

Принят на заседании
Педагогического совета
«31 » августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСОШ № 81

О.В. Мешерягина



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 81 Г. ЧЕЛЯБИНСКА

Оценка системы управления МБОУ СОШ № 81

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы

обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Управление МБОУ СОШ № 81 осуществляется на основе закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность нашего образовательного учреждения, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система МБОУ СОШ № 81 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Заместители директора имеют учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Директором МБОУ СОШ № 81 вот уже 8 лет является Мещерягина Ольга Владимировна.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в обще педагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Оценка организации учебного процесса

1.1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс.

1.2. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления

и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В будущем планируется исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в МБОУ СОШ № 81 может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

1.3. Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

1.4. Наполняемость классов в МБОУ СОШ № 81 в среднем 25 обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку, трудовому обучению на второй и третьей ступенях общего образования, физической культуре на третьей ступени общего образования, по информатике и ИКТ, английскому языку допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек и выше.

1.5. Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №81 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Содержание образования в МБОУ СОШ №81 определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой самостоятельно. Основная образовательная программа в МБОУ СОШ №81 разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает

достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Шёл процесс перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы. С 2014-2015 учебного года идет переход на ФГОС основной школы.

1.6. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в МБОУ СОШ № 81 в очной форме

Перевод обучающегося на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке с согласия родителей (законных представителей).

1.7. МБОУ СОШ № 81 обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья; выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведения занятий. Родители обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

1.8. По решению Педагогического Совета в МБОУ СОШ №81 введена школьная форма единого образца для всех обучающихся, при согласии всех участников образовательного процесса.

1.9. Учебный год начинается в МБОУ СОШ №81 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах –33 недели, во 2-4 классах –34 недель, с 5-11 – 35 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 35 календарных дней.

1.10. Школа работает с 8.00 до 18.30 часа в режиме 5(6) - дневной рабочей (учебной) недели в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность урока – 45 минут в 4-11 классах, в 1-х классах в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, январе-мае- по 45 минут. Во 2,3 классах, в которых обучение ведется во вторую смену продолжительность уроков составляет 40 мин. Расписание занятий утверждается директором МБОУ СОШ №81.

Пятидневная или шестидневная учебная неделя в МБОУ СОШ №81 устанавливается с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.(1-8 классы-пятидневная неделя, 9-11 классы-шестидневная неделя)

1.11. В МБОУ СОШ №81 применяется общепринятая пятибалльная системы оценок.

1.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ СОШ №81 осуществляется педагогическими работниками по 5-балльной системе оценок. Педагогические работники, проверяя и оценивая работы обучающихся (в т.ч. контрольные и самостоятельные работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляют отметки в классный журнал. По окончании учебной четверти (полугодия) выставляются оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин. В конце учебного года выставляются годовые оценки на основании оценок, полученных обучающимися за учебную четверть (полугодие).

1.13. Промежуточная аттестация проводится по предметам начиная со 2-го класса. Формы проведения промежуточной аттестации: зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа утверждается накануне нового учебного года педагогическим советом школы

Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения промежуточной аттестации Педагогическим советом школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора МБОУ СОШ №81 не позднее, чем за 1 месяц от предполагаемого начала проведения аттестации.

1.14. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего (коррекционно-развивающего) обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника Школы или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

1.15. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета МБОУ СОШ № 81.

1.16. Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

1.17. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее общее образование, выдаются справки установленного образца.

Выпускникам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью МБОУ СОШ № 81.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего общего образования, награждаются медалью.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование					Год выпуска	Среднее общее образование				
	Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение					Кол-во выпускников	Кол-во продолжающих обучение			
		СПО	НПО	10 кл	10 в инном ОУ			С П О	в ОУ ВП О	в ин. ОУ	пос т упа ют на раб ОТ У
2011	60	35	-	24	1	2011	19	-	19	-	-
2012	54	28	1	24	1	2012	25	-	25	-	-
2013	41	21	2	18	-	2013	23	-	23	-	-
2014	48	29	2	17	-	2014	20	2	18	-	-
2015	68	44	-	20	4	2015	18	-	18	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим направлением, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

1.18. Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- Естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, студиях, ансамбле).

Учебное занятие – основная форма организации образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования детей. Формы проведения учебного занятия: групповые

и индивидуальные, всем составом объединения (коллектива, секции и проч.). Учебные занятия (групповые и всем объединением) могут проводиться также в виде сводной репетиции, семинара, конференции, сюжетно-ролевой игры, презентации творческих или исследовательских проектов, концертных выступлений и др.

