

Принят на заседании
Педагогического совета
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 81 г.
Челябинска»
О.В. Мещерягина



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 81 Г. ЧЕЛЯБИНСКА
На 2016-2017 учебный год**

2017 г.

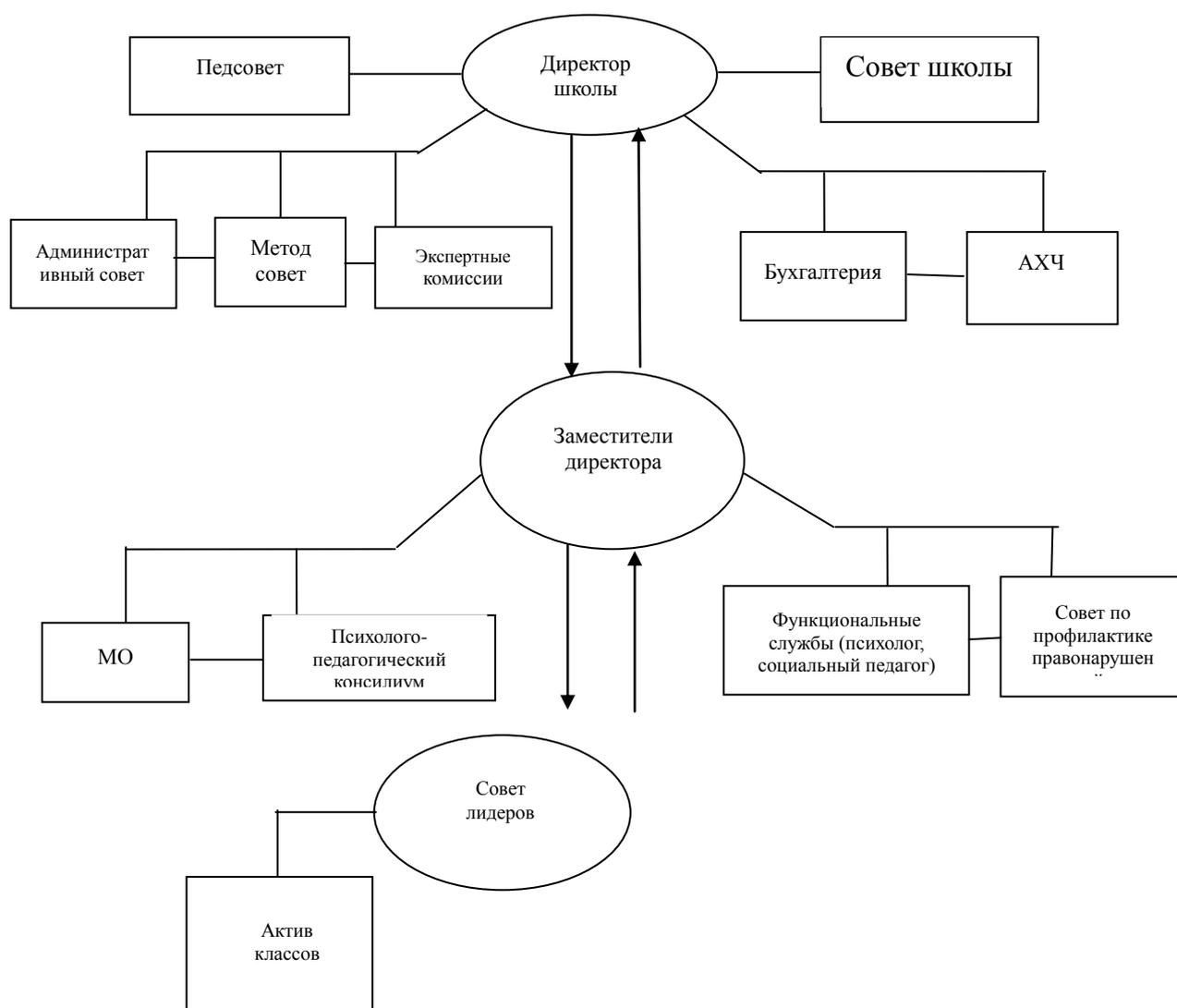
Оценка системы управления МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность нашего образовательного учреждения, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Управляющая система МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат,

распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» является Мещерягина Ольга Владимировна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в обще педагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности

учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-

предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Оценка организации учебного процесса

1.1. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс.

1.2. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и

возможностей личности.

В будущем планируется исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в МБОУ СОШ № 81 может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

1.3. Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

1.4. Наполняемость классов в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в среднем 25 обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку и трудовому обучению на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике и вычислительной технике, английскому языку допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек и выше.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам.

1.5. Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой самостоятельно. Основная образовательная программа в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Шёл процесс перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы. С 2014-2015 учебного года идет переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.6. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные

программы осваиваются в следующих формах: в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» в очной, в форме семейного образования.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Перевод обучающегося на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке с согласия родителей (законных представителей).

1.7. МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья; выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведения занятий. Родители обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

1.8. По решению Педагогического Совета в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» введена школьная форма единого образца для всех обучающихся, при согласии всех участников образовательного процесса.

1.9. Учебный год начинается в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недель, с 5-11 – 35 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 35 календарных дней.

1.10. Школа работает с 8.00 до 18.30 часа в режиме 5(6) - дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность урока – 45 минут в 4-11 классах, в 1-х классах в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, январе-мае- по 45 минут. Во 2,3 классах, в которых обучение ведется во вторую смену продолжительность уроков составляет 40 мин. Расписание занятий утверждается директором МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

Пятидневная или шестидневная учебная неделя в МБОУ «СОШ № 81 г.

Челябинска» устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.(1-8 классы-пятидневная неделя, 9-11 классы-шестидневная неделя)

1.11. В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» применяется общепринятая пятибалльная системы оценок.

1.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществляется педагогическими работниками по 5-балльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют отметки в классный журнал. По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебную четверть (полугодие).

1.13. Промежуточная аттестация проводится по все предметам учебного плана. Формы проведения промежуточной аттестации утверждается накануне нового учебного года педагогическим советом школы

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации Педагогическим советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» не позднее, чем за 1 месяц от предполагаемого начала проведения аттестации.

1.14. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или

условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего (коррекционно-развивающего) обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника школы или продолжают получать образование в иных формах. В 2016-2017 учебном году два учащихся 1-х классов, обучавшихся по АОП НОО, переведены во второй класс условно.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

1.15. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

1.16. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

1.17. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее общее образование, выдаются справки установленного образца.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию,

выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска».

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					Год выпуска	Среднее общее образование				
	Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение					Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение			
СПО		НПО	10 кл	10 в ином ОУ	СПО	в ОУ ВПО		в ин. ОУ	поступают на работу		
2011	60	35	-	24	1	2011	19	-	19	-	-
2012	54	28	1	24	1	2012	25	-	25	-	-
2013	41	21	2	18	-	2013	23	-	23	-	-
2014	46	33	-	12	-	2014	19	2	17	-	-
2015	68	44	-	20	4	2015	18	-	18	-	-
2016	56	31	-	25	-	2016	14	1	13	-	-
2017	65	36	-	25	1	2017	14	-	14	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим направлением, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система

профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

1.18. Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- Естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, студиях, ансамбле).

Учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования детей. Формы проведения учебного занятия: групповые

и индивидуальные, всем составом объединения (коллектива, секции и проч.).

Учебные занятия (групповые и всем объединением) могут проводиться также в виде сводной репетиции, семинара, конференции, сюжетно-ролевой игры, презентации творческих или исследовательских проектов, концертных выступлений и др.

Таблица 2.1.

Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели		4 предшествующих года				Текущий уч. год
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1. Всего преподавателей (чел.)		38	43	38	39	40
2. Совместители (чел./%)		0	0	0	0	0
3. Средний возраст педагогов		49	46	46	46	45
4. Укомплектованность штатов (%)		100	100	100	100	100
5. Образование (чел./% от общего числа)	38\88%	35\88%	35\88%	39\88%	35\88%	38\95%
	5\12%	3\12%	3\12%	3\12%	3\12%	2\5%
6. Имеют звание, награды, ученую степень	0	0	0	0	0	0
	2	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1	1
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	32\72%	32\78,9 %	32\78,9 %	32\78,9%	32\78,9%	29\73%
	17\40%	16\42%	16\42%	16\42%	16\42%	16\40%
	15\35%	14\36,8 %	14\36,8 %	14\36,8%	14\36,8%	13\33%
	0	0	0	0	0	0
	10\23%	10\21%	10\21%	10\21%	10\21%	11\27%
8. Педагогический стаж (чел./% общего числа)	3\7%	1\6%	1\6%	2\8%	1\6%	
	12\28%	10\23%	10\23%	9\23%	10\23%	
	10\23%	6\15,7%	6\15,7 %	9\15,7%	6\15,7%	
	18\42%	21\55%	21\55%	22\55%	21\55%	
	16\37%	16\37%	16\37%	17\37%	16\37%	
9. Повышение квалификации за последние 5 лет (чел.)	Всего преподавателей повысили квалификацию, из них:					
	ЧИПКРО	6	5	3	7	-
	Переподготовка администрации	-	-	1	-	-
	МОДУЛЬНО	4	3	-	9	-
	Курсы при других ОУ	-	-	-	-	-
	В других городах	-	-	-	-	-
	За границей	-	-	-	-	-
Обучение заочно	-	-	7	-	-	

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если:

- школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог, социальный педагог);
- 90% педагогов имеют высшее образование;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование, в том числе незаконченное высшее;
- не менее 75% имеют высшую и первую квалификационные категории;
- количество не аттестованных педагогических работников не превышает 20% от общего контингента;
- средняя нагрузка педагога не превышает 30 часов в неделю с учетом ГПД и индивидуального обучения;
- все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование.

Кадровое обеспечение и работа с кадрами в МБОУ СОШ № 81

* Из числа педагогических работников на 01.09.2017г.

** Из числа педагогов без квалификационной категории:

✓ 1 педагог – молодой специалист, в должности учителя английского языка в данном ОО с 01.09.2017 г., стаж педагогической деятельности менее 1 года;

✓ 2 педагога – в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет;

Из всего числа педработников не прошли курсовую подготовку молодые специалисты, сотрудники, имеющие стаж работы менее 2-х лет и находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» работают 1 отличник просвещения РФ, 1 Почетный работник общего образования РФ, 1 Заслуженный учитель Республики Татарстан, 3 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

За период с 2010 по 2017 год произошли изменения в кадровом обеспечении образовательного процесса:

- уменьшилось количество вакансий. Как известно на опыте, большое количество вакансий не позволяет проверить способность учителей работать в образовательном пространстве школы, в которой сложились свои ценности главной из которых является ребенок.

Необходимо отметить, что кадровый состав, сформировавшийся в 2008 году, служит базой для формирования кадрового костяка школы и по сей день. Формируя и развивая школьные ценности, создавались условия для роста учителей-предметников, создавалась среда истинного отношения к детям, формировалась команда.

Руководит школой с 2008 года педагог высшей квалификационной категории Мещерягина О.В. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе – специалисты, имеющие первую квалификационную категорию.

Пришедший опыт и осознание «процесса» позволили администрации сформулировать несколько основополагающих положений в кадровой политике, по которым школа развивается сегодня:

- необходимость опоры на штатных учителей;
- объединение педагогического коллектива едиными целями и задачами;
- активная работа по созданию регламентирующей нормативной документации;
- омоложение педагогического коллектива;
- создание четкой, понятной схемы постановки задач и осуществления контроля;
- организация системного повышения квалификации работников;
- создание условий мотивации качественной и результативной работы.

Процесс формирования кадров не закончен, но уже имеет свои плоды:

- школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- стабильно высокий уровень учителей, имеющих высшее образование:

Таблица 2.1.1.

Уровень образования

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшее образование	87%	89%	89%	92%	90%

- стабильно высокий уровень учителей высшей и первой квалификационной категории:

Таблица 2.1.2.

Квалификационная категория

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Учителя высшей и первой квалификационной категории	84%	82%	74%	78,6%	69%

- на базе ЧИПКРО систематически осуществляется повышение квалификации учителей;

- средний возраст педагогов 46 лет обеспечивает решение задач модернизации общего образования на основе эффективного использования продуктивных возможностей опытных учителей со сложившимися социально ценными мотивами педагогической деятельности.

Задачи текущего периода и задачи кадровой стратегии:

- обеспечить благоприятные условия для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций педагогов;
- создать так называемый квалифицированный запас кадров, который в перспективе даст возможность развивать УВП;
- обеспечить оптимальное сочетание принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников;
- организовать повышение квалификации административного аппарата;

- структурировать управление, привлечь к управлению учителей в целях улучшения качества и повышения их квалификации в сфере управления;
- продолжить работу по обеспечению качества урока.

Таблица 2.3.

**Информация по вакансиям
в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»**

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/ количество часов	Причина возникновения вакансий
2011-2012	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2012-2013	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2013-2014	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2014-2015	100%	Учитель начальных классов	Выход сотрудника на пенсию
2015-2016	100%	Учитель начальных классов Учитель русского языка Учитель английского языка	Выход сотрудника на пенсию
2016-2017	100%	Учитель физической культуры Педагог-организатор	Увольнение сотрудника

Таблица 2.4.

Информация о руководителях МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория руководителя	Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя				
			общий	в данно м ОУ			
1	Мещерягина Ольга Владимировна	27 лет	9 лет	9 лет	Высшая	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2	Шестопалова Светлана Викторовна	19 лет	9 лет	9 лет	Высшая	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Ахатов Марат Шамильевич	11 лет	3 года	3 год	-	первая	Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области, Лауреат премии

							«Национальное признание», г. Челябинск, Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска
4	Серебрякова Анна Андреевна	5 лет	4 года	2 год	-	-	-

2.1. Система работы с кадрами и повышения квалификации в ОУ

Система работы с кадрами за отчетный период претерпела большие изменения.

В содержательной части работы с кадрами большое внимание уделяется нескольким направлениям:

1. Формирование единых подходов к образовательному процессу;

реализация направления осуществляется через:

- совместное обсуждение перспектив развития, проблем с последующей выработкой общей позиции;

- создание нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс;

- принятие административных решений;

- контроль выполнения принятых решений;

2. Организация повышения квалификации педагогов с позиций:

- реализации задач школы текущего периода;

- необходимости локализации проблем учителя;

- реализации интересов учителя;

- необходимости, определенной общим развитием системы образования;

3. Активное использование внутренних резервов;

4. Приглашение специалистов на базу школы (ЧИПКРО);

5. Нормотворчество.

В текущий период, решая задачи внедрения ФГОС НОО в образовательный процесс, большая работа проводилась по повышению знаний учителей в ФГОС НОО, заместители директора по УВР изучение программного продукта, возможностей внедрения программного продукта в учебный процесс. Преподаватели-предметники проходили курсовую подготовку через ЧИПКРО.

Основные формы работы, по повышению квалификации, используемые в школе:

- открытые уроки;

- самообразование;
- индивидуальная работа с учителем;
- консультации;
- семинары;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий;
- «круглый стол».

Ежегодное повышение квалификации и прохождение курсов позволяют эффективно и оптимально внедрять новые технологии по предметам. Это инновационный процесс, требующий постоянного просвещения самого учителя.

Учителя продолжают повышать свое педагогическое мастерство через аттестацию. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку педагогического труда. Основная суть – самоанализ и самооценка педагогом своего профессионального уровня. Аттестация профессиональной деятельности учителей и руководящего состава ОУ влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность.

Методическая работа – это деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса, поэтому в школе она развита по нескольким направлениям.

Организационно-педагогическая деятельность предусматривает:

- планирование и организацию УВП;
- организацию контрольно-диагностической деятельности;
- аттестацию педагогических кадров;
- отчетно-документальную деятельность;
- организацию внеклассной и внешкольной творческой деятельности обучающихся.

