13	32	84
Повышенный: задания 12, 13	2	6	16
Итого	15	38	100

### 5. Система оценивания ВПР по русскому языку

Максимальное количество, которое можно набрать за выполнение всей работы, – 38 баллов.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

За ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 выставляется от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов, правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 – 1 баллом.

Шкала перевода полученных баллов в отметки, рекомендованная разработчиками, представлена в таблице

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

<b>по пятибалльной шкале</b>				
первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

### Результаты по русскому языку

	Не справились, %		Качественная успеваемость, %	
	2017	2018	2017	2018
По области	2,7 %	3,3	78,0%	74,5
По городу	0,97 %	1,6	82,7%	79,2
По школе	0 %	4,1	83,4%	56,7

2018-2019

	Качество	Не справились
По стране	69,6	4,6
По школе	82,3	1,3

Качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом выросла на 25,6%. Показатели качества выше, чем в целом по стране на 12,7 %. Есть учащиеся, которые не выполнили работу (2 чел)

**По итогам ВПР по окружающему миру можно сделать следующие выводы:**

- Абсолютная успеваемость по окружающему миру третий год подряд составляет 100%, т.е. все учащиеся справились с работой.
- Качественная успеваемость ниже показателя по стране на 4,5%. По сравнению с прошлым годом качество на 1,3% ниже.

**По итогам ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:**

- Абсолютная успеваемость по русскому языку составила 98,7 %, т.е. 1,3 % учащихся не справились с работой. В прошлом году не справились с работой 4% учеников, т.е. абсолютная успеваемость выросла
- Качественная успеваемость по сравнению с прошлым годом выросла на 25,6%. Показатели качества выше, чем в целом по стране на 12,7 %.

**По итогам ВПР по математике можно сделать следующие выводы:**

- Абсолютная успеваемость третий год подряд составляет 100%, т.е. все учащиеся справились с контрольной работой
- Качественная успеваемость по результатам ВПР на 9% выше показателей нашей школы по сравнению с прошлым годом.
- Показатели качества выше показателей в среднем по стране на 13,4%

## Результаты Всероссийских проверочных работ 5-11 классов за 2018-2019 учебный год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2018-2019 учебном году представлены сведения о результатах ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, физике, географии, английский язык, в 10 классе по географии.

#### Результаты ВПР 5-ые классы

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	% от макс. балла	Средний % выполнения по ОО	Средний % по городу	Средний % выполнения по области
5	Русский язык	80	28	44	62,3	62	61	63
5	Математика	79	10	15	50,4	56,1	51	56,3
5	История	77	9	14	66,1	65	65	66
5	Биология	78	15	25	62,3	64	64	68

#### Следует отметить:

- 1) результаты ВПР по русскому языку выше средних областных показателей на 1% и ниже муниципальных показателей на 2%
- 2) результаты ВПР по математике ниже средних областных показателей на 0,8% и ниже муниципальных показателей на 4,1%
- 3) результаты ВПР по истории ниже средних областных показателей на 1% и ниже муниципальных показателей на 1,8%
- 4) результаты ВПР по биологии выше средних областных показателей на 1% и выше муниципальных показателей.
- 5) низкие показатели качества выполнения работ по математике.

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов (32%);
2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (39%).
3. Учащиеся в целом показали хорошие умения находить и анализировать текст, определять его тип, проявили способность подбирать антонимы и синонимы, показали неплохое знание орфографических правил. Наиболее успешно справились с заданиями 1, 12, 13.
4. Затруднения возникли при выполнении заданий 4-8 (прямая речь, обращение,

сложное предложение). Не все учащиеся умеют определять и формулировать основную мысль текста, определять его тип (задания 8 и 10).

Также затруднения вызвали задания 2К3, 2К4 – морфологический и синтаксический разборы. Невысокие результаты теста 1К2 показали слабые пунктуационные умения.

5. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (41%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (5%).

2. *Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* (26%).

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (28%).

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (43%).

5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности* (0%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (38%),

2. *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации* (31%);

3. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты

(растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (41%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (49%).

Результаты выполнения ВПР в 5 классах указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

**Вывод:** для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.

2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.

3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические

обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.