Оценка качества кадрового обеспечения

Овысоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если:

- школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог, социальный педагог);
- 90% педагогов имеют высшее образование;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование, в том числе незаконченное высшее;
- не менее 75% имеют высшую и первую квалификационные категории;
- количество не аттестованных педагогических работников не превышает 20% от общего контингента;
- средняя нагрузка педагога не превышает 30 часов в неделю
- все педагоги школы в системе, не реже одного раза в пять лет, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование.

Таблица 2.1.

Кадровое обеспечение и работа с кадрами

в МБОУ СОШ № 81

Показатели		ГОД				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Всего педагогических работников (чел.)		34	37	38	43	38
2. Совместители (чел./%)		0	0	0	0	0
3. Средний возраст педагогов		48	48	49	46	46
4. Укомплектованность штатов (%)		100	100	100	100	100
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	30\88%	32\87%	34\90%	38\88%	35
	среднее специальное	4\12%	5\13%	4\10%	5\12%	3
6. Имеют звание, награды, ученую степень	ученая степень	0	0	0	0	0
	Заслуженный учитель РФ	1	1	1	1	1
	Заслуженный работник культуры	-	-	-	1	1
	Заслуженный учитель республики Татарстан	-	-	-	1	1
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	3	3	2	2	1
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей аттестовано	32\94%	32\87%	31\82%	32\72%	78,9%
	высшей категории	14\41%	15\41%	18\47%	17\40%	16/42,1%

	1 категории	13\38%	16\43%	13\34%	15\35%	14-36,8%
	2 категории	3\9%	1\2.7%	0	-	-

	без категории	2\6%	5\14%	7\18%	10\23%	21,1%
8.Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	1-3 года	5\15%	3\8%	1\2.6%	3\7%	1/6%
	3-10 лет	3\9%	8\22%	10\26%	12\28%	10/26.3%
	10-20 лет	7\21%	6\16%	9\24%	10\23%	6/15,7%
	свыше 20 лет	19\56%	20\54%	18\47%	18\42%	21/55,2%
	пенсионеры	7\21%	15\41%	16\42%	16\37%	16

Таблица 2.2.

Повышение квалификации педагогических работников

Всего преподавателей повысили квалификацию	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
ЧИПКРО	3	8	6	6	5	3
Переподготовка администрации	-	-	1	-	-	1

В других ОУ	-	1	-	-	-	-
модульно	-	-	5	4	3	-
Обучение заочно	-	-	-	-	-	7
Итого	3	9	12	10	8	11

За период с 2010 по 2016 год произошли изменения в кадровом обеспечении образовательного процесса:

уменьшилось количество вакансий. Как известно на опыте, большое количество вакансий не позволяет проверить способность учителей работать в образовательном пространстве школы, в которой сложились свои ценности, главной из которых является ребенок.

Необходимо отметить, что кадровый состав, сформировавшийся в 2008 году, служит базой для формирования кадрового костяка школы и по сей день. Формируя и развивая школьные ценности, создавались условия для роста учителей-предметников, создавалась среда истинного отношения к детям, формировалась команда.

Пришедший опыт и осознание «процесса» позволили администрации сформулировать несколько основополагающих положений в кадровой политике, по которым школа развивается сегодня:

- необходимость опоры на штатных учителей;
- объединение педагогического коллектива едиными целями и задачами;
- активная работа по созданию регламентирующей нормативной документации;
- омоложение педагогического коллектива;
- создание четкой, понятной схемы постановки задач и осуществления контроля;
- организация системного повышения квалификации работников;
- создание условий мотивации качественной и результативной работы.

Процесс формирования кадров не закончен, но уже имеет свои плоды:

стабильно высокий уровень учителей, имеющих высшее образование

Таблица 2.1.1.

Уровень образования

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее образование	88%	87%	89%	89%	92%

Таблица 2.1.2.

Квалификационная категория

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учителя высшей и первой квалификационной категории	79%	84%	82%	74%	78,9%

- на базе ЧИПКРО систематически осуществляется повышение квалификации учителей;

- средний возраст педагогов 46 лет обеспечивает решение задач модернизации общего образования на основе эффективного использования продуктивных возможностей опытных учителей со сложившимися социально ценными мотивами педагогической деятельности.