На основе методической темы школы разработан план методической работы школы на 2016-2017 учебный год, который составлен на основе анализа деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за истекший период и в

соответствии его целям и задачам образовательного учреждения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует 4 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов (Агапитова Н.В.);
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла (Юкова Н.Л.);
- методическое объединение учителей математического цикла (Букина Г.А.);
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла (Жиделева Е.И.).

Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические и малые педсоветы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.Посещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Временные творческие группы.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Открытые уроки.
- Мониторинг качества образования.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.
- Консультации.
- Самообразование.
- Наставничество.
- Экспериментальная работа.

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2015-2016 учебном году были проведены предметные недели по математике и информатике, физике, физической культуре, русскому языку, иностранному языку, обществознанию и искусству.

Конкурсы

- V областной конкурс методических проектов по истории религий и духовно-нравственному воспитанию школьников города Челябинска : 2 участника, один победитель 3 место (Ахатов М.Ш.)
- X конкурс методических проектов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области в преподавании общественных и художественно-эстетических дисциплин-2 человека, один победитель, 3 место (Абдрахманова Э.В.-победитель; Агапитова Н.В.-участник)
- Международный конкурс «Память о Холокосте»-1 участник (Гайнулина И.Ф.)
- Конкурс контрольно-измерительных материалов, 1 участник (Агапитова Н.В.)
- Всероссийский конкурс «Творческий учитель-одаренный ученик» (Гайнулина И.Ф.)

Создание системы накопления, хранения, стимулирования, осмысления, использования педагогического опыта выступает как одна из главных задач внутришкольного управления.

Анализ работы педагогического коллектива за 2011-2016 года осуществлялся на заседаниях педсоветов. В 2011– 2016 годах проведены педсоветы:

«Анализ результатов деятельности педагогического коллектива в 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годов»;

«О комплексном внедрении ФГОС в образовательный процесс»;

«Деятельность учителя на уроке»;

«О состоянии воспитательной работы в школе»;

«Предварительные итоги аттестации школы»;

«Организация работы с электронным журналом школы»;

«Включение педколлектива в инновационную деятельность по разработке программы развития ОУ »;

«Конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг»;

«Модель воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»;

«Задачи школы в современных условиях».

Предметом обсуждения на педсоветах в рамках представленной тематики становится обобщение педагогического опыта.

Самообразование есть неотъемлемое личное профессиональное право педагога, поэтому создать условия для самообразования, использование личных достижений педагогов – дело необходимое и важное для школы, учащихся и родителей.

Учебно-методический комплекс школы включает в себя:

- учебно-методический набор для учителя: минимальные требования к предмету, определенные МОиН РФ;
- программа учебного предмета с обоснованием, изложением основных понятий, тем и содержания;
- поурочное планирование;
- содержательная разработка развернутых планов проведения уроков;
- разноуровневые репродуктивные, проблемные и творческие задания для обучающихся;
- учебник, задачник, решебник и предметное пособие для учителей;
- набор необходимых средств для обучающихся: учебник, задачник, набор разноуровневых заданий, специальные тетради, карты и атласы, проверочные тесты, справочники и тексты.

В школе проводятся школьные конкурсы. Они являются неотъемлемой частью жизни всего педагогического коллектива: месячники и недели, научно-практические конференции.

Школьная библиотека является одним из структурных подразделений школы. Библиотека обеспечивает информацией педагогов школы, учащихся и их родителей. Деятельность библиотеки регламентируется законом «О библиотечном деле», «Законом об образовании», «Законом о библиотечном деле Челябинской области», а также положением о библиотеке. Библиотека имеет 2 отдела: абонемент и читальный зал. Фонд библиотеки расставлен согласно таблицам библиотечно-библиографической классификации, доступ к фонду свободный. Библиотечный фонд насчитывает 11317 экз. из них фонд учебников составляет – 6604 экз., брошюр и журналов – 320 экз., научно-методической литературы – 300 экз. Доступ к фонду читального зала открытый. В читальном зале имеется 15 наименований журналов, которые отвечают на множество запросов юных читателей.

Количество мест в читальном зале 17. Библиотека в 2016-2017 учебном году обслужила 750 пользователей - это сотрудники школы, учащиеся и их родители. Контрольные показатели библиотеки за 2016-2017 учебный год: книговыдача – 14100 экз., число посещений 10724, средняя посещаемость – 14,3, обращаемость – 1,3 р., читаемость – 11,3. За прошедший год фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве – 1104 экз. Для привлечения юных читателей в библиотеку традиционными стали такие мероприятия как: «Посвящение в читатели», с последующим вручением учащимся 1-х классов читательских билетов. Эти мероприятия проходят в начале учебного года путем анализа читательских формуляров выявляются лучшие читатели начальной школы. На мероприятиях происходит поздравление лучших читателей с вручением грамот и подарков. В течение учебного года эти читатели пользуются льготами при выдаче литературы их читального зала. Таким образом это развивает интерес учащихся к библиотеке, а также поддерживает имидж библиотеки в школе.

В течение всего учебного года проводятся библиотечные уроки по библиотечно-библиографической культуре среди учащихся начальной школы. Юные читатели получают первые азы библиотечной грамотности, знакомятся с правилами пользования библиотекой с расстановкой книг, 2-е классы более детально узнают структуру книги. 3, 4 классы знакомятся со справочными и энциклопедическими изданиями. Для лучшего усвоения материала уроки проходят в виде презентации.

В своей деятельности библиотека использует различные формы информационно-библиографической работы. Это и выставки и просмотры литературы, обзоры, беседы,

устные журналы, посвященные какому-либо событию, дни информации.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска». Школа расположена в одном трехэтажном здании, построенном в 1965 году. Капитального ремонта не проводилось. В помещении 32 учебных кабинета, большой и малый спортивные залы, медицинский кабинет (лицензирован в 2012 году), кабинет информатики на 10 посадочных мест, кабинет технологии для юношей и девушек, кабинет психолога, актовый зал и зона питания учащихся совмещены, имеется спортивная площадка. С целью безопасности учащихся установлена тревожная кнопка, по периметру школы, установлено видеонаблюдение, освещение и ограждение территории, работает автоматизированная пожарная сигнализация.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	743 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	344 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	99,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	26 балл

	9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 (база) 32 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/14,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576/человек/ 77,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	муниц.-3 человек/0,5% обл.ол./%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	33человек/83 %

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/78 %
1.29.1	Высшая	16 человек/23 %
1.29.2	Первая	14 человек/35 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	36 человек/90

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29человек/12,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	326человек/51%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м
-----	---	----------

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» подлежащей самообследованию

В школе открыты 30 общеобразовательных классов. Учащихся в начальной школе, основной и в средней школе. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы.

Школа обучает всех детей по микрорайону, а так же обучение получают дети из отдаленных районов города. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается процесс увеличения контингента обучающихся. Решение проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание. В школе было организовано взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних. Совместно проводились рейды в семьи, раз в четверть проводился совет по профилактике на который приглашались обучающиеся и их родители (законные представители), проводились профилактические беседы, составлялись характеристики на обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины

Показатель наполняемости

Учебный год	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Параллели классов												
Количество классов	12	12	2	26	13	14	2	29	14	14	2	30
Количество обучающихся на начало учебного года	338	301	39	688	352	345	35	732	369	341	37	747
Выбыло	16	13	4	33	7	11	1	19	14	10	4	28
Прибыло	8	6	1	15	4	8	-	12	9	13	2	24
Количество обучающихся на конец учебного года	330	301	39	670	349	342	34	725	364	344	35	743

В 2016-17 учебном году прибыло 24, выбыло 28 человек, таким образом, количество

учащихся в течение года снизилось на 4 человека и составило 743 учащихся.

Движение в 2016-2017 учебном году

Классы	На начало 2016-2017 учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец 2016-2017 учебного года
1-4 классы	369	9	14	364
5-9 классы	341	13	10	344
10-11 классы	37	2	4	35
1-11 классы	747	24	28	743

Согласно ч. 5 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение учащихся, осваивающих ООП и нуждающиеся в длительном лечении, может проводиться на дому. Согласно заявления родителей и представленных документов из медицинской организации, один из учащихся 2-х классов обучался некоторое время на дому, затем продолжил обучение в очной форме. (Обучение проводила Еремеева И.В.)