4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

#### Результаты ВПР 6-ые классы

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Средний %выполнения по ОО	Средний % по городу	Средний % выполнения по области
6	Русский язык	79	30	50	73	74	77
6	Математика	78	15	20	79	78	80
6	История	83	10	19	90	91	89
6	Биология	81	12	28	93	91	94
6	География	83	16	33	83	82	85
6	Обществознание	82	12	23	81	83	89

Следует отметить:

1. результаты ВПР по русскому языку ниже средних областных показателей на 4% и выше муниципальных показателей на 1%
2. результаты ВПР по математике выше средних областных показателей на 1% и ниже муниципальных показателей на 1%
3. результаты ВПР по истории выше средних областных показателей на 0,9 % и ниже муниципальных показателей на 1%
4. результаты ВПР по биологии выше средних областных показателей на 1% и выше муниципальных показателей
5. результаты ВПР по географии ниже средних областных показателей на 2% и ниже муниципальных показателей на 1%
6. результаты ВПР по обществознанию ниже средних областных показателей на 8% и ниже муниципальных показателей на 2%

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1К1 - соблюдение орфографических норм.

9 - определение основной мысли текста.

13К1К2 - распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкого по значению (синонима).

2К3 - морфологический разбор глагола. Одной из причин является то, что к моменту ВПР тема «Глагол» не была пройдена и закреплена.

14К1 - объяснение значения фразеологизма.

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Фразеологизмы и использование их в речи», завершить прохождение темы «Глагол», отработать навыки морфологического разбора.

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

При выполнении **ВПР по географии** наиболее успешно справились с заданиями:

№ 1.1 (проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов);

№ 2.2 (задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения));

№ 3.1 (проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории);

№ 4.1(II) проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

№ 6.1 (проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);

№ 8.2(основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран)



**Наибольшие затруднения** у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

№ 4.3 (II) (проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли)

№ 9.2 (II) (проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления)

№ 10 (проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (27%),

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (23%);

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при приобретении опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (18%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.(45%)

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (48%)

4. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (33%)

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (44%)

2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (33%)

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (45%)

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства (48%)

5. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (33%)

6. Проводить поиск информации из доступных источников;

7. Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

**Вывод:** для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные

числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора.

2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты», «География Калининградской области».

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

8. Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.

9. Продолжить работу над геометрическим материалом

10. Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

11. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

12. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

13. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

14. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

15. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

16. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

17. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

18. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

19. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

#### Результаты ВПР 7-ые классы

Класс	Предмет	Кол-во выполнявших работу	Средний балл	Максимальный балл	Средний %выполнения по ОО	Средний % по району	Средний % выполнения по области
7	Русский язык	69	23	46	76	75	77
7	Математика	69	11	20	74	76	79
7	Физика	69	10	19	74	76	80
7	Англ. язык	68	13	27	65	68	70
7	География	68	15	33	70	71	73

#### Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

#### Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

## Анализ защиты индивидуальных проектов в 7-классах

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности

учащихся 7 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального проекта (ИП) обучающегося 7 класса и его успешная защита является одним из условий прохождения промежуточной аттестации. Сведения о защите проекта выставляются в классном журнале.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В школе разработано «Положение об ИП. На основании этих документов учащимся были предложены следующие типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Социальный	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Проектным продуктом (результатом) может быть:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Web-сайт.</li> <li>- Анализ данных социологического опроса,</li> <li>- Атлас.</li> <li>- Атрибуты несуществующего государства.</li> <li>- Бизнес-план.</li> <li>- Видеофильм.</li> <li>- Эссе.</li> <li>- Обзорные материалы.</li> <li>- Отчеты о проведенных исследованиях.</li> <li>- Стендовый доклад.</li> <li>- Мультимедийный продукт.</li> <li>- Буклет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра.</li> <li>- Коллекция.</li> <li>- Компьютерная анимация.</li> <li>- Костюм.</li> <li>- Макет.</li> <li>- Модель.</li> <li>- Музыкальное произведение.</li> <li>- Оформление кабинета.</li> <li>- Пакет рекомендаций.</li> <li>- Письмо в...</li> <li>- Праздник.</li> <li>- Публикация.</li> <li>- Выставка.</li> <li>- Газета.</li> <li>- Выступление на концерте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Путеводитель.</li> <li>- Реферат.</li> <li>- Справочник.</li> <li>- Система школьного самоуправления.</li> <li>- Сценарий.</li> <li>- Статья.</li> <li>- Сказка.</li> <li>- Серия иллюстраций.</li> <li>- Текст.</li> <li>- Учебное пособие.</li> <li>- Чертеж.</li> <li>- Журнал.</li> <li>- Действующая фирма.</li> <li>- Экскурсия и др.</li> </ul>
---	--	---