Задачи текущего периода и задачи кадровой стратегии:

- обеспечить благоприятные условия для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций педагогов;
- создать так называемый квалифицированный запас кадров, который в перспективе даст возможность развивать УВП;
- обеспечить оптимальное сочетание принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников;
- организовать повышение квалификации административного аппарата;
- структурировать управление, привлечь к управлению учителей в целях улучшения качества и повышения их квалификации в сфере управления;
- продолжить работу по обеспечению качества урока.

Таблица 2.3.

Информация по вакансиям в МБОУ СОШ № 81

Учебный год	Укомплектованность штатов/%	Предметы/классы/ количество часов	Причина возникновения вакансий
2011-2012	100%	Английский язык учитель начальных классов	увольнение сотрудников
2012-2013	100%	Английский язык	увольнение

		учитель начальных классов	сотрудников
2013-2014	100%	Английский язык	Увольнение сотрудников
		учитель начальных классов	Увольнение сотрудников
2014-2015	100%	Учитель начальных классов	Выход сотрудника на пенсию
2015-2016	100%	Учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель русского языка	Выход сотрудника на пенсию

Таблица 2.4.

Информация о руководителях МБОУ СОШ № 81

№	Ф.И.О., должность	Стаж работы			Категория руководителя	Категория учителя (предмет)	Награды
		общий стаж	руководителя				
			общий	в данно м ОУ			
1	Мещерягина						Почетная грамота

	Ольга Владимировна	26 лет	8 лет	8лет	Высшая	Высшая	Министерства образования и науки РФ
2	Шестопалова Светлана Викторовна	17 лет	9 лет	9 лет	-	Высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
3	Ахатов Марат Шамильевич	9 лет	2 года	2 год	-	Первая	Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области, Лауреат премии «Национальное признание», г. Челябинск, грамота Комитета по делам образования г. Челябинска
4	Серебрякова Анна Андреевна	4	3 года	1 год	-	-	

2.1. Система работы с кадрами и повышения квалификации в ОУ

Система работы с кадрами за отчетный период претерпела большие изменения.

Всодержательной части работы с кадрами большое внимание уделяется нескольким направлениям:

1. Формирование единых подходов к образовательному процессу;

реализация направления осуществляется через:

- совместное обсуждение перспектив развития, проблем с последующей выработкой общей позиции;
- создание нормативной документации, регламентирующей образовательный процесс;
- принятие административных решений;
- контроль выполнения принятых решений;

2. Организация повышения квалификации педагогов с позиций:

- реализации задач школы текущего периода;
- необходимости локализации проблем учителя;
- реализации интересов учителя;
- необходимости, определенной общим развитием системы образования;

3. Активное использование внутренних резервов

4. Нормотворчество.

Втекущий период, решая задачи внедрения ФГОС НОО в образовательный процесс, большая работа проводилась по повышению знаний учителей в ФГОС НОО, заместители директора по УВР изучение программного продукта, возможностей внедрения программного продукта в учебный процесс. Преподаватели-предметники проходили курсовую подготовку через ЧИПКРО.

Ежегодное повышение квалификации и прохождение курсов позволяют эффективно и оптимально внедрять новые технологии по предметам. Это инновационный процесс, требующий постоянного просвещения самого учителя.

Учителя продолжают повышать свое педагогическое мастерство через аттестацию. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку педагогического труда. Основная суть – самоанализ

самооценка педагогом своего профессионального уровня. Аттестация профессиональной деятельности учителей и руководящего состава ОУ влияет как на качество учебно-воспитательного процесса, так и на его результативность.

Методическая работа – это деятельность, направленная на успешную организацию учебного процесса, поэтому в школе она разведена по нескольким направлениям.

Организационно-педагогическая деятельность предусматривает:

- планирование и организацию УВП;
- организацию контрольно-диагностической деятельности;
- аттестацию педагогических кадров;
-

На основе методической темы школы разработан план методической работы школы на 2015-2016 учебный год, который составлен на основе анализа деятельности МБОУ СОШ № 81 за истекший период и в соответствии его целям и задачам образовательного учреждения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует 4 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов (Баева Л.А.);
- методическое объединение учителей филологической направленности (Юкова Н.Л.);
- методическое объединение учителей математики (Фадеева Л.Н.);
- методическое объединение учителей естественно-научного направления (Жиделева Е.И.).

Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические и малые педсоветы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.Посещение и анализ уроков.
- Предметные недели.
- Временные творческие группы.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Открытые уроки.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.
- Консультации.

