

Принят на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 81

О.В. Мещерягина



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 81 Г. ЧЕЛЯБИНСКА
На 2017-2018 учебный год**

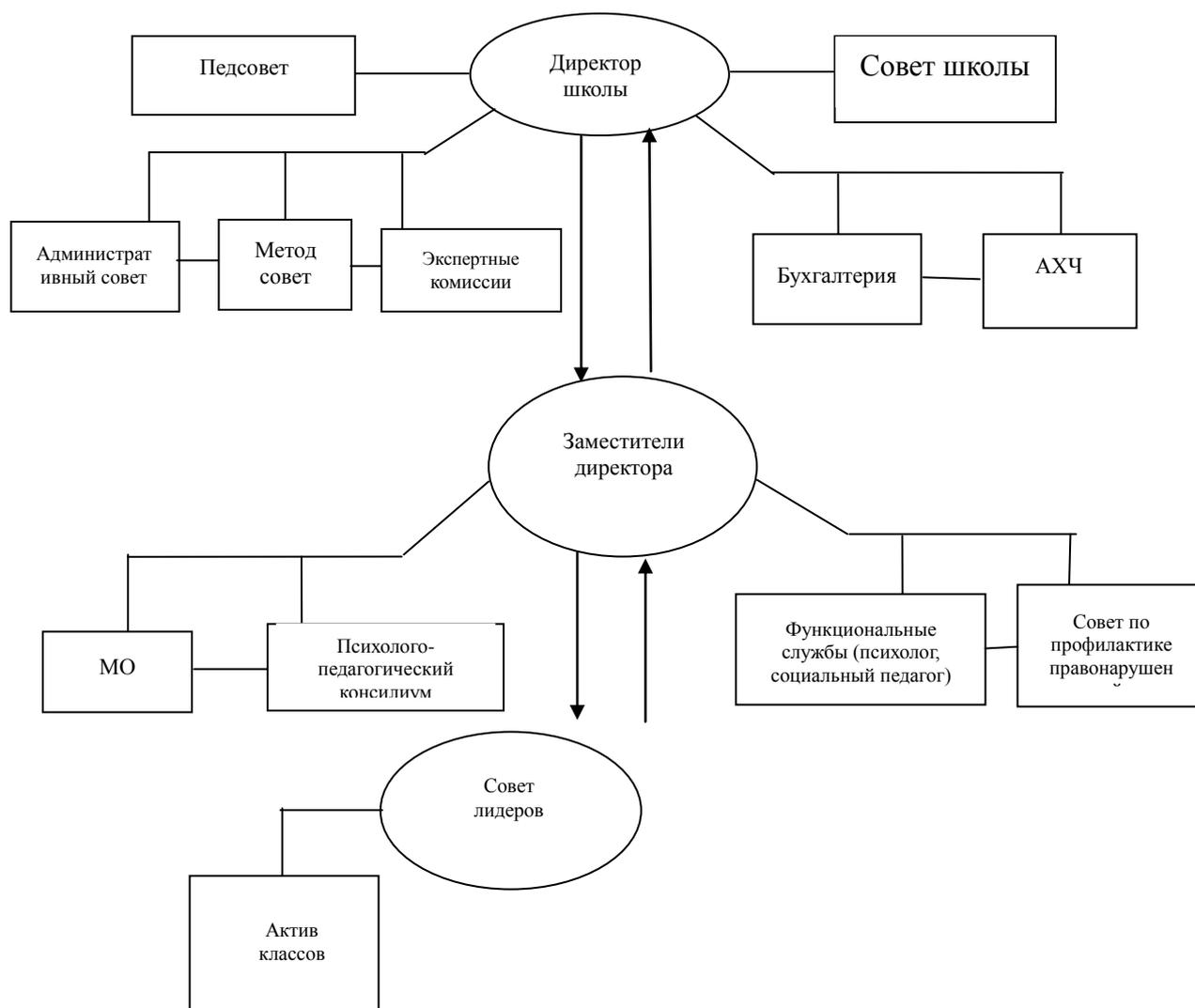
Оценка системы управления МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность нашего образовательного учреждения, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Управляющая система МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» является Мещерягина Ольга Владимировна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в обще педагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического

климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку

Оценка организации учебного процесса

1.1. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс.

1.2. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В будущем планируется, при наличии соответствующих условий в МБОУ СОШ № 81 и исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) введение профильного обучения.

1.3. Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

1.4. Наполняемость классов в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в среднем 25 обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению, информатике на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек и выше.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам.

1.5. Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой самостоятельно. Основная образовательная программа в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов

освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Для учащихся 1-7 классов, в которых реализуется ФГОС организована внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Проблемами при организации внеурочной деятельности остаются нехватка помещений для свободного передвижения детей, организаторами являются учителя классов, что является дополнительной нагрузкой для учителей.

1.6. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в очной, в форме семейного образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Перевод обучающегося на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке с согласия родителей (законных представителей).

1.7. По решению Педагогического Совета в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» введена школьная форма единого образца для всех обучающихся, при согласии всех участников образовательного процесса.

1.8. Учебный год начинается в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недель, с 5-11 – 35 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 35 календарных дней.

1.9. Школа работает с 8.00 до 18.30 часа в режиме 5(6) - дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность урока – 45 минут в 4-11 классах, в 1-х классах в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, январе-мае – по 45 минут. Во 2,3 классах, в которых обучение ведется во вторую смену продолжительность уроков составляет 40 мин. Расписание занятий утверждается директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

Пятидневная или шестидневная учебная неделя в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося. (1-8 классы-пятидневная неделя, 9-11 классы-шестидневная неделя)

1.10. В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» применяется общепринятая пятибалльная система оценок.

1.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется педагогическими работниками по 5-балльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют отметки в классный журнал. По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебную четверть (полугодие).

1.12. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации утверждаются накануне нового учебного

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации Педагогическим советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» не позднее, чем за 1 месяц от предполагаемого начала проведения аттестации. Необходимо отметить, что промежуточная аттестация обучающихся позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать работу по их устранению, повысить у детей ответственность за полученные знания, соответственно, повысить качество по предметам, но не все педагоги относятся ответственно и добросовестно к проведению аттестации по своему предмету.

1.13. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего (коррекционно-развивающего) обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника школы или продолжают получать образование в иных формах. В 2017-2018 учебном году условно переведены в 2 класс-1 учащийся, в 5 класс-1 учащийся, в 9 класс-1 учащийся. 10-ти учащимся (ОВЗ, ЗПР вариант 7-2) 1-го коррекционного класса на основании заключения ПМПК и с согласия родителей пролонгированы сроки обучения в 1 классе.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

1.14. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

1.15. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

1.16. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее общее образование, выдаются справки установленного образца.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					Год выпуска	Среднее общее образование				
	Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение					Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение			
СПО		НПО	10 классов	10 в ин-ом ОУ	СПО	В ОУ		В И . ОУ	Р а ю о т а ю		

											Т
2011	60	35	-	²⁴	1	2011	19	-	19	-	-
2012	54	28	1	²⁴	1	2012	25	-	25	-	-
2013	41	21	2	¹⁸	-	2013	23	-	23	-	-
2014	46	33	-	¹²	-	2014	19	2	17	-	-
2015	68	44	-	²⁰	4	2015	18	-	18	-	-
2016	56	31	-	²⁵	-	2016	14	1	13	-	-
2017	65	36	-	²⁵	1	2017	14	-	14	-	-
2018	63	49	-	¹⁴	-	2018	18	-	18	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим направлением, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

1.17. Учебный план школы в 2017-2018 учебном году реализован на 94,3 %
Учебный план на 2017-2018 учебный год был направлен на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для свободного развития личности каждого ребенка, с учетом его интересов и потенциальных возможностей путем формирования современного образования

Выполнение программ по предметам в начальной школе

Предмет	Общее количество часов в год	Классы				Итого	% выданных часов
		1	2	3	4		
Русский язык	по ШУП	660	680	680	510	2530	93,3
	факт	612	636	636	477	2361	
Литература	по ШУП	528	544	560	315	1947	92,9
	факт	492	508	504	306	1810	
Иностранный язык	по ШУП	-	408	420	408	1236	94,4
	факт		384	384	400	1168	
Математика	по ШУП	528	544	544	408	2024	93,1
	факт	496	508	504	378	1886	
Химия	по ШУП	-	-	-	-		
	факт	-	-	-	-		
МХК	по ШУП	-	-	-	-		
	факт	-	-	-	-		
Информатика и ИКТ	по ШУП	-	-	-	-		
	факт	-	-	-	-		
История	по ШУП	-	-	-	-		