В школе был утвержден график работы над ИП. В течение III четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

В марте прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);

- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

### Информация на 21.03.2019

класс	Количество учащихся на 23.03.2019	Из них инд. обучение	Закреплены руководители за учащимися
7 «А»	25		25
7 «Б»	26		26
7 «В»	22		22
<b>Итого</b>	<b>73</b>		<b>73</b>

Итого учащихся 7-х классов: 73 (из них 1 ОВЗ)  
 Закреплены руководители за 73 учащимся

### Закрепление учащихся за руководителями проектов

№	Секция	руководитель	Количество учащихся	Итого в секции
1	«Русский язык и литература»	Абдрахманова Э.В.	6	9
		Гайнулина И.Ф.	3	
2	«Математика»	Фадеева Л.Н.	2	4
		Букина Г.А.	2	
3	«Информатика и физика»	Медина Е.Г.	9	11
		Пьянкова О.Ю.	2	
4	«Английский язык»-	Рославцева А.А.	3	5
		Халиулина Ю.Г.	2	
5	«История, обществознание»	Ахатов М.Ш.	5	12
		Токарева Д.А.	7	
6	«География, биология»	Занина Н.А.	2	5
		Юсупова Н.А.	3	
7	«Музыка, ИЗО»	Куницына А.С.	1	6
		Савельева Н.Ф.	5	
8	«Технология, физическая культура»	Жиделева Е.И.	3	21
		Филиппев С.С.	6	
		Дорохин Е.В.	12	
<b>ИТОГО</b>		<b>Руководителей 17</b>	<b>73</b>	<b>73</b>

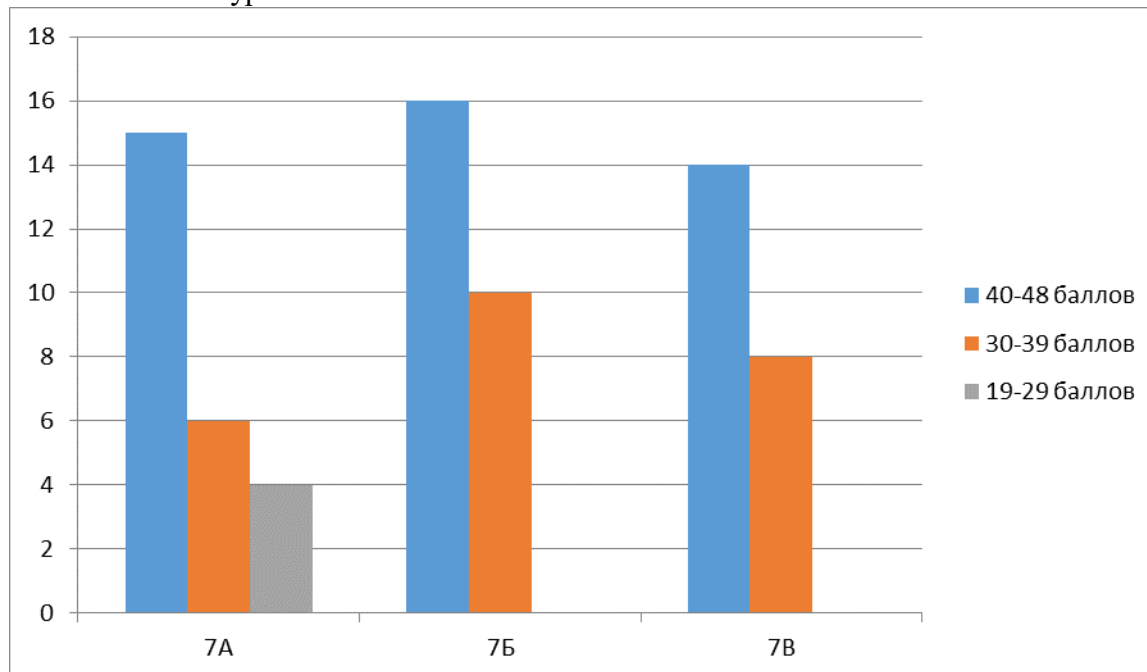
### Итоги защиты проектов 21 марта 2019 г.

класс	кол-во на 21.03.2019	Из них инд. обучение	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
			<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	
			40-48 баллов	30-39 баллов	19-29 баллов	<b>Итого</b>
7 «А»	25	-	15	4	6	25
7 «Б»	26	-	16	10	-	26
7 «В»	22	-	14	8		22
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>73</b>

Успешно защитили ИП 73 учащихся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИП 17 педагога.