3. Динамика наполняемости классов

Общая наполняемость по школе на конец года составляет 24,7 человек, что ниже нормы. При этом анализ данных показывает снижение наполняемости классов в 1-4 классах (причина наличие первого класса с общим количеством учащихся 18, второго 19 человек), в 5-9 классах наполняемость ниже нормы на 0,5. На протяжении последних лет снижается наполняемость в средней школе с 27 до 17 человек

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения

ступени обучения учебный год \	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2011-2012	23,1	24	24	23,6
2012-2013	24,5	22,5	27	23,4
2013-2014	26,6	23,1	23,5	24,7
2014-2015	27,5	23,1	19,5	24,8
2015-2016	26,8	24,4	17	25
2016-2017	26	24,5	17,5	24,7

До государственной итоговой аттестации допущены все ученики 9-х, 11-х классов

Показатели качественной и абсолютной успеваемости

Год	Кол-во учащихся	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2011-2012	592	100	100	100	41,1	27	22,9
2012-2013	610	100	100	100	44,6	31,4	37,5
2013-2014	645	100	100	100	42,1	23,4	33,4
2014-2015	670	100	100	100	47	29	38,9
2015-2016	732	100	100	100	40,5	33,3	35,2
2016-2017	743	99,5	100	100	44,2	33,4	48

Качественная успеваемость в начальной школе составляет 44,2%, что выше данного показателя прошлого года на 3,7%

В основной школе успеваемость составляет 33,4%, что совпадает с показателями прошлого года

В средней школе успеваемость составляет 48%, что выше показателя прошлого года на 13%

Качественная успеваемость в целом по школе составляет 39,4%, что на 3 % лучше, чем в прошлом учебном году

Количество отличников

ступени обучения учебный год \	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2011-2012	17	7	4	28
2012-2013	21	10	4	35
2013-2014	20	10	4	34
2014-2015	20	14	4	38
2015-2016	32	6	1	39
2016-2017	32	13	4	49

В 2016-17 учебном году закончили год на отлично 49 учащихся, по сравнению с прошлым годом количество отличников выросло на 10 человек, при этом на 7 человек выросло количество отличников в основной школе, на 3 человек в средней школе, в начальной школе количество отличников не изменилось.

Резерв отличников составляет 2 человека (в прошлом году таких учащихся было 6 человек), резерв ударников 16 человек (в прошлом году с одной тройкой закончили учебный год 27 человека).

Показатели успеваемости по классам
Изменение успеваемости

Класс	2014-15 конец года	2015-2016 год Начало года	2015-2016 год Конец года	2016-2017 год Начало года	2016-2017 год Конец года
2а	--	-	-	55	69
2б	-	-	-	48	52
2в	-	-	-	63	65
2г	-	-	-	68	52
3а	-	66,6	57	58	56
3б	-	66,6	42,8	62	60
3в	-	70,3	50	51	55
4а	76,6	53,3	58	53	60
4б	79,3	58	54,8	61	70
4в	55,1	42,8	51	33	43
5а	51,8	37	40	16	17
5б	77,7	46,4	46	40	57
5в	54,5	41,6	45	34	45
6а	62,9	66,6	57	23	53
6б	60,7	28,5	42,8	24	29
6в	42,8	46,4	50	27	37
7а	25	32	50	24	36
7б	23	20,8	32	19	27
7в	30,5	25	30	28	28
8а	20	24,1	27,5	25	31
8б	29	31	40	21	27
9а	21	34,7	47,8	39	43
9б	19	22,7	26	22	13
9в	21	15	19	10	10
10 а					
11а	-			40	42

Согласно данным таблицы по сравнению с началом данного учебного года повысилась качественная успеваемость в 2а,2б,2в, 3в, 4а,4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б,11а
Понизились показатели качественной успеваемости в 2г, 3а, 3б, 9б классах

Не изменились в 7в классе

Растет успеваемость за последние три года только в одном классе-8а (Занина н.А.), что является свидетельством планомерной работы классного руководителя в первую очередь. Во всех остальных классах по сравнению с прошлым и позапрошлым годом качественная успеваемость снижается

Снизилась показатели абсолютной успеваемости, 2 человека оставлены на повторное обучение (это учащиеся, имеющие ОВЗ, обучающиеся по ФГОС ОВЗ 7.2.)

ВЫВОД:

В 2016-2017 учебном году:

- Выросло количество отличников в основной и средней школе, не изменилось в начальной
- Уменьшился резерв ударников
- Повысилась успеваемость по сравнению с началом года в 17 классах, снизилась в 4 классах
- Повысилась успеваемость по сравнению с прошлым годом в начальной и средней школе, в основной не изменилась.
- Абсолютная успеваемость составляет 99,7 %, снизилась на 0,3%

Основными причинами невыполнения направления работы по повышению качества образования является:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- недостаточный контроль успеваемости классными руководителями
- недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников, хотя в этом вопросе наметились положительные сдвиги (уменьшилось количество учащихся с одной «3», «4»
- пропуски уроков со стороны обучающихся без уважительной причины; недостаточный контроль за посещаемостью со стороны родителей и классных руководителей

отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы

10 Анализ успеваемости по предметам за 2016-2017 учебный год

	Русский язык	Лит-ра	История	Обществознание	Английский язык	Химия	География	Биология	Физика	Матем	Информатика
5-ые кл.	69,9	84,9	79.5	76,6	52,8	-	60.3	72.6	-	47.9	-
6-ые кл.	64,5	81,6	63.2	69,3	55.3	-	55.3	57.9	-	48.7	-
7-ые кл.	54,2	75	52.1	77.8	50	-	47.2	62.5	44.4	38.9	80.6
8-ые кл	36,2	47,4	65.5	65.5	41.4	50	51.7	55.2	31	34.5	75
9-ые кл.	36,9	47,7	53.8	54.7	49.2	29.2	47.7	63.1	43.1	27.7	58.7
10-е кл.	47,6	47,6	90.5	90.9	47,6	42.9	52.4	47.6	45	47.6	71.4
11-ые кл.	64,3	64,3	57.1	57.1	64,3	57.1	78.6	71.4	57.1	57.1	64.3
ИТОГО	53.4	64	65.9	70,2	51,5	44.7	56.1	61.4	44.1	43.2	70

Изменение качественной успеваемости за год по предметам

Русский язык

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	64,9	64,9	71,6	69,9
6-ые	61,5	62,3	61,3	64,5
7-ые	51,4	54,2	47,2	54,2
8-ые	37,5	40,4	37,9	36,2
9-ые	38,5	35,4	35,4	36,9
ИТОГО	51,9	52,5	51,7	53,5
10-й		50		47,6
11-й	-	64,3	-	64,3
ИТОГО	-	55,9	-	60

Качественная успеваемость по русскому языку повысилась в течение года в средней школе и понизилась в основной школе. При этом снизилось качественная успеваемость в параллели 8 –х, 9-х, 10-х классов, выросла во всех остальных параллелях.

По сравнению с прошлым годом на 7,9 % выросло качество в основной школе, на 7,1 % в средней.

Литература

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	79,7	82,4	85,1	84,9
6-ые	76,9	84,4	73,7	81,6
7-ые	66,7	73,6	73,6	75
8-ые	60,7	43,9	50	47,4
9-ые	47,7	43,1	47	47,7
ИТОГО	67,2	67,2	67,1	68,8
10-й	-	47,6	-	47,6
11-й	-	64,3	-	64,3
ИТОГО	-	54,3	-	54,3

Качественная успеваемость по литературе не менялась в году в средней школе, в основной выросла в году на 1,6%. При этом снизилось качественная успеваемость в параллели 8-х, выросла в 5-7, не изменялась в 9-11.