	факт	-	-	-	-		
Обществознание	по ШУП	-	-	-	-		
	факт	-	-	-	-		
География	по ШУП	-	-	-	-		
	факт	-	-	-	-		
ОРКСЭ	по ШУП	-	-	-	136	136	90,4
	факт	-	-	-	126	126	
Биология	по ШУП	-	-	-	-		
	факт	-	-	-	-		
Физика	по ШУП	-	-	-	-		
	факт	-	-	-	-		
Музыка	по ШУП	132	136	136	102	506	92,6
	факт	120	128	128	93	469	
Изобразительное искусство	по ШУП	132	136	136	102	506	94,8
	факт	124	128	132	96	480	
Технология	по ШУП	132	136	136	102	506	94,8
	факт	124	128	132	96	480	
Физическая культура	по ШУП	396	408	306	306	1416	99,5
	факт	364	380	384	282	1410	
Основы безопасности жизнедеятельности	по ШУП						
	факт						
Окружающий мир 1-4 класс	по ШУП	264	272	204	204	944	99,1
	факт	236	256	252	192	936	
Итоги по параллели	по ШУП	2772	3128	3292	2593	11785	94,3
	факт	2568	3056	3052	2446	11122	
	%	92,6	97,6	92,7	94,3		

Такой показатель говорит о выполнении муниципального заказа, в котором заявлен показатель выполнения учебного плана на уровне 90%. Основными причинами невыполнения плана в полном объеме явились-морозы и карантин.

Программы по предметам начальной школы были скорректированы и пройдены в полном объеме.

1.18. Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное

При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (секциях, группах, кружках,

ансамбле).

Учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования детей. Формы проведения учебного занятия: групповые, всем составом объединения (коллектива, секции и проч.). Учебные занятия (групповые и всем объединением) могут проводиться также в виде сводной репетиции, семинара, конференции, сюжетно-ролевой игры, презентации творческих или исследовательских проектов, концертных выступлений и др.

Система работы с кадрами и повышения квалификации в ОУ

Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Всего преподавателей (чел.)		43	38	39	38
2. Совместители (чел./%)		0	0	0	0
3. Средний возраст педагогов		46	46	46	45
4. Укомплектованность штатов (%)		100	100	100	100
5. Образование (чел./% от общего числа)	38\88%	35\88%	39\88%	35\88%	35\92%
	5\12%	3\12%	3\12%	3\12%	3\8%
6. Имеют звание, награды, ученую степень	0	0	0	0	0
	2	1	1	1	1
	2	1	1	1	1
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	32\72%	32\78,9%	32\78,9%	32\78,9%	28\70%
	Высшая 17\40%	16\42%	16\42%	16\42%	13\34,5%
	Первая 15\35%	14\36,8%	14\36,8%	14\36,8%	13\34,5%
	Не аттестовано 10\23%	10\21%	10\21%	10\21%	12\31%
8. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	3\7%	1\6%	2\8%	1\6%	
	12\28%	10\23%	9\23%	10\23%	
	10\23%	6\15,7%	9\15,7%	6\15,7%	
	18\42%	21\55%	22\55%	21\55%	
	16\37%	16\37%	17\37%	16\37%	
9. Повышение квалификации за последние 5 лет (чел.)	Всего преподавателей повысили квалификацию, из них:				
	ЧИПКРО	5	3	7	5
	Переподготовка администрации	-	1	-	-
	Модульно, УМЦ	3	-	9	9
	Курсы при других ОУ	-	-	-	-
	В других городах	-	-	-	-
	За границей	-	-	-	-
Обучение заочно	-	7	-	8 (из 9)	

О высоком качестве кадрового обеспечения и системы работы с кадрами можно говорить, если:

- школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог, социальный педагог);
- 90% педагогов имеют высшее образование;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование, в том числе незаконченное высшее;
- не менее 75% имеют высшую и первую квалификационные категории;
- количество не аттестованных педагогических работников не превышает 20% от общего контингента;
- средняя нагрузка педагога не превышает 30 часов в неделю с учетом ГПД и индивидуального обучения;

- все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование.

Кадровое обеспечение и работа с кадрами
в МБОУ СОШ № 81

* Из числа 12 педагогов без квалификационной категории:

- ✓ 10 человек не имеют необходимый для подачи заявления стаж;
- ✓ Анализ данных показывает, что выросло число учителей без категории, причина- недостаточен стаж работы в МБОУ СОШ №81. В конце 2017-18 учебного года подали заявление на повышение квалификации 2 учителя, не имеющие категории
- ✓ План повышения квалификации на 2017-18 год выполнен полностью

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» работают 1 отличник просвещения РФ, 1 Почетный работник общего образования РФ, 1 Заслуженный учитель Республики Татарстан, 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Пришедший опыт и осознание «процесса» позволили администрации сформулировать несколько основополагающих положений в кадровой политике, по которым школа развивается сегодня:

- необходимость опоры на штатных учителей;
- объединение педагогического коллектива едиными целями и задачами;
- активная работа по созданию регламентирующей нормативной документации;
- омоложение педагогического коллектива;
- создание четкой, понятной схемы постановки задач и осуществления контроля;
- организация системного повышения квалификации работников;
- создание условий мотивации качественной и результативной работы.

Процесс формирования кадров не закончен, но уже имеет свои плоды:

- школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильно высокий уровень учителей, имеющих высшее образование:

Уровень образования

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее образование	87%	89%	89%	92%	90%	93%

- стабильно высокий уровень учителей высшей и первой квалификационной категории:

Квалификационная категория

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Учителя высшей и первой квалификационной категории	82%	74%	78,6%	69%	69%

- на базе ЧИПКРО, МБОУ ДПО УМЦ систематически осуществляется повышение квалификации учителей;
- средний возраст педагогов 46 лет обеспечивает решение задач модернизации общего образования на основе эффективного использования продуктивных возможностей опытных учителей со сложившимися социально ценными мотивами педагогической деятельности.

Задачи текущего периода и задачи кадровой стратегии:

- обеспечить благоприятные условия для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций педагогов;
- создать так называемый квалифицированный запас кадров, который в перспективе даст возможность развивать УВП;
- обеспечить оптимальное сочетание принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников;
- организовать повышение квалификации административного аппарата;
- структурировать управление, привлечь к управлению учителей в целях улучшения качества и повышения их квалификации в сфере управления;
- продолжить работу по обеспечению качества урока.

Информация по вакансиям в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/ количество часов	Причина возникновения вакансий
2011-2012	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2012-2013	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2013-2014	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2014-2015	100%	Учитель начальных классов	Выход сотрудника на пенсию
2015-2016	100%	Учитель начальных классов Учитель русского языка Учитель английского языка	Выход сотрудника на пенсию
2016-2017	100%	Учитель физической культуры Педагог-организатор	Увольнение сотрудника
2017-2018	100%	Педагог-организатор	Увольнение сотрудника

Информация об административных кадрах МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя			
			общий	в данно м ОУ		
1	Мещерягина Ольга Владимировна	27 лет	9 лет	9 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Шестопалова Светлана Викторовна	19 лет	10 лет	10 лет	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Ахатов Марат Шамильевич	11 лет	4 года	4 год	высшая	Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области, Лауреат премии «Национальное признание», г. Челябинск, Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска, Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области
4	Серебрякова Анна Андреевна	5 лет	4 года	2 год	-	-

В содержательной части работы с кадрами большое внимание уделяется нескольким направлениям:

1. Формирование единых подходов к образовательному процессу; реализация направления осуществляется через:
 - совместное обсуждение перспектив развития, проблем с последующей выработкой общей позиции;
 - создание нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс;
 - принятие административных решений;
 - контроль выполнения принятых решений;
2. Организация повышения квалификации педагогов с позиций:
 - реализации задач школы текущего периода;
 - необходимости локализации проблем учителя;

- реализации интересов учителя;
- необходимости, определенной общим развитием системы образования;

3. Активное использование внутренних резервов;

Основные формы работы, по повышению квалификации, используемые в школе:

- открытые уроки;
- самообразование;
- индивидуальная работа с учителем;
- консультации;
- семинары;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;

Ежегодное повышение квалификации и прохождение курсов позволяют эффективно и оптимально внедрять новые технологии по предметам. Это инновационный процесс, требующий постоянного просвещения самого учителя.

Учителя продолжают повышать свое педагогическое мастерство через аттестацию. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку педагогического труда. Основная суть – самоанализ и самооценка педагогом своего профессионального уровня. Аттестация профессиональной деятельности учителей и руководящего состава ОУ влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность.