45 человека защитили проекты на повышенном уровне,  
24 – на базовом уровне.



Оценивание проектов осуществлялось на основании «Карты оценки ИП ученика» по 4-м основным критериям оценки метапредметных результатов предметными комиссиями, утвержденными приказом директора школы. В состав предметных комиссий входили: председатель комиссии-заместители директора, руководитель проектов; эксперты-учителя –предметники соответствующих предметных областей.

Защита проходила 21.03.2019-основной срок.

Предметные комиссии отметили лучшие проекты, дали рекомендации о продолжении работы в 8-х классах.

Результат проектной работы Дудиной М.А., руководитель Ахатов М.Ш.), были представлены на конкурс известные личности культуры и истории.

Победителем в секции математики стал учащийся Согрин Данил.

(руководитель Фадеева Л.Н.).

В секции география, биология победителем стала Сомолова Полина

(руководитель Юсупова Н.А.)

В ходе работы над проектом разработали эскизы по дизайну школьной территории (руководитель Филиппев С.С.).

Практическую значимость имеют проекты учащихся Исмагиловой К., Шуховцево, Новиковой (руководитель Жиделева Е.И.), ими подготовлено пособие по приготовлению блюд народов Южного Урала.

Учащимися подготовлены также технологические карты, которые можно использовать на уроках технологии, презентации по различным темам, буклеты, тесты и другие материалы.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 8-х классах.

Пожелание руководителям ИП.

-Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.

- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.

- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

На сегодня стоит задача сформировать банк проектов по предметным областям,

подготовить электронные версии проектов.

Оказать помощь учащимся в 6,7,8-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

Хочется выразить благодарность всем руководителям ИП, членам школьных предметных комиссий и пожелать дальнейших успехов в проектной деятельности.

## **Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11 класса**

В 2018-2019 учебном году была организована и проведена государственная итоговая



аттестация на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации плановая. Прослеживается через приказы, решение педагогического совета, локальные акты, информационно-просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Участниками ЕГЭ стали 25 выпускников школы. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика), выпускники школы выбрали экзамены в формате ЕГЭ по всем предметам учебного плана:

Сравнительный анализ по предметам показывает хорошие результаты среднего балла (71 баллов) по русскому языку, по математике средний балл 16 (база), 53(профиль).

- Выпускники школы набрали максимальное количество баллов - более 50 баллов по предметам: математика, русскому языку, физика, химия, обществознание, литература.

- Итого успеваемость по основным предметам (русский язык и математика) составила 100%.

- Один выпускник по результатам ЕГЭ набрал 99 баллов

- Успеваемость по предметам по выбору составило 89 (+18%).

- Сравнительный анализ за 5 последних года показывает положительную динамику выпускников справившихся с основными экзаменами (русский язык и математика).

Сравнительные данные свидетельствуют о том, что все выпускники окончили среднее общее образование и получили документ об образовании соответствующего образца.

В государственной (итоговой) аттестации приняли участие 78 выпускника 9-х классов, закончили основную школу не все обучающиеся (90%).

В стандартизированной форме выпускники школы сдавали русский язык, математику:

Сравнительный анализ за пять последние года показывает положительную динамику результатов государственной (итоговой) аттестации.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательного учреждения выявлено следующее:

- положительная динамика за последние 4 года успеваемости и качества знаний, как по русскому языку, так и по математике

- увеличение среднего балла по предметам;

- остается значительный процент обучающихся не сдавших экзамен в стандартизированной форме (математика б (10,5%).

Экзамен предметов по выбору был представлен следующими предметами: обществознание, химия, английский язык, информатика, физика, биология, история.

Анализ итоговой аттестации по обязательным предметам показал что, не смотря на

то, что результаты ГИА 2019 соответствует региональным требованиям к виду общеобразовательных учреждений Челябинской области, однако заинтересованность и ответственность большинства обучающихся остается низкой.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» проявляется через

создание условий, обеспечивающих успешное приобретение навыков личного развития, укрепление нравственных основ жизни в обществе, становление гражданской идентичности, формирование ценностного уважительного отношения к многонациональному народу России.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются личностное развитие обучающихся, в рамках духовно-нравственной, художественной, физкультурно-спортивной деятельности, самоуправления, гражданско-патриотическая деятельность, работа с обучающимися, требующими особого внимания и заботы. Реализация цели и задач осуществлялась через вышеперечисленные направления деятельности.