По сравнению с прошлым годом на 7,4 % выросло качество в основной школе, на 1,4 в средней школе

Английский язык

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	54.1	51,4	51.4	52,8
6-ые	53.2	57,9	46.1	55.3
7-ые	51.4	50	48.1	50
8-ые	48.2	43.9	37.9	41.4
9-ые	53.8	46.2	35.4	49.2
ИТОГО	52,3	50.3	44.3	50.1
10-й	-	50	-	50
11-й	-	64,3	-	57.1
ИТОГО	-	55,9	-	52,9

Качественная успеваемость по английскому языку за год снизилась в основной и в средней школе. При этом снизилось качественная успеваемость в параллели 5-х, 7-х,8-х, 9-х, 11-ом классе; выросла в параллели 6-х. Не менялась в 10-ом классе.

По сравнению с прошлым годом на 0,6 % снизилось качество в основной школе, на 3% в

средней. (показатели снижения качества второй год подряд)

История

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	73	64,9	78.1	79.5
6-ые	78.2	60.5	59.2	63.2
7-ые	63.9	54.2	51.4	52.1
8-ые	50	61.4	67.2	65.5
9-ые	55.4	50.8	56.9	53.8
ИТОГО	65.2	58.4	62,5	63
10-й	-	95,2	-	90.5
11-й	-	57.1	-	57.1
ИТОГО	-	80	-	77.1

Качественная успеваемость по истории в основной школе понизилась в году на 2%, в средней на 3% изменилась. Снижение наблюдалось в 6-х, 7-х, 9-х, 10-х; повышение качества в 5-х, 8-х, не менялось в 11-ом

По сравнению с прошлым годом повысилось качество в основной школе на 1,6 %, на 4,3% в средней.

Обществознание

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	73	74,3	79.2	76,6
6-ые	84.6	67.1	63.2	69,3
7-ые	69.4	62.5	73.6	77.8
8-ые	75	64.9	63,8	65.5
9-ые	52.3	49.2	51,5	54.7
ИТОГО	71.3	64	66.6	69.3
10-й	-	95		90.9
11-й	-	57.1		57.1
ИТОГО	-	79,4		77,8

Качественная успеваемость за год в основной школе снизилась на 2 %, в средней на 1,6 %.

При этом вырос данный показатель в 5-х, 7-х, 9-х, снизился в 6-х, 8-х, 10-х; в 11-х классах не изменился;

По сравнению с прошлым годом на 5,8 % выросло качество в основной школе, на 10,2 % в средней.

География (Занина Н.А.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-е	55.4	55.4	57.5	60.3
6-ые	44.9	55.3	51.3	55.3
7-ые	41.7	41.7	48.6	47.2
8-ые	51.8	47.4	60.3	51.7
9-ые	49.2	36.9	42.4	47.7
ИТОГО	48.4	47.7	51.9	52.6
10-й	-	85	-	52.4
11-й	-	78.6	-	78.6
ИТОГО	-	82.4	-	62.9

Качественная успеваемость по географии за год выросла на 4,2 % в основной, на 20% снизилась в средней

При этом вырос данный показатель в 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 10-х, классах; в 8-х, 11-х классах

качество не изменилось

По сравнению с прошлым годом на 10,9 % снизилось качество в основной школе, снизилось на 10,6 % в средней.

Биология (Юсупова Н.А.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	73	78.4	56.2	72.6
6-ые	50	53.2	59.2	57.9
7-ые	62.5	55.6	51.4	62.5
8-ые	46.4	63.2	53.4	55.2
9-ые	67.7	60	57.6	63.1
ИТОГО	60.3	62	55.7	62.5
10-й	-	57.1	-	47.6
11-й	-	92.9	-	71.4
ИТОГО	-	71.4	-	57.1

Качественная успеваемость по биологии за год в основной школе выросла на 2%. В средней школе успеваемость снизилась на 14%. При этом повысилось качество в параллелях 6-х, 8-х, классов, снизились показатели качества в параллели 5-х, 9-х, 10,11 классов, не изменились показатели качества в 7-х классах

По сравнению с прошлым годом на 1,8 % снизилось качество в основной школе, снизилось на 12,9 % в средней. (показатели снижения прослеживаются второй год)

Химия (Шестопалова С.В.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
8-ые	58.9	59.6	63.8	50
9-ые	38.5	38.5	27.7	29.2
ИТОГО	47.9	48.4	44.7	39
10-й	-	45	-	42.9
11-й	-	64.3	-	57.1
ИТОГО	-	52.9	-	48.6

Качественная успеваемость снизилась за год на 8,9% в основной и на 4,9% в средней школе, снижение произошло во всех параллелях

По сравнению с прошлым годом на 8,9 % повысилось качество в основной школе, снизилась в средней на 1,4%

Математика

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	50	45.9	49.3	47.9
6-ые	33.3	34.2	44.7	48.7
7-ые	36.1	33.3	37.5	38.9
8-ые	28.6	29.8	28.1	34.5
9-ые	30.8	16.9	26.2	27.7
ИТОГО	36.2	32.6	37.9	40.1
10-й	-	45	-	47.6
11-й	-	57.1	-	57.1
ИТОГО	-	50	-	51.4

Качественная успеваемость по математике выросло на 3,9 % в основной школе, выросла в средней на 1,4%.

Показатели качества выросли в параллели 6-х,7-х, 8-х, 10-х классов, снизились в параллели 5-х, 9-х, не изменились в 11 классе

По сравнению с прошлым годом на 2,3 % повысилось качество в основной школе и на 7,3% в средней.

Физика (Пьянкова О.Ю.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
7-ые	40.3	37.5	38.9	44.4
8-ые	30.4	29.8	27.6	31
9-ые	46.2	33.8	43.1	43.1
ИТОГО	39.4	34	36.9	40
10-й	-	55	-	45
11-й	-	64.3	-	57.1
ИТОГО	-	58.8	-	50

В основной школе качественная успеваемость повысилась за год на 0,6 %, в средней школе снизилась на 8,8%

При этом снижение качества наблюдается в параллели 9-х, 10-х, 11-х; показатель улучшился в 7-х, 8-х

По сравнению с прошлым годом на 1,4% повысилось качество в основной школе, на 2,9% снизилось в средней.

Информатика

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
7-ые	66.7	88.9	81.9	80.6
8-ые	57.1	67.9	85.7	75
9-ые	50.8	89.2	53.8	58.7
ИТОГО	58.5	82.9	73.6	71.7
10-й	-	95	-	71.4
11-й	-	100	-	64.3
ИТОГО	-	97.5	-	68.6

Качественная успеваемость выросла в основной школе на 13,2 %, в средней школе снизилась на 28,9 %.

Снижение наблюдается по параллелям 10, 11-х классов, в остальных параллелях качество выросло

По сравнению с прошлым годом на 3,4% повысилось качество в основной школе и на 1 % в средней.

Музыка (Савельева Н.Ф.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	71.6	63.9	65.8	72.6
6-ые	75.6	72.4	67.1	69.7
7-ые	68.1	59.7	65.3	68.1
ИТОГО	71.9	65.5	66.1	70.1

Качественная успеваемость понизилась по сравнению с прошлым годом на 7%. В году снизилось качество в 6-х, повысилось в 5-х классах

ИЗО (Куницына А.С.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	95.9	95.9	98.6	100
6-ые	98.7	100	98.7	100
7-ые	95.8	86.1	94.4	98.6
ИТОГО	96.9	94.2	97.3	99.5

Качественная успеваемость в году повысилась на 3% и по сравнению с прошлым годом

неизменна
Технология

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	95.9	94.6	84.9	92.7
6-ые	76.6	80	82.9	85.5
7-ые	81.9	83.3	90.3	88.9
8-ые	83.6	65.5	74.5	77.2
9-ые	76.9	67.7	75.4	73.4
ИТОГО	83.1	79.2	82.1	85
10-й	-	95.2	-	70
11-й	-	100	-	100
ИТОГО	-	97.1	-	82.4

Качественная успеваемость в основной школе повысилась на 2%, в средней снизилась на 14,8%

Снизилась показатели качества в параллели 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, выросли в 6-х, 7-х

По сравнению с прошлым годом на 0,8% повысилось качество в основной школе, на 5,8% понизилось в средней.