- Самообразование.
- Наставничество.
- Экспериментальная работа.

Традиционными видами работы ШМО школы являются предметные недели. В 2015-2016 учебном году были проведены предметные недели по математике и информатике, физике, физической культуре, русскому языку, иностранному языку, обществознанию и искусству.

Конкурсы

Областной конкурс методических проектов ОРКСЭ-4 участника (Куницына А.С., Плюхина К.В., Морозова С.А., Шестопалова С.В., все являются победителями)

Всероссийский интернет-конкурс «Творческий учитель-одаренный ученик» -1 участник (Агапитова Н.В., представляла статью, отмечена сертификатом участника.)

Городской конкурс программ внеурочной деятельности -1 участник Агапитова Н.В. , представляла программу внеурочной деятельности по русскому языку

Областной конкурс «За нравственный конкурс учителя»-1 участник-Шестопалова С.В, представляла программу курса ОРКСЭ «Основы исламской культуры»

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2015-2016 учебном году количество участников конкурсов выросло, однако участники в основном –это учителя начальной школы

Организация работы школьной библиотеки

Школьная библиотека является одним из структурных подразделений школы. Библиотека обеспечивает информацией педагогов школы, учащихся и их родителей. Деятельность библиотеки регламентируется законом «О библиотечном деле», «Законом об образовании», «Законом о библиотечном деле Челябинской области», а также положением о библиотеке. Библиотека имеет 2 отдела: абонемент и читальный зал. Фонд библиотеки расставлен согласно таблицам библиотечно-библиографической классификации, доступ к фонду свободный. Библиотечный фонд насчитывает 11213 экз. из них фонд учебников составляет – 5000 экз., брошюр и журналов – 300 экз., научно-методической литературы – 300 экз. Доступ к фонду читального зала открыт. В читальном зале имеется 13 наименований журналов, которые отвечают на множество запросов юных читателей.

Количество мест в читальном зале 17. Библиотека в 2015-2016 учебном году обслужила 670 пользователей - это сотрудники школы, учащиеся и их родители. Контрольные показатели библиотеки за 2015-2016 учебный год: книговыдача – 9954 экз., число посещений 9735, средняя посещаемость – 12, обращаемость – 1,3 р., читаемость – 11,3. За прошедший год фонд библиотеки пополнился художественной и научно-популярной литературой в количестве 710 экз., учебниками

в количестве – 1900 экз. Для привлечения юных читателей в библиотеку традиционными стали такие мероприятия как: «Посвящение в читатели», с последующим вручением учащимся 1-х классов читательских билетов. Эти мероприятия проходят в начале учебного года путем анализа читательских формуляров выявляются лучшие читатели начальной школы. На мероприятиях

происходит поздравление лучших читателей с вручением грамот и подарков.

В течение всего учебного года проводятся библиотечные уроки по библиотечно-библиографической культуре среди учащихся начальной школы. Юные читатели получают первые азы библиотечной грамотности, знакомятся с правилами пользования библиотекой с

расстановкой книг, 2-е классы более детально узнают структуру книги. 3, 4 классы знакомятся со справочными и энциклопедическими изданиями. Для лучшего усвоения материала уроки проходят в виде презентации.

В своей деятельности библиотека использует различные формы информационно-библиографической работы. Это и выставки и просмотры литературы, обзоры, беседы, устные журналы, посвященные какому-либо событию, дни информации.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 81. Школа расположена в одном трехэтажном здании, построенном в 1965 году. Капитального ремонта не проводилось. В помещении 32 учебных кабинета, большой и малый спортивные залы, медицинский кабинет (лицензирован в 2012 году), кабинет информатики на 15 посадочных мест, кабинет технологии для юношей и девушек, кабинет психолога, актовый зал и зона питания учащихся совмещены, имеется спортивная площадка. С целью безопасности учащихся установлена тревожная кнопка, по периметру школы, установлено видеонаблюдение, освещение и ограждение территории, работает автоматизированная пожарная сигнализация.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 81 за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	732 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9балл (база) 31 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (24 балла)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (27 баллов)	1 чел
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 11 класса	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	342человека
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 81

В школе открыты 29 общеобразовательных классов, численностью обучающихся. учащихся в начальной школе, основной и в средней школе. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

В соответствии с п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. Прием и перевод в школу осуществляется на основании Устава школы.