Сложившаяся воспитательная система школы включает в себя гармоничную работу следующих ее структурных элементов:

- служба социально-психологического сопровождения;
- совет профилактики;
- система дополнительного образования;
- летний оздоровительный лагерь и трудовые объединения и отряды;
- первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников»;
- родительская общественность;
- институт классных руководителей.

Планирование проводится на основе анализа воспитательной деятельности. План воспитательной работы составлен на основе плана работы школы, городского календаря массовых мероприятий для учащихся, календаря государственных праздников.

Традиционным стало проведение Дня самоуправления, тематических мероприятий для учащихся к календарным праздникам (таким как День знаний, Новый год, День защитника Отечества и Международному женскому дню, последний звонок), праздничные концерты для ветеранов микрорайона, посвященные Дню пожилого человека, 8 марта, Дню Победы. Участие в мероприятиях, проводимых региональным отделением Челябинской области и города Челябинска ООГДЮО «Российское движение школьников».

Вступление с октября 2017 года в общественно-государственную организацию «Российское движение школьников» содействует развитию личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей через ряд различных мероприятий. В прошедшем учебном году обучающиеся стали участниками городских, областных и всероссийских конкурсов и акций. Педагоги и обучающиеся посетили форумы различного уровня (городские форумы «Смотри шире с РДШ» и «Семья. РДШ», региональный фестиваль «Дети детям. Движение», коворкинг-сессии «Лови момент», региональный фестиваль «Вместе с РДШ» и другие), это позволило повысить уровень обеспечения права на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в целях саморазвития и

самоопределения. Кроме того, педагоги школы приняли участие в организации городских форумов «Смотри шире с РДШ» и «Семья. РДШ».

В целях обеспечения потребности самореализации учащихся в течение года работают коллективы дополнительного образования. Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное (секция волейбола), социальное (отряд «ЮИД», первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников», коллектив «Совет АКТИВа школы» и два музея «Строки, опаленные войной...» и «Музей русского быта») и художественное (вокальный ансамбль «Капельки», студия декоративно-прикладного творчества «Волшебные коклюшки»). Выбор коллектива осуществляется учащимся добровольно, на основе его интересов и потребностей. Охват дополнительным образованием составляет около 21% учащихся, преимущественно 5-9 классов. Все объединения функционируют на бесплатной основе.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся строится через создание условий, позволяющих снизить уровень противоправного поведения.

Программа «Профилактика экстремизма и воспитание культуры межнациональных (межэтнических) отношений» направлена на укрепление в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

С целью формирования отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ у несовершеннолетних, повышения уровня информированности подростков по проблемам, связанным с зависимостью от психоактивных веществ, создания системы профилактики, предотвращающей употребление таких веществ, разработана профилактическая программа.

Ежегодно администрация МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» проводит работу по организации летней оздоровительной кампании для обучающихся образовательной организации, сложилась определенная традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создает условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летним отдыхом на базе МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в период с 01 по 26 июня 2019 года охвачено 150 детей, возраст которых с 6 до 17 лет. При этом в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием находились ребята с 6 до 17 лет, в трудовом объединении «Бовид» – обучающиеся 10-15 лет. Кроме того, с 1 по 31 июля 2019 на базе школы был организован трудовой отряд при МАУ

«Центр поддержки молодежных инициатив». Таким образом, план набора в летние формирования при МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» выполнен.

**Организация работы с одаренными и высокомотивированными**

## детьми.

Работа с одаренными детьми и высокомотивированными осуществляется через участие в конкурсах, олимпиадах, марафонах.

В школе разработана «Программа работы с одаренными и талантливыми детьми». Цель программы: обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Реализация программы предполагает несколько этапов деятельности. *Проблемы работы* с одаренными детьми остается и заключается в отсутствии активности ряда педагогов школы и как следствие низкая мотивация обучающихся к участию в мероприятиях.

На данном этапе в школе планируется разработка Положения о школьном научном обществе (ШНО), проведена разъяснительная работа среди обучающихся с целью привлечения их к исследовательской деятельности, назначен руководитель ШНО – заместитель директора по УВР Ахатов М.Ш. Структура ШНО такова, что охватывает все предметные области. Это дает возможность проявления склонностей обучающихся в любой образовательной области.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в региональных, городских смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах.

### Участие в марафонах (начальная школа) 2018-2019

При выявлении и развитии академической одаренности детей школьного возраста большую роль играет олимпиадное движение. На протяжении последних нескольких лет в МБОУ СОШ №81 сложилась система организации олимпиадного движения.