Физическая культура

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	61.1	66.2	79.5	74
6-ые	61.5	79.2	93.4	84
7-ые	66.2	63.9	84.7	75
8-ые	68.5	70.2	63.8	75.9
9-ые	69.2	61.5	67.7	66.2
ИТОГО	65	68.4	78.8	75.2
10-й	-	65	-	78.9
11-й	-	78.6	-	85.7
ИТОГО	-	70.6	-	81.8

Качественная успеваемость выросла за год в основной школе на 10 %, в средней на 11%
Повышение качества произошло в параллели 5-8-х, 10-х, 11-х классов, снижение в параллели 9-х классов

По сравнению с прошлым годом на 2,2 % повысилось качество в основной школе, на 18 % повысилось в средней.

По сравнению с прошлым годом на 3% выросло качество в основной школе, снизилось на 20% в средней.

МХК

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
8-ые	83.9	66.7	82.8	86.2
9-ые	66.2	76.9	86.2	83.1
ИТОГО	74.4	72.1	84.6	84.6
10-й	-	95	-	95
11-й	-	100	-	100
ИТОГО	-	97	-	97

Качественная успеваемость выросла за год на 10 % в основной школе. В средней школе данный показатель не менялся

Повышение качества наблюдалось в 8-х, 9-х, в остальных не менялся

По сравнению с прошлым годом на 17% выросло качество в основной школе и на 11 в средней.

ОБЖ (Дудорев Ю.А.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
8-ые	96.4	98.2	96.5	98.3
9-ые	96.9	100	98.5	100
ИТОГО	96.7	99.2	97.6	99
10-й	-	100	-	95.2
11-й	-	100	-	100
ИТОГО	-	100	-	97

Качественная успеваемость за год повысилась на 3 % в основной школе, в средней снизилась на 3%

По сравнению с прошлым годом на 0,5% снизилось качество в основной и в средней школе.

Таблица №11. Анализ успеваемости по предметам за 2016-2017 учебный год (начальная школа)

	Русский язык	Литер. чтение	Матем	Окруж мир	Технология	Изо	Англ язык	Физ -ра	Музыка
2- е кл	64,6	95,8	69,8	91,7	97,9	97,9	78,1	99	100
3-и кл	61,8	92,1	70,8	89,9	100	100	65,2	86,5	100
4-е кл	63,7	87,9	63,7	72,5	91,2	91,2	67	94,5	94,5
ИТОГО	63,4	92	68,1	84,8	96,4	96,4	70,3	93,5	98,2

ВЫВОД:

- Произошло снижение качества в году в основной школе по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, химии, музыке; в средней школе показатели качества снизились по английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, информатике, технологии
- Повышение качества успеваемости в году в основной школе по предметам: литература, география, биология, математика, физика, информатика, изо, технология, физическая культура; в средней школе по предметам-русский язык, математика, физическая культура
- Наиболее резкое снижение качества обучения в году по всем предметам в 10а классе, стабильно высокие показатели качества образования в 11 а классе.
- По сравнению с прошлым годом произошло снижение качества в основной школе по предметам: география, биология, английский язык; в средней школе по предметам: английский язык, география, биология, химия, физика, технология, физическая культура, обж
- Снижение качества образования второй год подряд происходит по английскому языку и биологии
- По сравнению с прошлым годом произошло повышение качества в основной школе по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, химия, математика, физика, информатика, технология, физическая культура, мхк; в средней школе по предметам- русский язык, история, обществознание, математика, технология, информатика
- Снизилась успеваемость в начальной школе по сравнению с прошлым годом по предметам: математика на 2,6%, русский язык на 0,4%

- Выросла успеваемость по изо на 1,5%, по английскому языку на 3,4%, по музыке на 1%, по технологии на 8,7%, литературному чтению на 2,2%
- Не изменилась успеваемость по сравнению с прошлым годом по окружающему миру

Таким образом, задача по повышению качества образования выполнена в основной школе: по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, математике, физике, информатике, технологии, физической культуре, изо, мхк; не выполнена по английскому, географии, музыке
 в средней выполнена: по русскому языку, математике, физической культуре, истории, обществознанию, информатике; не выполнена по – английскому языку, биологии, химии, физике, технологии, физической культуре, обж
 в начальной школе выполнена: по изо, английскому языку, музыке, технологии, литературному чтению; не выполнена по окружающему миру, русскому языку, математике
 Одной из причин низкого качества обучения являются пропуски уроков учащимися

Пропуски уроков

год	Всего	Без уважительной	Кол-во пропусков на одного человека без уважительной причины
2011-2012	48876	6288	10,6
2012-2013	42498	5570	9,13
2013-2014	48639	4677	7,2
2014-2015	34452	4726	7
2015-2016	40509	3438	4,7
2016-2017	50296	3823	5,1

Увеличилось общее количество пропущенных уроков, количество пропусков без уважительной причины на одного человека выросло и составило 5,1 на одного ребенка. Увеличение числа пропусков без уважительной причины является результатом недостаточного контроля со стороны классных руководителей, социального педагога, администрации

Наибольшее количество пропусков приходится на 7б, 9б, 10а классы, что является результатом недостаточной работы классных руководителей. Большую обеспокоенность в этом отношении вызывает 7б класс, который второй год подряд лидирует по количеству пропусков без уважительной причины

Анализ работы по реализации

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ

В период реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ основной задачей стало создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы: нормативно-правовых, содержательных и организационных. Анализ результатов показывает, что нормативно-правовое обеспечение, содержательное, организационное обеспечение ФГОС НОО и ФГОС ООО сформировано на 100%, полностью разработана основная образовательная программа НОО и ООО, обеспечено повышение квалификации педагогов на 100%, сформированы психолого-педагогическое и информационное обеспечение. Организована внеурочная деятельность учащихся по пяти направлениям. Количество часов внеурочной деятельности в начальной школе 5 часов на человека.

Два учащихся первых классов с ОВЗ обучались в МБОУ СОШ №81 по ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.) инклюзивно в общеобразовательных классах. Для них разработаны а

АОП, учебный план с включением часов коррекционно-развивающих занятий.
 В 2015-2016 году в школе открыт логопункт, на начало года обследованы все учащиеся 1-х, 2-х классов, зачислено на логопункт 25 учащихся. Занятия проводились в групповой и индивидуальной формах, все учащиеся с ОВЗ посещали индивидуальные занятия.
 На начало года в МБОУ СОШ №81 обучалось 7 детей-инвалидов (в 1б, 2г, 6а, 6в, 8б, 9б, 9в классах) и 6 детей с ОВЗ (в 1г, 3а, 6в, 6б, 8б классах). Количество детей-инвалидов не изменилось, все успевают. Количество детей с ОВЗ на конец года увеличилось до 11 (в 1а, 1в, 3в, 3а, 4в, 5б, 6б, 6в, 8б, 9б классах). Не успевают два учащихся 1-х классов, оба переведены условно, родители одно из них от повторной промежуточной аттестации отказались, ребенок переведен в первый коррекционный класс. Один учащийся с ОВЗ успешно справился с ГИА и выбыл по окончании 9-го класса.