Школа обучает всех детей по микрорайону, а так же обучение получают дети из отдаленных районов города. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается процесс увеличение контингента обучающихся. Решение проблемы сохранении контингента обучаемых уделялось должное внимание. В школе было организовано взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних. Совместно проводились рейды в семьи, раз в четверть проводился совет по профилактике на который приглашались обучающиеся и их родители (законные представитель), проводились профилактические беседы, составлялись характеристики на обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины

Показатель наполняемости

Учебный год	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого	1-4	5-9	10-11	Итого
Параллели классов												
Количество классов	12	12	2	26	12	12	2	26	13	14	2	29
Количество обучающихся на начало учебного года	315	277	53	645	338	301	39	688	352	345	35	732
Выбыло	5	7	6	18	16	13	4	33	7	11	1	19
Прибыло	10	8	-	18	8	6	1	15	4	8	-	12
Количество обучающихся на конец учебного года	320	278	47	645	330	301	39	670	349	342	34	725

В 2015-16 учебном году прибыло 19, выбыло 12 человека, таким образом, количество учащихся в течение года снизилось на 7 человек и составило 725 учащихся. Следует отметить, что из 19 выбывших учащихся в школы Тракторозаводского района выбыли 6 учащихся, 3 в другие районы города, 2 в Челябинскую область, 2 – в школы Российской Федерации, 5 – в школы ближнего зарубежья, 1 в средне-специальные учреждения, т.е перевод 63 % выбывших учащихся связан с переездом, однако в 2014 году данный показатель составлял 85%

Движение в 2015-2016 учебном году

Классы	На начало 2015-2016 учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец 2015-2016 учебного года
1-4 классы	352	4	7	349
5-9 классы	345	8	11	342
10-11 классы	35	-	1	34
1-11 классы	732	12	19	725

Согласно ч. 5 статьи 41 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение учащихся, осваивающих ООП и нуждающиеся в длительном лечении, может проводиться на дому. Согласно заявления родителей и представленных документов из медицинской организации, один из учащихся 1-х классов обучался некоторое время на дому, затем продолжил обучение в очной форме.

Динамика наполняемости классов

Общая наполняемость по школе на конец года составляет 25 человек, что является нормой. При этом анализ данных показывает снижение наполняемости классов в 1-4 классах (причина наличие первого класса с общим количеством учащихся 19 человек), в 5-9 классах наполняемость ниже нормы на 0,6, но при этом наполняемость повысилась по сравнению с прошлым годом. На протяжении последних лет снижается наполняемость в средней школе с 27 до 17 человек

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения

ступени обучения учебный год \	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2011-2012	23,1	24	24	23,6
2012-2013	24,5	22,5	27	23,4
2013-2014	26,6	23,1	23,5	24,7
2014-2015	27,5	23,1	19,5	24,8
2015-2016	26,8	24,4	17	25

Основным показателем результативности работы школы является количество учащихся, освоивших учебные программы. Впервые за последние несколько лет в школе есть второгодник. Учащийся выбыл в связи с достижением 18-летия.

До государственной итоговой аттестации допущены все ученики 9-х, 11-х классов.

Показатели качественной и абсолютной успеваемости

Год	Кол-во учащихся	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2011-2012	592	100	100	100	41, 1	27	22,9
2012-2013	610	100	100	100	44, 6	31,4	37,5
2013-2014	645	100	100	100	42, 1	23,4	33,4
2014-2015	670	100	100	100	47	29	38,9
2015-2016	732	100	100	97	40, 5	33,3	35,2

Качественная успеваемость в начальной школе составляет 40,5%, что ниже данного показателя прошлого года на 6,5%

В основной школе успеваемость составляет 33,3%, что выше показателя прошлого года на 4,4%

В средней школе успеваемость составляет 35,2%, что ниже показателя прошлого года на 3,7%

Качественная успеваемость в целом по школе составляет 37,1%, что на 1,7% хуже, чем в прошлом учебном году

Количество отличников

ступени обучения учебный год \	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	Итого
2011-2012	17	7	4	28
2012-2013	21	10	4	35
2013-2014	20	10	4	34
2014-2015	20	14	4	38
2015-2016	32	6	1	39

В 2015-16 учебном году закончили год на отлично 39 учащихся, по сравнению с прошлым годом количество отличников выросло на 1 человека, при этом на 12 человек выросло количество отличников в начальной школе, снизилось количество отличников в основной и средней школе. Резерв отличников составляет 6 человек (в прошлом году таких учащихся было 11 человек), резерв ударников 27 человек (в прошлом году с одной тройкой закончили учебный год 23 человека). Следует отметить, что из резерва ударников прошлого учебного года повысили результаты 3 ученицы 4б класса. 7 учащихся снизили результаты (4б, 3в, 3б, 6а, 7а, 7б)