#### Участие в марафонах (начальная школа)

Конкурс	Городской марафон краеведческой направленности			Городской марафон экономической направленности			Городской марафон по здоровьесбережению		
	2016-17	2017-18	2018-19	2016-2017	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
Школьный тур	54	22	49	23	30	55	40	26	67
Очный тур	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Количество победителей и призеров	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, в 2018-19 году общее количество участников данного марафона выросло до 171 человека, что является результатом активной работы классных руководителей. Среди них: Агапитова Н.В.- 63 чел, Шевченко С.В.-31 чел, Насонова -23 чел, Ермакова Г.М.- 16 чел, Морозова -15 чел, Башева -12 чел, Астафьева -5 чел, Калашникова С.Л.-4 чел, Елисеева Е.Г.-2 чел

### Участие в марафонах (начальная школа) 2018-2019

	1	2	3	4	ВСЕГО
краеведческий	21	4	9	15	44
экономический	16	-	18	21	49
здоровьесбережение	22	12	16	17	61
					154 человека

Победителей очного тура нет.

### Олимпиады учащихся 1-4 классов в 2018-2019 учебном году (школьный этап)

ГОД	Олимпиада по осмысленному чтению	В мире математической мысли	Олимпиада младших школьников	Открытая олимпиада по английскому языку	Ученик 21 века	Олимпиада по окружающему миру
2017-18	0	-	-	-	1 человек – победитель по русскому языку Пашнина Виолетта, учитель Неверова Н.А.	-
2018-19	1 кл-31 чел 2 кл-1 чел 3-15 чел 4 -16 чел 2 Призера	1 кл-63 2 кл-38 3 кл-64	48 чел-математика 48 чел-окруж мир 50 чел –русский 1 призер		81 –литер чтение 81 –матем 79-русский язык 1 победитель, 1 призер	1 кл-76 2 кл-40 3 кл-50

Таким образом:

- в олимпиадах младших школьников приняли участие 55,8% четвероклассников
- в олимпиаде по осмысленному чтению приняли участие 63 человека, или 17% от общего количества учеников начальной школы
- в олимпиаде «В мире математической мысли» приняли участие 165 учащихся, или 58% от общего кол-ва учеников 1-3 классов
- В олимпиаде «Ученик 21 века» приняли участие 93% четвероклассников
- В олимпиаде по окружающему миру приняли участие 166 человек или 58,4% от общего количество учащихся 1-3 классов.
- В 2018-19 году ученики начальной школы не приняли участие в олимпиаде по англ. языку.
- В 2018-19 году в конкурсе «Трое в математической лодке» приняла участие команда 3б класса под руководством Ермаковой Е.Г.
- Шевченко С.В. отмечена грамотой комитета по делам образования Г.Челябинска за подготовку победителя и призера городских олимпиад
- Дипломом отмечена исследовательская работа конкурса «Шаг в будущее» ученика 3б класса, руководитель Башева Н.Л.
- На сайте «Учи. Ру» организовано участие учащихся начальной школы в различных олимпиадах. Руководство платформы подвело итоги и назвало самых активных учителей школы  
Агапитова Н.В.-871 участие, Морозова С.А.-346 участия, Астафьева С.В.-303 участия, Башева Н.Л.-216 участия, Калашникова С.Л.-181 участие  
В олимпиадах также приняли участие учителя англ. языка Ситдикова М.О., Рославцева А.А.

## Участие в олимпиадах (основная и средняя школа) 2018-2019

Задача по привлечению обучающихся основной и средней школы и обеспечение их участия в соревнованиях, интернет-олимпиадах, реализована на удовлетворительном уровне. Свидетельством реализации поставленной задачи являются следующие факты:

1. В 2018-2019 учебном году в «Шаг в будущее» 2 работы была представлена на районный этап конкурса.
2. Одна работа под руководством Ахатова М.Ш. были представлены на районный этап конкурса «Интеллектуалы 21 века», она была также рекомендована для защиты.
3. В 2018-2019 учебном году в конференции «Моя родословная» заочный этап стал победителем Гибадуллин Владислав.

Однако, по-прежнему нерешённой остается проблема результативности участия в олимпиадах и конкурсах. В 2018-2019 учебном году результативность повысилась в отношении участия в мероприятиях на кубок главы города Челябинска.