Анализ результатов РИКО выпускников 4-х классов

В период введения федеральных государственных образовательных стандартов важной задачей стало создание условий для формирования в образовательных учреждениях города Челябинска новой системы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Для реализации данной задачи в образовательных учреждениях г. Челябинска в 2016/2017 учебном году были проведены региональные исследования качества образования, в которых приняли участие учащиеся 4-х классов (комплексная контрольная работа) и Всероссийские проверочные работы по окружающему миру, русскому языку и математике. В проведении контрольных работ участвовали Еремеева И.В., Кирлич О.В., Башева Н.Л., Агапитова Н.В., Шевченко С.В., Куницына А.С.
 Региональные исследования проведены в форме комплексной работы. Цель комплексной работы- диагностика уровня индивидуальных достижений школьниками метапредметных планируемых результатов ООП НОО, а именно усвоение междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом» В РИКО приняли участие учащиеся 4-х классов, за исключением ученика 4-го класса, имеющего ОВЗ

Таблица №14. Результаты РИКО учащихся 4-х классов

	4а	4б	4в
Повышенный	8	2	2
Базовый	20	29	24
Недостаточный	-	-	2 (Сафарова Лейла, Рахимов Максим)

Вывод:

1. С комплексной контрольной работой справились 97% учащихся, 3% учащихся не справились с комплексной работой, т.е. не имеют достаточного уровня сформированности метапредметных планируемых результатов для продолжения образования

Результаты Всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов

Таблица Результаты по русскому языку

	Не справились, %	Качественная успеваемость, %
По области	2,7 %	78,0%
По городу	0,97 %	82,7%
По школе	0 %	83,4%

Таблица Результаты по математике

	Не справились, %	Качественная успеваемость, %
По области	1,8	80,6
По городу	0,73	83,7
По школе	0	78,4

Таблица Результаты по окружающему миру

	Не справились, %	Качественная успеваемость, %
По области	0,65	74,2
По городу	0,23	78
По школе	0	70,1

ВЫВОД:

1. По сравнению с прошлым годом в лучшую сторону изменилась абсолютная успеваемость. Все учащиеся справились с контрольными работами (в прошлом году – одна двойка по русскому языку и одна по окружающему миру). Показатели абсолютной успеваемости выше областных и городских

2. Качественная успеваемость по русскому языку выше среднего по области и городу

3. Качественная успеваемость по математике ниже среднего по области на 2,2 %, ниже городского показателя на 5,3 %. Результаты качества выше, чем в прошлом году

4. Качественная успеваемость по окружающему миру ниже среднего по области на 4,1 %, ниже городского показателя на 8%, что хуже аналогичных показателей прошлого года.

Таким образом, результаты всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов по математике и окружающему миру ниже городского и областного уровня, по русскому языку выше.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11 класса

2016-2017 учебного года была организована и проведена на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации плановая. Прослеживается через приказы, решение педагогического совета, локальные акты, информационно-просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Участниками ЕГЭ стали 14 выпускников школы. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика), выпускники школы выбрали экзамены в формате ЕГЭ по всем предметам учебного плана:

Сравнительный анализ по предметам показывает хорошие результаты среднего балла (62,2 баллов) по русскому языку, по математике средний балл

4,1 (база), 32 (профиль).

- Выпускники школы набрали максимальное количество баллов - более 50 баллов по предметам: математика, русскому языку, физика, химия, обществознание, литература.

- Итого успеваемость по основным предметам (русский язык и математика) составила 100%.

- Один выпускник по результатам ЕГЭ набрал 99 баллов

- Успеваемость по предметам по выбору составило 89 (+18%).

- Сравнительный анализ за 5 последних года показывает положительную динамику выпускников справившихся с основными экзаменами (русский язык и математика).

Сравнительные данные свидетельствуют о том, что все выпускники окончили среднее общее образование и получили документ об образовании соответствующего образца.

В государственной (итоговой) аттестации приняли участие 65 выпускника 9-х классов, закончили основную школу не все обучающиеся (90%).

В стандартизированной форме выпускники школы сдавали русский язык, математику :

Сравнительный анализ за пять последние года показывает положительную динамику результатов государственной (итоговой) аттестации.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательного учреждения выявлено следующее:

- положительная динамика за последние 4 года успеваемости и качества знаний, как по русскому языку, так и по математике

- увеличение среднего балла по предметам;

- остается значительный процент обучающихся не сдавших экзамен в стандартизированной форме (русский язык- 1 (2,5%) и по математике 2 (2,5%), английский язык 1 (2,5%).

Экзамен предметов по выбору был представлен следующими

предметами: обществознание, химия, английский язык, информатика, физика, биология, история.

Анализ итоговой аттестации по обязательным предметам показал что, не смотря на то, что результаты ГИА 2017 соответствует региональным требованиям к виду общеобразовательных учреждений Челябинской области, однако заинтересованность и ответственность большинства обучающихся остается низкой.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация обучающихся позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать работу по их устранению, повысить у детей ответственность за полученные знания, соответственно, повысить качество по предметам, но не все педагоги относятся ответственно и добросовестно к проведению экзаменов по своему предмету. Проблема проведения промежуточной аттестации в школе остается одной из насущных, и на следующий учебный год администрации школы надо продумать более тщательный механизм её проведения.

Продуктом учебной деятельности школьника являются не только знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, но и способы познавательной деятельности, которая воздействует на интеллектуальное развитие личности.

Внедрение ФГОС в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации и учителей начальных классов, психолога;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы школы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;

- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям и организаторам внеурочной деятельности.

Работа велась по направлениям:

- сопровождение введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ на 1 ступени обучения
- работа с одаренными детьми
- сопровождение детей с трудностями в обучении
- организация преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием

На 2016-2017 г были разработаны планы работы с родителями, методической работы, внутришкольного контроля по введению ФГОС. Вся работа строилась, согласно этим планам в трех направлениях.

Учебный план выполнен полностью.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность была представлена по направлениям следующими курсами:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Проблемами при организации внеурочной деятельности остаются нехватка помещений для свободного передвижения детей, организаторами

являются учителя классов, что является дополнительной нагрузкой для учителей. Группы переполнены, посещают (по желанию родителей) почти все дети.

По плану работы с родителями проведены общешкольные собрания:

«УМК Школа России», «Организация учебной и внеурочной деятельности».

Учебный план на 2016-2017 учебный год был направлен на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для свободного развития личности каждого ребенка, с учетом его интересов и потенциальных возможностей путем формирования современного образования в рамках ФГОС НОО.

Курсы компонента образовательного учреждения были направлены на расширение и углубление знаний по отдельным предметам, а так же подготовку к государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план школы в 2016-2017 учебном году реализован на 91%. Что соответствует критериальным показателям.

Невыполнение учебного плана связано:

- праздничными днями;
- невозможностью организации замены во время больничных листов учителей (технологии и информатики).

Вместе с тем программа инвариантной и вариативной частей учебного плана выполнена на 89%. Причиной того, что учебный план не выполнен на 100% является длительный карантин зимой

В соответствии с нормами СанПиНа учащиеся 1-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов в течение всего учебного года обучались в первую смену.

Обучение было организовано по утвержденному расписанию предметов вариативной части и регионального компонента учебного плана. Часы компонента образовательного учреждения проводились по отдельно утвержденному расписанию с обязательным 45 минутным перерывом.

Расписание было составлено в соответствии с нормами СанПиН, в субботу было организовано обучение по всем предметам учебного плана и в расписании было от 4 уроков в 5-6 классах, до 6 уроков в 9-11 классах.

В 2016-2017 году школа работала по теме «Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты».

На основе методической темы школы разработан план методической работы школы на 2016-2017 учебный год, который составлен на основе анализа деятельности МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» за истекший период и в соответствии его целям и задачам образовательного учреждения.

Работу методической службы организует и координирует методический совет школы. Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует 4 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов (Агапитова Н.В.);
- методическое объединение учителей филологической направленности (Юкова Н.Л.);
- методическое объединение учителей математики (Фадеева Л.Н.);
- методическое объединение учителей естественно-научного направления (Жидилева Е.И.).

Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические и малые педсоветы.
- Методический совет.

- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Посещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Временные творческие группы.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Открытые уроки.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.
- Консультации.
- Самообразование.
- Наставничество.
- Экспериментальная работа.

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2016-2017 учебном году были проведены предметные недели по математике и информатике, физике, физической культуре, русскому языку, иностранному языку, обществознанию и искусству.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются: учебно-познавательная деятельность, гражданско-нравственная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, самоуправление, работа с обучающимися, требующими особого внимания и заботы.

Реализация задач осуществлялась через гражданско-нравственное, учебно-познавательное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое направления деятельности.

В основу воспитательной работы положены:

- календарь государственных праздников;
- традиционные дни, способствующие эффективности воспитательного процесса (Декада прав человека, Дни здоровья и т.д.);
- коллективные творческие дела (День знаний, День здоровья, Золотая осень, Дни самоуправления, Праздник последнего звонка для выпускников, единые классные часы и т.д.).