Показатели успеваемости по классам

Класс	2014-15 конец года	2015-2016 год Начало года	2015-2016 год Конец года
2а	-	66,6	57
2б	-	66,6	42,8
2в	-	70,3	50
3а	76,6	53,3	58
3б	79,3	58	54,8
3в	55,1	42,8	51
4а	51,8	37	40
4б	77,7	46,4	46
4в	54,5	41,6	45
5а	62,9	66,6	57
5б	60,7	28,5	42,8
5в	42,8	46,4	50
6а	25	32	50
6б	23	20,8	32
6в	30,5	25	30
7а	20	24,1	27,5
7б	29	31	40
8а	21	34,7	47,8
8б	19	22,7	26
8в	21	15	19
9а	23	17,3	21
9б	18	15	5
9в	25	12	8
10а	-	50	43
11	36,8	22	27,7

Согласно данным таблицы по сравнению с началом данного учебного года повысилась качественная успеваемость в 3в, 4а,4в, 5б,5в, 6а,6б,6в, 7а,7б, 8а,8б,8в, 9а, 11 а классах
 Понизились показатели качественной успеваемости в 2а,2б,2в, 3а,3б, 4б, 5а, 9б, 9в, 10а классах
 Растет качественная успеваемость стабильно за последние два года в 6а (Пьянкова О.Ю.), 7а(Белянина Н.А.), 7б (Юкова Н.Л.), 8а (Фадеева Л.Н.), что является свидетельством планомерной работы классных руководителей в первую очередь.

ВЫВОД:

В 2015-2016 учебном году:

- Выросло количество отличников в начальной школе, снизилось в основной и средней.
- Увеличился резерв ударников
- Повысилась успеваемость по сравнению с началом года в 15 классах, снизилась в 10 классах
- Повысилась успеваемость по сравнению с прошлым годом в основной, снизилась в начальной и средней школе
- Снизилась абсолютная успеваемость на 0, 2 %

Основными причинами невыполнения направления работы по повышению качества образования является:

- низкая учебная мотивация учащихся;
 - отсутствие заинтересованности некоторых родителей в успешном усвоении их детьми знаний, отсутствие постоянного родительского контроля;
 - пропуски уроков со стороны обучающихся без уважительной причины;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы

Анализ успеваемости по предметам за 2015-2016 учебный год

	Русский язык	Лит-ра	История	Обществознание	Английский язык	Химия	География	Биология	Физика	Математика	Информатика
5-ые кл.	59,3	87	81,7	81,7	61,2	-	73,2	76,8	-	53,7	-
6-ые кл.	49,3	55	65,2	72,5	52,2	-	47,8	60,9	-	45,5	60,9
7-ые кл.	46,6	60,7	69	75,9	50	-	50	69	41,4	36,2	67,2
8-ые кл.	43,1	56,9	49,2	47,7	47,7	41,3	63,1	64,6	46,2	33,8	95,3
9-ые кл.	27,9	32,4	36,8	36,8	41,2	20,6	36,8	48,5	28,8	16,2	51,5
10-е кл.	57,1	61,5	56,3	62,5	50	50	66,7	68,8	53,3	53,3	56,3
11-ые кл.	55,6	55,6	88,9	83,3	61	50	94,4	72,2	55,6	38,9	67,6
ИТОГО	52,8	59,4	62,2	64,4	55,9	34,5	57,3	64,9	41	50,6	68,3

В 2015-16 учебном году самые высокие показатели качественной успеваемости по предметам: биология и обществознание, самые низкие по химии и физике

Изменение качественной успеваемости за год по предметам

Русский язык

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	56,6	59	57,3	58,5
6-ые	40,6	48,5	46,4	49,3
7-ые	43,1	50	49,2	46,6
8-ые	41,5	43,8	43,9	43,1
9-ые	27,9	26,5	25	27,9
ИТОГО	42,6	46,1	44,8	45,7
10-й	-	56,3	-	50

11-й	-	50	-	55,6
ИТОГО	-	52,9	-	52,9

Качественная успеваемость по русскому языку не изменилась в течение года в средней школе и повысилась в основной школе. При этом снизилась качественная успеваемость в параллели 10 -х классов, выросла во всех остальных параллелях. По сравнению с прошлым годом на 3% выросло качество в основной школе, снизилось на 7% в средней.