Методическая работа – это деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса, поэтому в школе она развита по нескольким направлениям.

Организационно-педагогическая деятельность предусматривает:

- планирование и организацию УВП;
- организацию контрольно-диагностической деятельности;
- аттестацию педагогических кадров;
- отчетно-документальную деятельность;
- организацию внеклассной и внешкольной творческой деятельности обучающихся.

На основе методической темы школы разработан план методической работы школы на 2017-2018 учебный год, который составлен на основе анализа деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за истекший период и в соответствии его целям и задачам образовательного учреждения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2017-2018 учебном году были проведены предметные недели по математике и информатике, физике,

физической культуре, русскому языку, иностранному языку, обществознанию и искусству.

Повышение квалификации

№	ФИО	Должность	Кол-во часов	Место обучения
1	Агаптова Н.В.	Учитель начальных классов	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
2	Юсупова Н.А.	Учитель биологии	42, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
3	Ситдикова О.О.	Учитель английского языка	72, очно-дист	ЧИППКРО
4	Пьянкова О.Ю.	Учитель физики	108, очно	ЧИППКРО
5	Шестопалова С.В.	Зам. директора	16, очно	МБОУ ДПО УМЦ
6	Фадеева Л.Н.	Учитель математики	58, УМЦ, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
7	Емелева Л.К.	Учитель русского языка и литературы	58, УМЦ, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
8	Елисеева Е.Г.	Учитель начальных классов	42, УМЦ, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
9	Калашникова А.С.	Учитель начальных классов	72, очно	МБОУ ДПО ЧИППКРО
10	Насонова Е.А.	Учитель начальных классов	42, УМЦ, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
11	Мартынова А.С.	Учитель физической культуры	84, УМЦ, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
12	Максимова Л.М.	Учитель физической культуры	42, УМЦ, дистант	МБОУ ДПО УМЦ
13	Букина Г.А.	Учитель математики	108, очно	МБОУ ДПО ЧИППКРО
14	Занина Н.А.	Учитель астрономии, Учитель географии	36, очно 72. очно	МБОУ ДПО ЧИППКРО

Обучение за год прошло 14 человек. Из них в ЧИППКРО прошли обучение 5 чел, в УМЦ -9 человек. Из них очно обучались 6 чел, 8 человек- дистанционно. Таким образом, план повышения квалификации на 2017-2018 учебный год выполнен на 100 %.

Учителя нашей школы осуществляют экспертную деятельность: членом предметной

комиссии по проверке работ ОГЭ (русский язык) являлась Юкова Н.Л. Членами жюри городского и областного конкурса чтецов, посвященного творчеству Мусы Джалиля являлись Шевченко С.В, Ахатов М.Ш, Гайнулина И.Ф, Абдрахманова Э.В. Членами жюри муниципального и областного этапов олимпиады по татарскому языку являлись Шевченко С.В, Ахатов М.Ш., Абдрахманова Э.В. Членами жюри муниципального этапа олимпиады по русскому языку, окружающему миру и математике для учащихся начальных классов являлись Куницына А.С, Морозова С.А, Агапитова Н.В. Членами жюри городского этапа олимпиады младших школьников «Ученик 21 века» стали учителя Куницына А.С., Морозова С.А.

Весной 2018 года на базе МБОУ СОШ №81 прошел семинар по преподаванию ОРКСЭ, организованный совместно с ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Благодарностями за участие отмечены: Ахатов М.Ш, Серебрякова А.А., Шестопалова С.В, Агапитова Н.В, Абдрахманова Э.В, Морозова С.А.

В едином городском методическом дне для учителей начальных классов "Организация инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной организации" с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР и аутистически подобным поведением» выступила Бикеева Т.А.

Конкурсы

- Всероссийский конкурс «Творческий учитель-одаренный ученик» (Ситдикова М.О, Бикеева Т.А, Калашникова С.Л., Шестопалова С.В. , Агапитова Н.В., Абдрахманова Э.В.)
- Городской конкурс на лучшее метапредметное занятие –Бикеева Т.А
- конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко. Конкурс проводился в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, в ходе которого учителю было предложено пройти тестирование на знание основ педагогики, детской психологии и социологии. (Участники-Ахатов М.Ш., Бикеева Т.А, Шестопалова С.В, Симонова О.В, Халиуллина Ю.С. Фахритдинова Э.Х., Куницына А.С., диплом получила (не менее 60 % правильных ответов)- Калашникова С.Л.)
- Городской конкурс «Цифровой ветер» - участники-Медина Е.Г., Занина Н.А, победитель –Шестопалова С.В, 2 место

Самообразование есть неотъемлемое личное профессиональное право педагога, поэтому создать условия для самообразования, использование личных достижений педагогов – дело необходимое и важное для школы, учащихся и родителей. Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Цель: Повышение своего теоретического, научно – методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как учителя; повышение мотивации учащихся в обучении.

Всеми педагогами выделены темы самообразования, по которым в течение учебного года ведется работа. Темы определяются исходя из темы школы и методического объединения.

Школьная библиотека является одним из структурных подразделений школы. Библиотека обеспечивает информацией педагогов школы, учащихся и их родителей. Деятельность библиотеки регламентируется законом «О библиотечном деле», «Законом об

образовании», «Законом о библиотечном деле Челябинской области», а также положением о библиотеке. Библиотека имеет 2 отдела: абонемент и читальный зал. Фонд библиотеки расставлен согласно таблицам библиотечно-библиографической классификации, доступ к фонду свободный. Библиотечный фонд насчитывает 13610 экз. из них фонд учебников составляет – 8297 экз., брошюр и журналов – 300 экз., научно-методической литературы – 300 экз. Доступ к фонду читального зала открыт. В читальном зале имеется 15 наименований журналов, которые отвечают на множество запросов юных читателей.

Количество мест в читальном зале 17. Библиотека в 2017-2018 учебном году обслужила 760 пользователей - это сотрудники школы, учащиеся и их родители. Контрольные показатели библиотеки за 2017-2018 учебный год: книговыдача – 14804 экз., число посещений 14204, средняя посещаемость – 18,6, обращаемость – 2,6 р., читаемость – 19,4. За прошедший год фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве – 1693 экз. Для привлечения юных читателей в библиотеку традиционными стали такие мероприятия как: «Посвящение в читатели», с последующим вручением учащимся 1-х классов читательских билетов. Эти мероприятия проходят в начале учебного года путем анализа читательских формуляров выявляются лучшие читатели начальной школы. На мероприятиях происходит поздравление лучших читателей с вручением грамот и подарков. В течение учебного года эти читатели пользуются льготами при выдаче литературы их читального зала. Таким образом, это развивает интерес учащихся к библиотеке, а также поддерживает имидж библиотеки в школе.

В течение всего учебного года проводятся библиотечные уроки по библиотечно-библиографической культуре среди учащихся начальной школы. Юные читатели получают первые азы библиотечной грамотности, знакомятся с правилами пользования библиотекой с расстановкой книг, 2-е классы более детально узнают структуру книги. 3, 4 классы знакомятся со справочными и энциклопедическими изданиями. Для лучшего усвоения материала уроки проходят в виде презентации.

В своей деятельности библиотека использует различные формы информационно-библиографической работы. Это и выставки и просмотры литературы, обзоры, беседы, устные журналы, посвященные какому-либо событию, дни информации.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

Школа расположена в одном трехэтажном здании, построенном в 1965 году. Капитального ремонта не проводилось. В помещении 32 учебных кабинета, большой и малый спортивные залы, медицинский кабинет (лицензирован в 2012 году), кабинет информатики на 10 посадочных мест, кабинет технологии для юношей и девушек, кабинет психолога, актовый зал и зона питания учащихся совмещены, имеется спортивная площадка. С целью безопасности учащихся установлена тревожная кнопка, по периметру школы, установлено видеонаблюдение, освещение и ограждение территории, работает автоматизированная пожарная сигнализация.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за 2017-2018 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	788 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	381 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16 (база) 53 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	2 человек / 3,1%

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек / 20,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/16,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1255/человек/ 62,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	муниц.-5 человек/0,5% обл.ол./%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/8,%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/69%
1.29.1	Высшая	13 человек/34,

		5%
1.29.2	Первая	13 человек/34,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,05 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	326человек/5 1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

В школе открыты 30 общеобразовательных классов и один коррекционный класс. Учащихся на начало года в начальной школе-381, основной- 360 и в средней школе-45.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы.