Количество участников очного тура Интеллектуального марафона на Кубок Главы заочного тура на 100 чел. В 2018-2019 году количество участников данного конкурса выросло только по лингва-миру, по остальным предметам снизилось.

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во участников заочного тура	30	54	56	114	93
Кол-во участников очного тура	3	2	2	1	2

В 2018-2019 году приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. **«Звезда – Звезда Таланты на службе обороны и безопасности» по истории** участие приняли 4 человек;

**«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по обществознанию** участие приняли 5 человек;

**«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по праву** участие приняли 4 человек;

**Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по русскому языку** участие приняли 7 человек;

**«Интернет-олимпиада Челябинского филиала РАНХиГС по английскому языку»** Мишунин Никита

### **«Олимпиада Россети по физики»**

Сабанин Артем

Приведенные факты указывают на то, в течение 2018-2019 года велась работа по вовлечению учащихся школы в конкурсы, олимпиадное интернет-движение. Уровень участия в предметных и интернет-олимпиадах может характеризоваться как удовлетворительный, что связано с неполной реализацией задачи по развитию форм и методов работы с одаренными детьми.

Такое положение является прямым следствием:

- отсутствия систематической подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах
- слабой работы с высокомотивированными учащимися
- низкой заинтересованностью учителей в достижении высоких результатов



- отсутствие контроля за участием в интернет-марафоне на Кубок главы города

**«История родного края»  
в 2018 – 2019 учебном году**

С 14 января по 2 февраля 2019 года на сайте олимп 74.ru проходил конкурс «История родного края» на Кубок главы города Челябинска.

**Основными целями и задачами конкурса являются:**

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 01.10.2018 № 2067-у «Об утверждении перечня олимпиад школьников, входящих в Интеллектуальный кубок Главы города Челябинска на 2018/2019 учебный год».

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения конкурса «История родного края». Это, прежде всего, График проведения конкурса. Своевременно разработаны конкурсные задания по данному конкурсу и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки.

Содержание конкурсных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок конкурсных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Конкурсные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

**Все задания можно разделить на типы:**

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Предмет	Количество участников	Кол-во	Кол-во	Кол-во
---------	-----------------------	--------	--------	--------

	5 клас с	6 класс	7 класс	8 класс	победит елей 5-8 класс	призеров 5-8 класс	участников
<b>История родного края</b>	221	183	127	145	8	18	676

№ п/п	Учебный год	Кол-во участников
1	2016-2017	28
2	2018-2019	676

В данном конкурсе победителями и призерами стали 26 учащихся, что составляет 3,9% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров конкурса школьников. Участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями конкурса при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года;
2. В основном работы по данному конкурсу составлены в соответствии с требованиями по подготовке олимпиадных заданий, более высокого уровня. Данные задания, проверяют разный уровень подготовки учащихся: знание фактов, понятий, умения работать с документами, решение задач.

**Всероссийская олимпиада школьников**

В школе существует еще одна проблема: стабильно снижается количество призеров и победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

**Основными целями и задачами олимпиады являются:**

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 05.09.2018 № 1785-у «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году»

В соответствии с приказом по школе от 11.09.2018 № 184 «Об обеспечении и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2018 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

**Все задания можно разделить на типы:**

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по биологии приняли участие – 335 учеников (41,1%)

- по русскому языку – 142 учеников (17,5%)
- по истории – 101 учеников (12,4%)
- по технологии – 67 учеников (8,2%)
- по английскому языку - 52 учеников (6,3%)
- по математике – 46 учеников (5,6%)
- по литературе – 47 учеников (5,7%)
- по обществознанию – 33 учеников (4,5%)
- по химии – 32 учеников (3,9%)
- по географии – 25 учеников (3,8%)
- по ОБЖ – 25 учеников (3,07%)
- по физике – 18 ученика (2,3%)
- по праву – 11 учеников (1,4%) 11 класса
- по астрономии – 9 учеников (1,10%)
- по информатике – 7 учеников (0,85%)
- по физической культуре – 4 ученика (0,5%)
- по МХК – 3 ученика (0,4%)
- по экономике – 1 ученик 11 класса
- по экологии – 1 ученик 11 класса
- по экономике – 1 ученик 11 класса

№ п/п	Учебный год	Школьный этап
1	2013-2014	1625
2	2014-2015	547
3	2015-2016	698
4	2016-2017	576
5	2017-2018	1255
6	2018-2019	960