Литература

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	85,5	86,7	78	85,4
6-ые	65,2	60,3	59,4	60,9
7-ые	62,1	65	61	67,2
8-ые	58,5	53,1	48,5	56,9
9-ые	35,3	31,3	29,4	32,4
ИТОГО	60,3	60,5	56,1	61,4
10-й	-	56,3	-	50
11-й	-	55,6	-	55,6
ИТОГО	-	55,9	-	52,9

Качественная успеваемость по литературе снизилась в средней школе на 3%, в основной выросла в году на 1,4%, по сравнению с прошлым годом выросла на 11%. При этом снизилась качественная успеваемость в параллели 6-х,8-х,9-х, 10-х классов, выросла в параллели 7-х, 10-х классов. По сравнению с прошлым годом на 8% выросло качество в основной школе, снизилось на 12 в средней.

Английский язык

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	64,6	58,5	59,3	60,5
6-ые	51,5	48,5	43,5	52,2
7-ые	53,4	53,3	42,4	50
8-ые	63,1	51,6	43,9	47,7
9-ые	40,3	36,8	30,9	41,2
ИТОГО	55	50	44,6	50,7
10-й	-	50	-	50
11-й	-	50	-	61,1
ИТОГО	-	50	-	55,9

Качественная успеваемость по английскому языку за год снизилась в основной и выросла в средней школе. При этом снизилась качественная успеваемость в параллели 5-х, 7-х,8-х, выросла в параллели 6-х, 9-х, 11-х. По сравнению с прошлым годом на 3% выросло качество в основной школе, снизилось на 16 в средней.

История

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	88	85,5	82,9	81,7
6-ые	60,9	63,8	66,7	66,7
7-ые	46,6	61,7	59,3	69
8-ые	43,1	62,5	56,1	49,2
9-ые	29,4	27,9	30,9	36,8
ИТОГО	55,4	61,3	60,2	61,4
10-й	-	56,3	-	56,3
11-й	-	88,9	-	88,9
ИТОГО	-	73,5	-	73,5

Качественная успеваемость по истории в основной школе повысилась в году на 6%, в средней не изменилась. Снижение наблюдалось в 5-х; повышение качества в 6-х,7-х, 8-х, 9-х классах

По сравнению с прошлым годом не изменилось качество в основной школе, снизилось на 11% в средней.

Обществознание

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	79,5	80,7	80,5	81,7
6-ые	63,8	69,6	68,1	72,5
7-ые	63,8	60	45,8	75,9
8-ые	46,2	60,9	49,3	47,7
9-ые	29,4	39,7	30,9	36,8
ИТОГО	57,4	63	56,2	63,5
10-й	-	56,3	-	50
11-й	-	72,2	-	83,3
ИТОГО	-	64,7	-	67,6

Качественная успеваемость за год в основной школе выросла на 6%, в средней на 3%.

При этом вырос данный показатель в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 11-х классах; снизился в 10-х

По сравнению с прошлым годом на 2% снизилось качество в основной школе, снизилось на 13% в средней.

География (Занина Н.А.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-е	71,1	57,3	57,3	81,7
6-ые	66,7	44,9	44,9	72,5
7-ые	53,4	44,1	44,1	75,9
8-ые	61,5	50	50	47,7
9-ые	35,3	20,6	20,6	36,8
ИТОГО	58,3	43,9	43,9	63,5
10-й	-	56,3	-	62,5
11-й	-	72,2	-	83,3
ИТОГО	-	64,7	-	73,5

Качественная успеваемость по географии за год выросла на 5 % в основной и на 9 % в средней

При этом вырос данный показатель в 5-х, 6-х, 7-х, 9-х, 10-х, 11-х классах, в 8-х классах качество снизилось

По сравнению с прошлым годом на 15% выросло качество в основной школе, снизилось на 11% в средней.

Биология (Юсупова Н.А.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	77,1	67,5	65,1	76,8
6-ые	58	51,4	47,8	60,9
7-ые	46,6	65	59,3	69
8-ые	60	59,4	60,3	64,6
9-ые	48,8	42,6	47,1	48,5
ИТОГО	57,9	57,4	56,3	64,3
10-й	-	62,5	-	68,8
11-й	-	44,4	-	72,2
ИТОГО	-	52,9	-	70

Качественная успеваемость по биологии за год в основной школе выросла на 6%. В средней школе успеваемость выросла на 17%. При этом повысилось качество в параллелях 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классов, снизились показатели качества в параллели 5-х классов.