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается процесс увеличения контингента обучающихся. Решение проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание.

В школе было организовано взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних. Совместно проводились рейды в семьи, раз в четверть проводился совет по профилактике на который приглашались обучающиеся и их родители (законные представители), проводились профилактические беседы, составлялись характеристики на обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины

Показатель наполняемости

Учебный год	2016-2017						2017-2018			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого		
Параллели классов	4	9		11						
Количество классов	13	14	14	14	2	30	15	14	2	31
Количество обучающихся на начало учебного года	352	345	369	341	37	747	360	381	47	788
Выбыло	7	11	14	10	4	28	11	10	2	23
Прибыло	4	8	9	13	2	24	8	8	-	16
Количество обучающихся на конец учебного года	349	342	364	344	35	743	357	379	45	781

В 2017-18 учебном году прибыло 16, выбыло 23 человек, таким образом, количество учащихся в течение года снизилось на 7 человека и составило 781 учащийся.

Движение в 2017-2018 учебном году

Классы	На начало 2017-2018 учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец 2017-2018 учебного года
1-4 классы	360	8	11	357
5-9 классы	381	8	10	379
10-11 классы	47	0	2	45
1-11 классы	788	16	23	781

Динамика наполняемости классов

Общая наполняемость по школе на конец года составляет 25,19 человек, что соответствует норме. При этом анализ данных показывает снижение наполняемости классов в 1-4 классах (причина наличие первого коррекционного класса с общим количеством учащихся 16 чел), в 5-9 классах наполняемость выше нормы на 2 чел. впервые за последние пять лет повысилась наполняемость в средней школе (за последний год на 5 чел)

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения

ступени обучения учебный год \	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2011-2012	23,1	24	24	23,6
2012-2013	24,5	22,5	27	23,4
2013-2014	26,6	23,1	23,5	24,7
2014-2015	27,5	23,1	19,5	24,8
2015-2016	26,8	24,4	17	25
2016-2017	26	24,5	17,5	24,7
2017-2018	23,8	27	22,5	25,19

Показатели качественной и абсолютной успеваемости

Год	Кол-во учащихся	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2011-2012	592	100	100	100	41,1	27	22,9

2012-2013	610	100	100	100	44,6	31,4	37,5
2013-2014	645	100	100	100	42,1	23,4	33,4
2014-2015	670	100	100	100	47	29	38,9
2015-2016	732	100	100	100	40,5	33,3	35,2
2016-2017	743	99,5	100	100	44,2	33,4	48
2017-2018	781	99,4	99,7	100	44,9	33,5	40

Качественная успеваемость в начальной школе составляет 44,9%, что выше данного показателя прошлого года на 0,7 %

В основной школе успеваемость составляет 33,5%, что практически совпадает с показателями прошлого года

В средней школе успеваемость составляет 40%, что ниже показателя прошлого года на 8%

Качественная успеваемость в целом по школе составляет 39,1%, что на 0,3 % хуже, чем в прошлом учебном году

Количество отличников

ступени обучения учебный год \	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2011-2012	17	7	4	28
2012-2013	21	10	4	35
2013-2014	20	10	4	34
2014-2015	20	14	4	38
2015-2016	32	6	1	39
2016-2017	32	13	4	49
2017-2018	37	14	3	54

В 2017-18 учебном году закончили год на отлично 54 учащихся, по сравнению с прошлым годом количество отличников выросло на 5 человек, при этом на 5 человек выросло количество отличников в начальной школе, в основной школе увеличилось на 1 человека, на 1 человека в средней школе снизилось

Резерв отличников составляет 10 человек (в прошлом году таких учащихся было 2), резерв ударников 35 человек (в прошлом году с одной тройкой закончили учебный год 10 человек). Рост числа учеников в резерве ударников и отличников говорит о недостаточном взаимодействии учителей-предметников и классных руководителей.

Показатели успеваемости по классам

Изменение успеваемости

Клас с	2016-17 конец года	2017-2018 Начало года	2017-18 Конец года
2а	-	85	81
2б	-	88	88
2в	-	50	59
2г	-	89	79

3а	69	72	63
3б	52	32	38
3в	65	50	61
3г	52	32	48
4а	56	43	42,8
4б	60	52	50
4в	55	46	46,4
5а	60	46	54
5б	70	52	42
5в	43	29	30
6а	17	16	17
6б	57	36	56
6в	45	36	39
7а	53	33	36
7б	29	12	19
7в	37	41	31
8а	36	31	35
8б	28	23	32
8в	28	26	35
9а	31	13	19
9б	27	13	26
10 а	-	33	41
11а	-	33	44

Согласно данным таблицы по сравнению с началом данного учебного года повысилась качественная успеваемость в 2в, 3б,3в, 3г, 5а, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 11а

Понизились показатели качественной успеваемости 2а, 2г, 3а, 4б, 5б, 7в

Не изменились в 2б, 4в, 4а

Изменение качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом:

- Не изменились показатели качества в 6а, 6б, 8а, 9б
- Выросли показатели качества 8б,8в
- Во всех остальных классах качество снизилось. Наиболее резкое падение в 3б, 5б, 7а, 9а классах.

Снизилась абсолютная успеваемость. Абсолютная успеваемость на конец года составила по школе 99,4%, что на 0,3% ниже показателя прошлого учебного года

Успеваемость по предметам

	Русские языки	Лит-ра	История	Обществознание	Английский язык	Химия	География	Биология	Физика	Матем	Информатика
5-ые кл.	69,8	82,6	68,6	83,7	60,5	-	65,1	67,4	-	50	-
6-ые кл.	60,8	71,6	71,6	71,6	40,4	-	52,7	67,6	-	40,5	-
7-ые кл.	57,1	73,8	67,9	69	56,1	-	51,2	71,4	50	33,3	88,1
8-ые кл	56,2	69,9	54,8	64,4	49,3	52,1	50	58,9	41,7	39,7	76,7

9-ые кл.	40	47,6	45,2	50,9	47,6	33,3	66,7	52,5	34,9	34	66,1
10-е кл.	59,3	63	81,5	96,3	81,5	44,4	66,7	81,5	66,7	44,4	88,9
11-ые кл.	55,6	55,6	94,4	100	72,2	44,4	72	66,7	58,8	50	61,1
ИТОГО	52,7	69,2	65,1	72,3	63,4	43,6	58,2	65,5	46,4	49,3	78

	ИЗ О	Музыка	технолог	Физ-ра	МХК	ОБЖ
5-ые кл.	100	73,3	100	91,9	-	-
6-ые кл.	95,7	69,4	91,8	85,1	-	-
7-ые кл.	100	79,8	94,4	81	-	-
8-ые кл.	-	-	84,9	78,1	71,2	97,3
9-ые кл.	-	-	71,4	69,8	65,1	96,8
10-е кл.	-	-	100	85,2	100	100
11-ые кл.	-	-	94,4	83,3	100	100
ИТОГО	99,1	74,4	82,1	78	76,2	97,8

Сравнение с итогами прошлого года показывает:

- Снижение качественной успеваемости по следующим предметам-русский язык (0,7%), химия (1,1%), музыка (25%), технология (1,6%), Мхк (19,8), физическая культура (0,5%)
- Повышение качественной успеваемости по следующим предметам-литература (5,2%), история (0,8%), обществознание (2,1%), англ. язык (11,9), география (2,1%), биология (4,4), физика (2,3%), математика (6%), информатика (8%)

Анализ успеваемости по предметам за 2017-2018 учебный год (начальная школа)

	Русский язык	Литер. чтение	Матем	Окруж мир	Технология	Изо	Англ язык	Физ-ра	Музыка
2-е кл	79,6	94,6	91,4	93,5	100	100	86	100	100
3-и кл	56,8	93,2	65,9	89,8	100	100	77,3	98,9	100
4-е кл	52,4	84,5	66,7	72,6	98,8	96,4	63,1	98,8	82,1
ИТОГО	62,9	90,7	74,6	85,3	99,6	98,8	75,4	99,2	94

Сравнение с итогами прошлого года показывает:

- Снижение качественной успеваемости по следующим предметам-русский язык (0,5%), музыка (4%), физическая культура (8,9%)
- Повышение качественной успеваемости по следующим предметам-литературное чтение (1,3%), математика (6,6%), окружающий мир (0,5%), технология (3%), изо (2,4%), английский язык (5,1%)

Анализ данных показывает несоответствие качественной успеваемости по итогам года и

результатов ВПР в 4 классах. Так, качественная успеваемость по окружающему миру за ВПР на 9,6% ниже результатов года, по русскому языку качественная успеваемость по итогам ВПР ниже показателей года на 6,7%, по математике наоборот, показатели качества по итогам ВПР выше, чем показатели итогов года на 8,8%. На основании данных можно сказать о неполной объективности выставления итоговых оценок по данным предметам в 4 класса.