Сложившаяся воспитательная система школы включает в себя гармоничную работу следующих ее структурных элементов:

- совета профилактики;
- системы дополнительного образования;
- летнего оздоровительного лагеря;
- родительской общественности;
- института классных руководителей.

Планирование проводится на основе анализа воспитательной деятельности. План воспитательной работы составлен на основе плана работы школы, городского плана.

Работа с одаренными детьми 1 степени обучения осуществляется через участие в НПК, дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Педагогами была спланирована работа с обучающимися по подготовке к окружным олимпиадам по русскому языку, математике и окружающему миру.

Все классы приняли участие в марафонах: краеведческой направленности и экологической направленности.

В школе разработана «Программа работы с одаренными и талантливыми детьми». Цель программы: обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Реализация программы предполагает несколько этапов деятельности. *Проблемы работы* с одаренными детьми остается и заключается в отсутствии активности ряда педагогов школы и как следствие низкая мотивация обучающихся к участию в мероприятиях.

На данном этапе в школе планируется разработка Положения о школьном

научном обществе (ШНО), проведена разъяснительная работа среди обучающихся с целью привлечения их к исследовательской деятельности, назначен руководитель ШНО –заместитель директора по УВР Ахатов М.Ш. Структура ШНО такова, что охватывает все предметные области. Это дает возможность проявления склонностей обучающихся в любой образовательной области.

С целью развития творчества обучающихся, их социальной адаптации школа активно принимала участие в региональных, городских смотрах и конкурсах, предметных олимпиадах.

Также педагогическое взаимодействие с одаренными детьми осуществлялось через участие в различных НПК, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Всего участников в олимпиадах, НПК, соревнованиях, конкурсах и т.д. было 576 обучающихся, что составляет 77,7% от общего числа обучающихся из них призеров и победителей 18 обучающихся, что составляет 3,1 % от общего числа обучающихся за 2016-2017 учебный год.

Совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Цель: Повышение своего теоретического, научно – методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как учителя; повышение мотивации учащихся в обучении.

Всеми педагогами выделены темы самообразования, по которым в

течение учебного года ведется работа. Темы определяются исходя из темы школы и методического объединения.

Средний педагогический стаж работы учителей составляет 46 лет.

Все преподаватели повышают профессиональную квалификацию через прохождение курсов, посещение семинаров, взаимопосещение уроков, проведение недели педмастерства.

Все учителя имеют высшее образование, постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства, вовремя проходят курсовую подготовку.

Исходя из вышеизложенного, в деятельности образовательного учреждения выявлен ряд проблем и намечены пути их решения:

Учебная деятельность:

1. Сравнительный анализ *показывает сокращение количество пропусков уроков без уважительной причины*, за счет эффективной работы заместителей директора по УВР, классных руководителей и социального педагога. Однако *увеличилось количество пропусков уроков по болезни* увеличилось это объясняется сложной эпидемиологической обстановкой в городе в течение года и увеличение числа контингента обучающихся. *По уважительной причине* пропуски обучающихся вызваны участием детей в конкурсах разного уровня, участием в окружных олимпиадах, а так же отсутствие на уроках на основании заявления родителей и отъезде на отдых за рубеж.

2. Есть классы, в которых наблюдается низкий уровень подготовки учащихся.

3. Необходимо обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов; обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения; отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых; финансовое обеспечение реализации ФГОС.

4. Эффективность методической работы нарушается относительная текучесть кадров, что вызывает затруднения; работа с одаренными и способными детьми не подкреплена психолого-педагогическим сопровождением; научно-методическая подготовка педагогов и детей ослаблена, формализованный характер некоторых мероприятий; не скоординирована работа учителей и социально-психологической службы по изучению психологических качеств личности; индивидуальная работа и дифференцированная работа с обучающимися проводится эпизодически;

Для решения проблем необходимо:

1. Классным руководителям совместно с социальным педагогом оптимизировать работу с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины; продолжить работу по ежедневному и еженедельному отчету классных руководителей по мониторингу посещаемости обучающихся; учителям – предметникам и классным руководителям создавать благоприятные условия для успешного обучения всех детей в школы.

2. На следующий учебный год администрации школы надо продумать более тщательный механизм проведения промежуточной аттестации; рекомендовать учителям предметникам: активнее вводить в урок новизну и новые педагогические технологии с целью повышения учебной мотивации; повысить качество обученности через индивидуальную, дифференцированную работу с обучающимися; продумать систему работы по ликвидации пробелов знаний, выявленных при проведении контрольных работ.

3. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС; продолжить работу по формированию банка образовательных программ для внеурочной деятельности; обеспечить педагогов информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования; разработать программы адаптации детей в 5 классе.

4. Активно вовлекать в образовательный процесс родителей обучающихся (законных) представителей для совместного формирования

школьной мотивации; обеспечить качественное функционирование образовательного мониторинга; организовать работу с одаренными детьми; повысить уровень мотивации обучающихся через использование различных методов обучения и воспитания; обобщить опыт работы учителей, имеющих высокие показатели обученности школьников.

Воспитательная деятельность:

1. Недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом: отсутствие психолого-педагогического сопровождения способных и одаренных детей; ослабленность научно-методической подготовки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

2. Нет должного внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие *родитель-школа-ребенок*; снижение уровня культуры детей и их родителей; самоустранение родителей от решения вопросов воспитания; психолого-педагогическая безграмотность родителей.

3. Насыщенность образовательной среды условиями, влияниями, возможностями ниже среднего, так как не все классные комнаты оборудованы в соответствии с современными требованиями, что позволило бы учителю использовать творческие и активные формы обучения и воспитания в своей работе. Педагоги как субъекты образовательной среды не чувствуют себя психологически комфортно, не могут легко и свободно проявлять свои эмоции; необходимо разрабатывать авторские и модифицированные программы педагогов.

Для решения проблем необходимо:

1. Организовать деятельность психолого – педагогического сопровождения одаренных детей и обеспечить индивидуализацию обучения; обеспечить научно-методическую поддержку педагогов, работающих с одаренными и мотивированными детьми.

2. Активизировать работу по привлечению кадрового потенциала учреждений дополнительного образования; воспитывать сознательную дисциплину через личный пример педагогов;

3. Заместителю директора по ВР запланировать и провести ряд семинаров-практикумов по вопросам нетрадиционных форм взаимодействия семьи и школы; в целях организации эффективной диагностической работы включить в план контрольно-инспекционной деятельности школы вопрос диагностики обучающихся школы; классным руководителям активизировать работу по диагностике с целью дифференцированного и индивидуального подхода при изучении личностных особенностей обучающихся.

4. Обратит внимание на создание в школе команды единомышленников, разработать и согласовать единые методические требования к педагогам администрацией; необходимо обновить формы методической работы с педагогами; продумать деятельность педагогов по включению обучающихся и родителей в планируемые мероприятия школы; повышать мобильность образовательной среды.

Педагогический потенциал:

Преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО; недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; - педагоги слабо мотивированны на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях. Для решения проблемы необходимо:

Применение здоровьесберегающих технологий; рациональная организация учебного процесса (объем учебной нагрузки, нагрузка от дополнительных занятий в школе, занятия активно-двигательного характера); дальнейшее развитие системы работы с одаренными детьми; формирование системы мониторинга профессиональной компетентности педагогов; использование инновационных технологий для повышения качества образования.

Социальное партнерство:

Образовательное учреждение пока еще не является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики ит.д.). Недостаточно *специальных* буклетов (брошюр, книг, рекламных роликов), рассказывающих о школе.

Учебное заведение крайне редко принимает участие в региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей. Школа не является инициатором различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей.

Учебное заведение редко принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская работа и т.п.).

Не развита система ученического самоуправления

Для решения проблемы

необходимо:

- Обратить внимание на создание в школе команды единомышленников, разработать и согласовать единые методические требования к педагогам администрацией; на формы методической работы с педагогами и на деятельность педагогов по включению обучающихся и родителей в планируемые мероприятия школы.

- Расширять социальное партнерство.

- Развивать ученическое самоуправление.