В школьном туре победителями и призерами стали 41 учащихся, что составляет 4% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	класс	место	Ф.И.О. учителя
Право	Саргсян Даниель	11а	призер	Ахатов М.Ш.
	Колесников Лев	11а	призер	
	Таланкина Дарья	11а	призер	
География	Белоусова Екатерина	7б	призер	Занина Н.А.
	Кузнецов Дмитрий	7б	призер	
	Ибрагимова Алина	10а	призер	
	Романцова Вероника	10а	призер	
	Таланкина Дарья	11а	призер	
	Дегтярев Никита	6а	призер	
	Гаврилова Дарья	6а	призер	
Нестерова Карина	6б	призер		
ОБЖ	Минеев Данил	11а	призер	Дудорев Ю.А.
	Казначеева Екатерина	11а	призер	
	Заратовских Ксения	11а	призер	
Русский язык	Сметанина Александра	9в	призер	Юкова Н.Л.
	Челоусова Вероника	7б	призер	Емелева Л.К.
	Согрин Данил	7б	призер	
	Белоусова Екатерина	7б	призер	
	Долгополова Алена	7б	призер	Абдрахманова Э.В.
	Гейн Екатерина	6а	призер	
	Павлова Анастасия	6в	призер	Юкова Н.Л.
Буркова Валерия	6в	призер		
Английский язык	Нестерова Карина	6в	призер	Симонова О.В.

	Раздобреева Вероника	6а	призер	Ситдикова М.О.
Математика	Раздобреева Вероника	6а	призер	Фадеева Л.Н.
	Гаврилова Дарья	6а	призер	
	Борноволоков Семен	6а	призер	
Астрономия	Колесников Лев	11а	призер	Занина Н.А.
Биология	Сибагатуллина Алина	6а	призер	Юсупова Н.А.
Обществознание	Колесников Лев	11а	призер	Ахатов М.Ш.
	Деревскова Анастасия	7б	призер	
	Нестерова Карина	6б	призер	
технология	Горбунов Дмитрий	5б	призер	Филиппев С.С.
	Тюнин Роман	5в	призер	
	Буркова Валерия	6в	призер	Жидилева Е.И.
Нестерова Карина	6б	призер		
Физическая культура	Раздобреева Вероника	6а	призер	Дорохин Е.В.
<b>Победители школьного этапа</b>				
Русский язык	Абдрахманов Кирилл	5а	победитель	Емелева Л.К.
Биология	Кошевой Александр	6б	победитель	Юсупова Н.А.
	Нестерова Карина	6б	победитель	
	Белоусова Екатерина	7б	победитель	
ОБЖ	Никитина Елизавета	11а	победитель	Дудорев Ю.А.
	Колесников Лев	11а	победитель	

960 ученика приняли участие в олимпиадах на школьном уровне и стали призерами и победителями.

класс	№	Ф.И.	Количество призовых мест в школьном туре олимпиад
6	1	Нестерова Карина	5
	2	Буркова Валерия	2
	3	Гаврилова Дарья	2
	4	Раздобреева Вероника	2
7	5	Белоусова Екатерина	3
11	6	Колесников Лев	4
	7	Таланкина Дарья	2
<b>Всего</b>			<b>20</b>

#### **Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и

быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

### ***Воспитательная деятельность:***

4. Недостаточно внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие *родитель-школа-ребенок*; снижение уровня культуры детей и их родителей; самоустранение родителей от решения вопросов воспитания; психолого-педагогическая безграмотность родителей.

Для решения проблем необходимо:

1. Активизировать работу по привлечению кадрового потенциала учреждений дополнительного образования

2. Заместителю директора по ВР запланировать и провести ряд семинаров-практикумов по вопросам нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы; в целях организации эффективной диагностической работы включить в план контрольно-инспекционной деятельности школы вопрос диагностики обучающихся школы; классным руководителям активизировать работу по диагностике с целью дифференцированного и индивидуального подхода при изучении личностных особенностей обучающихся.

4. Обратить внимание на создание в школе команды единомышленников, разработать и согласовать единые методические требования к педагогам администрацией; необходимо обновить формы методической работы с педагогами; продумать деятельность педагогов по включению обучающихся и родителей в планируемые мероприятия школы; повышать мобильность образовательной среды.

### ***Педагогический потенциал:***

1. Преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО; недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

2. Педагоги слабо мотивированны на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

3. Недостаточно количество учителей, имеющих квалификационную категорию

Для решения проблемы необходимо:

1. Внедрять систему АИС. Аттестация для повышения количества учителей, имеющих первую и высшую категорию