Одной из причин низкого качества обучения являются пропуски уроков учащимися

Пропуски уроков

год	Всего	Без уважительной	Кол-во пропусков на одного человека без уважительной причины
2011-2012	48876	6288	10,6
2012-2013	42498	5570	9,13
2013-2014	48639	4677	7,2
2014-2015	34452	4726	7
2015-2016	40509	3438	4,7
2016-2017	50296	3823	5,1
2017-2018	59165	7860	10

Увеличилось общее количество пропущенных уроков, количество пропусков без уважительной причины на одного человека выросло и составило 10 на одного ребенка. Увеличение числа пропусков без уважительной причины является результатом недостаточного контроля со стороны классных руководителей, социального педагога, администрации

Наибольшее количество пропусков приходится на 8б, 9а, 9б классы, что является результатом недостаточной работы классных руководителей. Большую обеспокоенность в этом отношении вызывает 8б класс, который третий год подряд лидирует по количеству пропусков без уважительной причины

Реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

Внедрение ФГОС в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации и учителей, психолога;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы школы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности по внедрению ФГОС;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС;
- оказание методической помощи учителям и организаторам внеурочной деятельности.

Работа велась по направлениям:

- сопровождение введения ФГОС для детей с ОВЗ на 1 ступени обучения
- работа с одаренными детьми
- сопровождение детей с трудностями в обучении
- организация преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием

В период реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ основной задачей стало создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы: нормативно-правовых, содержательных и организационных. Анализ результатов показывает, что нормативно-правовое обеспечение, содержательное,

организационное обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ сформировано на 100%, полностью разработана основная образовательная программа НОО и ООО, обеспечено повышение квалификации педагогов на 100%, сформированы психолого-педагогическое и информационное обеспечение. Организована внеурочная деятельность учащихся по пяти направлениям. Количество часов внеурочной деятельности в начальной школе 5 часов на человека.

В 2017-18 году в МБОУ СОШ №81 открыт первый коррекционный класс (16 учащихся) . На конец года пролонгировано обучение в первом классе 10 учащимся (вариант 7.2) , 6- переведены во второй класс.

Для них разработаны АОП, учебный план с включением часов коррекционно-развивающих занятий.

Инклюзивно в общеобразовательных классах обучались дети с ОВЗ ЗПР 19 учащихся.

Таким образом в школе обучались 35 человек, имеющих заключение ПМПК о наличии ОВЗ

Для учащихся начальной школы в учебный план включены часы коррекционной деятельности (ИГЗ по русскому, математике, чтению, логопедические и психологические коррекционные занятия).

На начало года в МБОУ СОШ №81 обучалось 8 детей-инвалидов (в 1а,1г, 2б, 3г, 7а, 7в, 9б, 9а) классах). Все успевают, один ребенок выбыл в другую школу.

Анализ результатов РИКО выпускников 4-х классов

В период введения федеральных государственных образовательных стандартов важной задачей стало создание условий для формирования в образовательных учреждениях города Челябинска новой системы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Для реализации данной задачи в образовательных учреждениях г. Челябинска в 2017/2018 учебном году были проведены региональные исследования качества образования, в которых приняли участие учащиеся 4-х классов (комплексная контрольная работа)

Региональные исследования проведены в форме комплексной работы. Цель комплексной работы- диагностика уровня индивидуальных достижений школьниками метапредметных планируемых результатов ООП НОО , а именно усвоение междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий .Чтение. Работа с текстом»

В РИКО приняли участие учащиеся 4-х классов, за исключением учащихся, имеющих ОВЗ ОТЧЕТ о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа)

Количество обучающихся на начало текущего учебного года (включая детей с ОВЗ)	Количество обучающихся, участвующих в РИКО НОО (в день проведения)	Из них не приняли участие:	
		по уважительной причине (количество), указать причину	по неуважительной причине (количество)
82	74	10 человек (5 человек – учащиеся с ОВЗ, 4 человека-по болезни,	0

		1 человек-уважительная причина по заявлению родителей)	
классные руководители: Неверова Н.А., Морозова С.А., Куницына А.С.			

Результаты выполнения комплексной работы

уровень	кол-во чел	%
повышенный	15	20
базовый	56	75,6
пониженный	3	4%

Таким образом, не справились с работой, т.е. не имеют достаточного уровня сформированности метапредметных планируемых результатов для продолжения образования 3 учащихся, что на 1% хуже, чем в прошлом учебном году. При этом на 6 % повысилось количество учащихся, выполнивших работу на повышенном уровне

Результаты Всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах

Назначение Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты по окружающему миру

	Не справились, %		Качественная успеваемость, %	
	2017	2018	2017	2018
По области	0,65	0,44	74,2	80,2
По городу	0,23	0,17	78	84,7
По школе	0	0	70,1	75,7

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

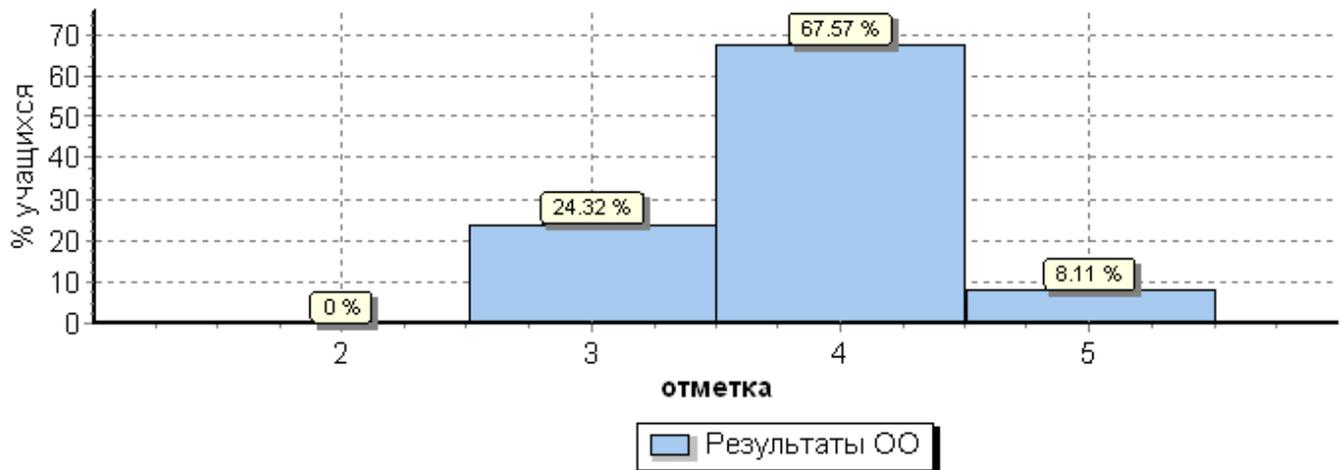
Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	14520	0.8	20.	56.	22.	
Челябинская обл.	34753	0.44	19.4	58.5	21.7	
Челябинский	11171	0.17	15.2	57.8	26.9	
(sch743161) МБОУ "СОШ № 81 г.Челябинска "	74	0	24.3	67.6	8.1	Низкие результаты

Общая гистограмма отметок



2. Аналитический отчет по результатам проведения ВПР по математике

Назначение Всероссийской проверочной работы по математике

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты по математике

	Не справились, %		Качественная успеваемость, %	
	2017	2018	2017	2018
По области	1,8	1.7	80,6	79,2
По городу	0,73	0.81	83,7	83,5

По школе	0	0	78,4	83,4
----------	---	---	------	------

МБОУ "СОШ № 81 г.Челябинска "(72 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

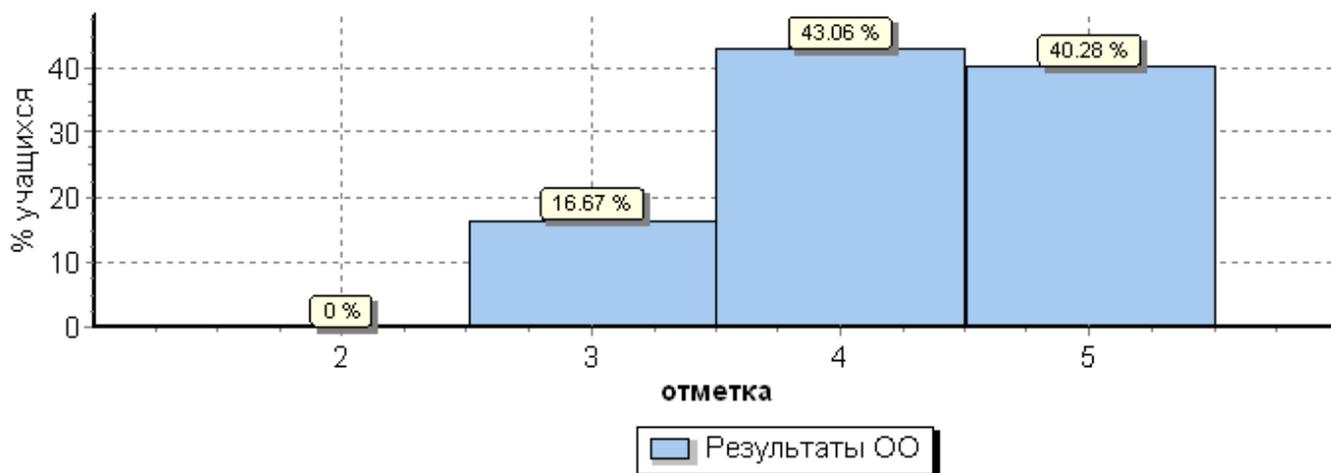
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	14609	1.9	20	30.	48	
Челябинская обл.	34926	1.7	19.1	29.6	49.6	
Челябинский	11167	0.81	15.7	27.7	55.8	
(sch743161) МБОУ "СОШ № 81 г.Челябинска "	72	0	16.7	43.1	40.3	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант				Кол-во
	3	4	5	
3	2	17	18	37
13	10	14	11	35
Комплек	12	31	29	72

Аналитический отчет по результатам проведения ВПР по русскому языку

Назначение всероссийской проверочной работы по русскому языку

В соответствии с приказом № 1598 Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016г. в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, для обучающихся 4-х классов была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества, в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018

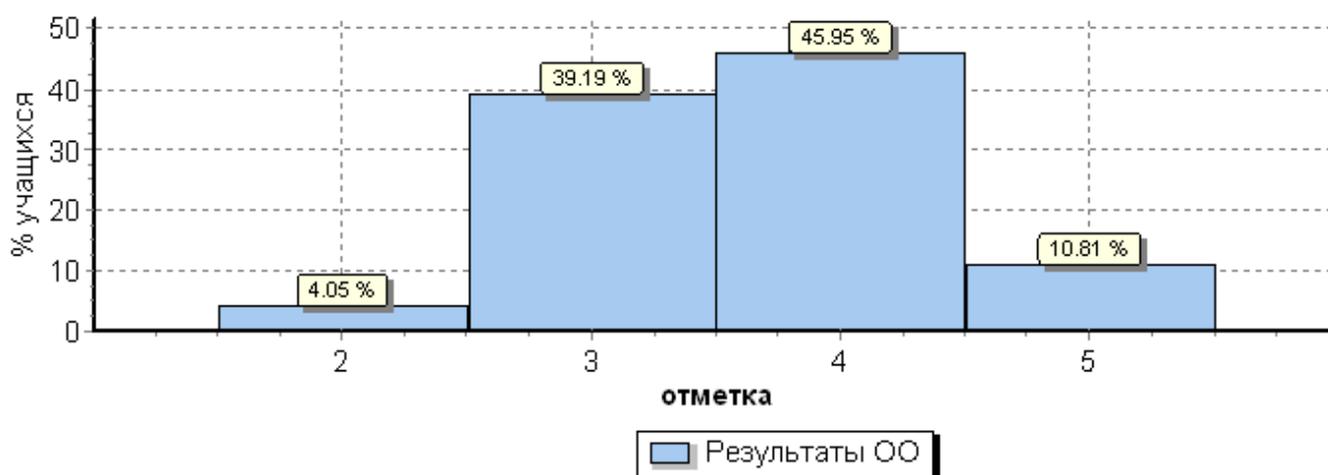
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	14420	4.6	25.	46.	23.	
Челябинская обл.	34536	3.3	22.1	48.4	26.1	
Челябинский	11090	1.6	19.2	48.6	30.6	
(sch743161) МБОУ "СОШ № 81 г. Челябинска "	74	4.1	39.2	45.9	10.8	Низкие результаты

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант					Кол-во
	2	3	4	5	
3	2	11	19	4	36
9	1	18	15	4	38
Комплек	3	29	34	8	74

Результаты по русскому языку

	Не справились, %		Качественная успеваемость, %	
	2017	2018	2017	2018
По области	2,7 %	3.3	78,0%	74,5
По городу	0,97 %	1.6	82,7%	79,2
По школе	0 %	4.1	83,4%	56,7

Результаты Всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов

По итогам ВПР по окружающему миру можно сделать следующие выводы:

- Абсолютная успеваемость по окружающему миру второй год подряд составляет 100%, т.е. все учащиеся справились с работой.
- Качественная успеваемость по окружающему миру составила 75,7%, что на 5,6% выше, чем в прошлом году. Однако, результаты школы по окружающему миру вошли в зону риска как низкие, т. к качество знаний ниже городских показателей на 9 %

По итогам ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

- Абсолютная успеваемость по русскому языку составила 96 %, т.е. 4 % учащихся не справились с работой. В прошлом году все учащиеся справились. По городу количество не выполнивших работу 1,6%
- Качественная успеваемость по русскому языку составила 56,7 %, что на 26,7 % ниже, чем в прошлом году. Результаты школы по русскому языку вошли в зону риска как низкие, т. к качество знаний ниже городских показателей на 22,5 %

По итогам ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

- Абсолютная успеваемость второй год подряд составляет 100%, т.е все учащиеся справились с контрольной работой
- Качественная успеваемость выросла по сравнению с прошлым годом на 5%
- Результаты качественной успеваемости по математике совпадают со средними по городу

ВЫВОД:

результаты всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов по русскому языку и окружающему миру ниже городского и областного уровня, по математике соответствуют городским. Стабильно низкие качественные результаты по окружающему миру.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11 класса

в 2017-2018 учебном году была организована и проведена государственная итоговая аттестация на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации плановая. Прослеживается через приказы, решение педагогического совета, локальные акты, информационно-просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Участниками ЕГЭ стали 18 выпускников школы. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика), выпускники школы выбрали экзамены в формате ЕГЭ по всем предметам учебного плана:

Сравнительный анализ по предметам показывает хорошие результаты среднего балла (71 баллов) по русскому языку, по математике средний балл 16 (база), 53(профиль).

- Выпускники школы набрали максимальное количество баллов - более 50 баллов по предметам: математика, русскому языку, физика, химия, обществознание, литература.

- Итого успеваемость по основным предметам (русский язык и математика) составила 100%.

- Один выпускник по результатам ЕГЭ набрал 94 баллов

- Успеваемость по предметам по выбору составило 89 (+18%).

- Сравнительный анализ за 5 последних года показывает положительную динамику выпускников справившихся с основными экзаменами (русский язык и математика).

Сравнительные данные свидетельствуют о том, что все выпускники окончили среднее общее образование и получили документ об образовании соответствующего образца.

В государственной (итоговой) аттестации приняли участие 63

выпускника 9-х классов, закончили основную школу не все обучающиеся (90%).

В стандартизированной форме выпускники школы сдавали русский язык, математику :

Сравнительный анализ за пять последние года показывает положительную динамику результатов государственной (итоговой) аттестации.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательного учреждения выявлено следующее:

- положительная динамика за последние 4 года успеваемости и качества знаний, как по русскому языку, так и по математике

- увеличение среднего балла по предметам;

- остается значительный процент обучающихся не сдавших экзамен в стандартизированной форме (русский язык- 3 (3,1%) и по математике 6 (10,5%).

Экзамен предметов по выбору был представлен следующими предметами: обществознание, химия, английский язык, информатика, физика, биология, история.

Анализ итоговой аттестации по обязательным предметам показал что, не смотря на то, что результаты ГИА 2018 соответствует региональным требованиям к виду общеобразовательных учреждений Челябинской области, однако заинтересованность и ответственность большинства обучающихся остается низкой.

Воспитательная работа

Основными направлениями воспитательной работы школы являются: учебно-познавательная деятельность, гражданско-нравственная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, самоуправление, работа с обучающимися, требующими особого внимания и заботы.

Реализация задач осуществлялась через гражданско-нравственное, учебно-познавательное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое направления деятельности.

В основу воспитательной работы положены:

- календарь государственных праздников;
- традиционные дни, способствующие эффективности воспитательного процесса (Декада прав человека, Дни здоровья и т.д.);
- коллективные творческие дела (День знаний, День здоровья, Золотая осень, Дни самоуправления, Праздник последнего звонка для выпускников, единые классные часы и т.д.).

Сложившаяся воспитательная система школы включает в себя гармоничную работу следующих ее структурных элементов:

- совета профилактики;
- системы дополнительного образования;
- летнего оздоровительного лагеря;
- родительской общественности;
- института классных руководителей.

Планирование проводится на основе анализа воспитательной деятельности. План воспитательной работы составлен на основе плана работы школы, городского плана.

Организация работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Работа с одаренными детьми и высокомотивированными осуществляется через участие в конкурсах, олимпиадах, марафонах.

В школе разработана «Программа работы с одаренными и талантливыми детьми». Цель программы: обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Реализация программы предполагает несколько этапов деятельности. *Проблемы работы* с одаренными детьми остается и заключается в отсутствии активности ряда педагогов школы и как следствие низкая мотивация обучающихся к участию в мероприятиях.

На данном этапе в школе планируется разработка Положения о школьном научном обществе (ШНО), проведена разъяснительная работа среди обучающихся с целью привлечения их к исследовательской деятельности, назначен руководитель ШНО –заместитель директора по УВР Ахатов М.Ш. Структура ШНО такова, что охватывает все предметные области. Это дает возможность проявления склонностей обучающихся в любой образовательной области.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в региональных, городских смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах.

Участие в марафонах (начальная школа) 2017-2018

Марафон краеведческой направленности		Марафон экономической направленности		Марафон по здоровьесбережению	
1 класс	-	1 класс	-	1 класс	-
2 класс	0	2 класс	9	2 класс	5
3 класс	17	3 класс	17	3 класс	17
4 класс	5	4 класс	4	4 класс	4
ИТОГО	22	ИТОГО	30	ИТОГО	26 Количество

Количество участников по сравнению с прошлым годом снизилось на 32 чел	Количество участников выросло на 7 человек	участников снизилось на 14 человек.
--	--	-------------------------------------

Наибольшее количество участников привлекли следующие классные руководители:

ЛИДЕР второй год подряд - Шевченко С.В.- 39 чел

Насонова Е.А.- 14 чел

Агапитова н.В.-12 чел

Неверова -6 чел

Морозова С.А.-4 чел

Куницына А.С.-3 человека

Не привлекли ни одного участника марафонов:

Калашникова С.Л

Башева Н.Л.

Фахритдинова Э.Х

Елисеева Е.Г.

Шаихова Р.Р

Ердакова Г.М

Олимпиады учащихся 1-4 классов в 2017-2018 учебном году

ГОД		Олимпиада по осмысленному чтению	В мире математической мысли	Олимпиада младших школьников	Открытая олимпиада по английскому языку	Ученик 21 века
	Кол-во участников	0	111 (1кл-11 чел 2кл-51 чел 3 кл-39 чел)	Русский язык-65 человека Математика-66 человека Окружающий мир-65 человек	93 (Симонова О.Ю, Халиуллина Ю.С., Ситдикова М.О.)	Лит. Чтение-81 Матем -81 Русск. язык -79
	Призеры	0	-	-	-	1 человек – победитель по русскому языку Пашнина Виолетта, учитель Неверова Н.А.

В 2017-18 году ученики начальной школы не приняли участие в олимпиаде по осмысленному чтению, на 22 человека снизилось количество участников олимпиады «В мире математической мысли», учителя- предметники организовали участие 93 человек в олимпиаде по английскому языку. Ученики четвертых классов (66 чел) принимали участие в школьных этапах олимпиад по математике, русскому языку, окружающему миру, кроме того все ученики 4-х классов принимали участие в олимпиаде «Ученик 21 века»

В мире математической мысли, 1-3 классы

	Количество	Учителя
1 класс	11	Калашникова С.Л.—3 чел, Башевая Н.Л.-2 чел Елисеева Е.Г.-6 чел
2 класс	51	Морозова С.А.-24 чел, Ермакова Г.М.-14 Насонова Е.А.-4 чел, Шаихова Р.Р.-9 чел
3 класс	39	Шевченко С.В.-11 , Елисеева Е.Г.-5, Фахритдинова Э.Х.-7, Агапитова Н.В.-16
ИТОГО	111	

Олимпиада по английскому языку , 3-4 классы

	Количество	Учителя
3 класс	46	Симонова О.В, Ситдикова О.В, Халиуллина Ю.С.
4 класс	47	
ИТОГО	93	

Таким образом , наиболее активно вовлекали к участию в олимпиадах младших школьников следующие учителя: Неверова Н.А, Морозова С.А., Куницына А.С., Агапитова Н.В, Шевченко С.В.

Кроме того, классные руководители Насонова Е.А, Агапитова Н.В., Башевая Н.Л., Шевченко С.В. организовали добровольное участие в следующих олимпиадах, не входящих в перечень Кубка Главы города:Олимпиада «Русский с Пушкиным», он-лайн олимпиада

«Плюс» по математике, Дино-олимпиада - и отмечены благодарственными письмами председателя оргкомитета олимпиад

Задача по привлечению обучающихся основной и средней школы и обеспечение их участия в соревнованиях, интернет-олимпиадах, реализована на удовлетворительном уровне. Свидетельством реализации поставленной задачи являются следующие факты:

1. В 2017-2018 учебном году в «Шаг в будущее» 1 работа была представлена на районный этап конкурса.
2. Одна работа под руководством Ахатова М.Ш. были представлены на районный этап конкурса «Интеллектуалы 21 века», она была также рекомендована для защиты.

Однако, по-прежнему нерешённой остается проблема результативности участия в олимпиадах и конкурсах. В 2017-2018 учебном году результативность повысилась в отношении участия в мероприятиях на кубок главы города Челябинска. Количество участников очного тура Интеллектуального марафона на Кубок Главы заочного тура на 100 чел. В 2017-2018 году количество участников данного конкурса выросло только по лингва-миру, по остальным предметам снизилось. В городе по результатам проведения интеллектуального марафона наша образовательная организация занимает 41 место.

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во участников заочного тура	261	151	30	54	56	114
Кол-во участников очного тура	15	8	3	2	2	1

В 2017-2018 году приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. **«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по истории** участие приняли 7 человек

«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по обществознанию
Шангараева Елена, Гусева Валерия (призер заочного этапа)

«Звезда – Таланты на службе обороны и безопасности» по психологии
Гусева Валерия (призер заочного этапа)

«Знание государственной символики»
Самолова Полина руководитель Ахатов Марат Шамильевич

«Отечество»
Белюсова Екатерина (прошла на городской этап) руководитель Ахатов Марат Шамильевич

«Глобус международная олимпиада по английскому языку»
Попова Людмила

Приведенные факты указывают на то, в течение 2017-2018 года велась работа по вовлечению учащихся школы в конкурсы, олимпиадное интернет-движение. Уровень участия в предметных и интернет-олимпиадах может характеризоваться как удовлетворительный, что связано с неполной реализацией задачи по развитию форм и методов работы с одаренными детьми.

Такое положение является прямым следствием:

- отсутствия систематической подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах

- слабой работы с высокомотивированными учащимися
- низкой заинтересованностью учителей в достижении высоких результатов
- отсутствие контроля за участием в интернет-марафоне на Кубок главы города

Всероссийская олимпиада школьников

В школе существует еще одна проблема: стабильно снижается количество призеров и победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (элективах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 01.09.2017 № 1538-у «Об обеспечении и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»

В соответствии с приказом по школе от 18.09.2017 № 184 «Об обеспечении и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре-октябре 2017 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения о проведении муниципальных и школьных олимпиад по предметам, График проведения олимпиад. Своевременно разработанные районными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов, как на уровне класса, так и ШМО. Отчеты, заявки.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие - 159 учеников (20%)

- по литературе – 38 учеников (4,8%), ученики 9-10 класса участие не приняли
- по английскому языку - 225 учеников (28%)
- по обществознанию – 113 учеников (14%)
- по истории – 100 учеников (13%)
- по математике – 76 учеников (9,6%)
- по биологии – 79 учеников (10%)
- по географии – 21 учеников (2,6%)
- по химии – 28 учеников (3,5%)
- по физике – 49 ученика (6,2%), 8б кл. участие не принял
- по информатике – нет участия
- по МХК – 2 ученика 6б класса
- по ОБЖ – 23 учеников (2,9%)
- по физической культуре – 12 учеников (1,5%)
- по технологии – 320 учеников (41%)
- по экономике – 1 ученик 10 класса
- по праву – 4 ученика 10-11 класса
- по экологии – 5 учеников. 2 ученика 7 класса, 2 учеников 10 класса, 1 ученик 11 класса
- по астрономии – нет участия так как является новым предметом

В

№ п/п	Учебный год	Школьный этап
1	2013-2014	1625
2	2014-2015	547
3	2015-2016	698
4	2016-2017	576
5	2017-2018	1255

школьном туре победителями и призерами стали 51 учащихся, что составляет 24% от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся :

Учебный предмет	Ф.И.О. участника	класс	место	Ф.И.О. учителя
-----------------	------------------	-------	-------	----------------

История	Коровина Дарья	5б	призер	Белянина Н.А.
	Нестерова Карина	5б	призер	
	Гаврилова Дарья	5а	призер	
	Старостенок Александр	5в	призер	
география	Коровина Анастасия	9б	призер	Занина Н.А.
ОБЖ	Пешкова Ксения	8а	призер	Дудорев Ю.А.
	Стеновский Александр	8б	призер	
математика	Новиков Илья	5в	призер	Букина Г.А.
	Гаврилова Дарья	5а	призер	Пьянкова О.Ю.
	Давтян Овсана	6а	призер	Букина Г.А.
	Миннуллина Наиля	11а	призер	
	Яковенко Алина	11а	призер	
Русский язык	Абдуллин Кирилл	5а	призер	Абдрахманова Э.В.
	Давлетшин Владислав	5б	призер	Гайнулина И.Ф.
	Кошевой Александр	5б	призер	
	Козленкова Екатерина	6б	призер	Емелева Л.К.
	Шперлинг Ольша	6б	призер	
	Белоусова Екатерина	6б	призер	
	Сажаева Александра	7а	призер	
	Иноземцева Александра	8а	призер	Юкова Н.Л.
	Воробьева Антонина	9б	призер	
	Коровина Анастасия	9б	призер	
	Миннуллина Наиля	11а	призер	Гайнулина И.Ф.
Физика	Шарипова Виктория	7а	призер	Пьянкова О.Ю.
Обществознание	Челоусова Вероника	6б	призер	Ахатов М.Ш.
	Самолова Полина	6б	призер	
	Нестерова Карина	5б	призер	Белянина Н.А.
	Сабанин Артем	9а	призер	Идрисова Ф.Н.
	Ибрагимова Алина	9а	призер	
	Коровина Анастасия	9б	призер	
Английский язык	Старостенок Александр	5в	призер	Халиуллина Ю.С.
	Сибэгатулина Алина	5а	призер	Ситдикова М.О.
технология	Кошевой Александр	5б	призер	Филипьев С.С.
	Кузнецов Дмитрий	6б	призер	
	Калмахелидзе Кристина	6а	призер	Жидилева Е.И.
	Гаврилова Дарья	5а	призер	
	Белоусова Екатерина	6б	призер	
	Долгополова Алена	6б	призер	
	Дерещина Анастасия	6б	призер	
	Самолова Полина	6б	призер	
	Шперлинг Ольга	6б	призер	
Победители школьного этапа				
математика	Шперлинг Ольга	6б	победитель	Фадеева Л.Н.
обществознание	Кузнецов Дмитрий	6б	победитель	Ахатов М.Ш.
	Миннуллина Наиля	11а	победитель	
Английский язык	Самолова Полина	6б	победитель	Рославцева А.А.
	Агапитова Анастасия	5б	победитель	Симонова О.В.
	Попова Людмила	11а	победитель	Рославцева А.А.
	Колесников Лев	10а	победитель	
Технология	Маслеников Владимир	6б	победитель	Филипьев С.С.
ОБЖ	Гаврилова Елизавета	8а	победитель	Дудорев Ю.А.

1255 ученика приняли участие в олимпиадах на школьном уровне и стали призерами и победителями.

класс	№	Ф.И.	Количество призовых мест в школьном туре олимпиад
5	1	Гаврилова Дарья	3
	2	Кошевой Александр	2
	3	Нестерова Карина	2
6	4	Белоусова Екатерина	2
	5	Кузнецов Дмитрий	2
	6	Самолова Полина	2
	7	Шперлинг Ольга	2
9	8	Коровина Анастасия	3
11	9	Миннуллина Наиля	3
Всего			21

№ п/п	Учебный год	Количество участников		Победители		
		Школьный этап	Муниципальный этап	Школьный этап	Муниципальный этап	Областной этап
1	2013-2014	1625	47	47	9	-
2	2014-2015	547	12	12	5	-
3	2015-2016	698	8	8	3	1
4	2016-2017	576	15	15	3	-
5	2017-2018	1255	9	9	4	1

Районный этап

- 1) Английский язык – Попова Людмила – руководитель Рославцева А.А.
- 2) Татарский язык – Гибадуллин Владислав, Ахметзянова Алина, Лысов Максим – руководитель Абдрахманова Э.В.
- 3) Технология – Бородулина Анжелика, Жиделева Е.И.
Низкий уровень участия по таким предметам обществознание, информатика, МХК, история, ОБЖ.

Можно много говорить о причинах:

1. Отсутствие квалифицированной психологической службы в школе: банк данных существует формально.
2. Уменьшение количества индивидуальных программ по предметам по работе с одаренными учащимися.

3. Отсутствие результативности по индивидуальным программам: формализм учителей в работе с данным направлением.

4. Уход из школы учащихся, дававших стабильные призовые места по разным предметам.

Исходя из вышеизложенного, в деятельности образовательного учреждения выявлен ряд проблем и намечены пути их решения:

1. Есть классы, в которых наблюдается низкий уровень качественной успеваемости учащихся.

2. Повысилось количество пропусков без уважительной причины на одного учащегося

3. Работа с одаренными и способными детьми не подкреплена психолого-педагогическим сопровождением; формализованный характер некоторых мероприятий; не скоординирована работа учителей и социально-психологической службы по изучению психологических качеств личности; индивидуальная работа и дифференцированная работа с обучающимися проводится эпизодически

4. Слаба материально-техническая база

Для решения проблем необходимо:

1. Классным руководителям совместно с социальным педагогом оптимизировать работу с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины; продолжить работу по еженедельному и еженедельному отчету классных руководителей по мониторингу посещаемости обучающихся; учителям – предметникам и классным руководителям создавать благоприятные условия для успешного обучения всех детей в школы.

2. На следующий учебный год рекомендовать учителям предметникам: активнее вводить в урок новые педагогические технологии с целью повышения учебной мотивации; повысить качество обученности через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися; продумать систему работы по ликвидации пробелов знаний, выявленных при проведении промежуточной аттестации

3. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС; продолжить работу по формированию банка образовательных программ для внеурочной деятельности; обеспечить педагогов информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ

4. Активно вовлекать в образовательный процесс родителей обучающихся (законных) представителей для совместного формирования школьной мотивации; обеспечить качественное функционирование образовательного мониторинга; организовать работу с одаренными детьми; повысить уровень мотивации обучающихся через использование

различных методов обучения и воспитания; обобщить опыт работы учителей, имеющих высокие показатели обученности школьников.

Воспитательная деятельность:

3. Недостаточно внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие *родитель-школа-ребенок*; снижение уровня культуры детей и их родителей; самоустранение родителей от решения вопросов воспитания; психолого-педагогическая безграмотность родителей.

Для решения проблем необходимо:

1. Активизировать работу по привлечению кадрового потенциала учреждений дополнительного образования

2. Заместителю директора по ВР запланировать и провести ряд семинаров-практикумов по вопросам нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы; в целях организации эффективной диагностической работы включить в план контрольно-инспекционной деятельности школы вопрос диагностики обучающихся школы; классным руководителям активизировать работу по диагностике с целью дифференцированного и индивидуального подхода при изучении личностных особенностей обучающихся.

4. Обратить внимание на создание в школе команды единомышленников, разработать и согласовать единые методические требования к педагогам администрацией; необходимо обновить формы методической работы с педагогами; продумать деятельность педагогов по включению обучающихся и родителей в планируемые мероприятия школы; повышать мобильность образовательной среды.

Педагогический потенциал:

1. Преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО; недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

2. Педагоги слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

3. Недостаточно количество учителей, имеющих квалификационную категорию

Для решения проблемы необходимо:

1. Внедрять систему АИС. Аттестация для повышения количества учителей, имеющих первую и высшую категорию