По сравнению с прошлым годом на 3% снизилось качество в основной школе, выросло на 4% в средней.

Химия (Шестопалова С.В.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
8-ые	66,2	53,1	44,6	40
9-ые	29,4	23,5	19,4	20,6
ИТОГО	47,4	37,9	31,8	30,1
10-й	-	56,3	-	50
11-й	-	55,6	-	50
ИТОГО	-	55,9	-	50

Качественная успеваемость снизилась за год на 17%, снижение произошло во всех параллелях. По сравнению с прошлым годом на 6% снизилось качество в основной школе, не изменилось в средней.

Математика

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	62,7	54,2	47,6	53,7
6-ые	42	46,4	46,4	45,5
7-ые	31	37,3	36,2	36,2
8-ые	33,8	34,4	31,8	33,8
9-ые	25,8	17,6	17,6	16,2
ИТОГО	40,5	38,8	36,4	37,8
10-й	-	50	-	50
11-й	-	33,3	-	38,9
ИТОГО	-	41,2	-	44,1

Качественная успеваемость по математике снизилась на 3% в основной школе, выросла в средней на 3%. В основной школе показатели качества выросли в параллели 6-х, 7-х, 11-х классов, снизились в параллели 5-х, 9-х классов.

По сравнению с прошлым годом на 2% снизилось качество в основной школе и на 7% в средней.

Физика (Пьянкова О.Ю.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
7-ые	43,1	35,6	42,4	41,4
8-ые	55,4	48,4	43,9	46,2
9-ые	36,8	35,3	28,4	28,8
ИТОГО	45	39,8	38	38,6
10-й	-	56,3	-	50
11-й	-	50	-	55,6
ИТОГО	-	52,9	-	52,9

В основной школе качественная успеваемость снизилась за год на 7%, в средней школе не изменилась.

При этом снижение качества наблюдается в параллели 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, в 11-х показатель улучшился.

По сравнению с прошлым годом на 1% снизилось качество в основной школе и на 12% в средней.

Информатика

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
6-ые	66,7	73,5	44,1	60,9
7-ые		61,7	42,4	67,2
8-ые	95,4	79,7	93,9	95,3
9-ые	66,2	35,3	32,8	51,5
ИТОГО	77	62,3	53,5	68,3
10-й	-	81,3	-	56,3
11-й	-	77,8	-	77,8
ИТОГО	-	79,4	-	67,6

Качественная успеваемость снизилась в основной школе на 9%, в средней школе на 12%.

Снижение наблюдается по всем параллелям

По сравнению с прошлым годом на 6% снизилось качество в основной школе и на 25% в средней.

Музыка (Савельева Н.Ф.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	89,2	84,3	89	84,1
6-ые	78,3	75,4	63,2	69,6
7-ые	60,3	88,3	69,5	76,3
ИТОГО	77,6	82,5	75	77,1

Качественная успеваемость не изменилась

ИЗО (Куницына А.С.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	100	96,4	94	100
6-ые	97	92,8	91,3	100
7-ые	96,6	93,3	96,6	100
ИТОГО	98	94,3	93,8	100

Качественная успеваемость неизменна в году

Технология

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	96,3	86,7	82,9	93,9
6-ые	87	82,6	69,6	84,1
7-ые	86	79,3	53,3	81
8-ые	84,6	87,5	72,7	87,7
9-ые	68,2	55,9	67,2	72,1
ИТОГО	84,9	78,7	70,1	84,2
10-й	-	93,8	-	87,5
11-й	-	88,9	-	88,9
ИТОГО	-	91,2	-	88,2

Качественная успеваемость в основной школе не изменилась, в средней снизилась на 3%

Снизилась показатели качества в параллели 5-х,6-х, 7-х, 10-х, выросли в 8-х, 9-х

По сравнению с прошлым годом на 1% снизилось качество в основной школе и на 9% в средней.

Физическая культура

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
5-ые	77	83,1	78	76,5
6-ые	80	68	66,7	71
7-ые	75,9	70	71,7	75,9
8-ые	73	70,3	71,2	75,4
9-ые	55	61,8	66,2	66,2
ИТОГО	71,5	71,2	71	73
10-й	-	68,8	-	53,3
11-й	-	70,2	-	72
ИТОГО	-	70,6		63,7

Качественная успеваемость выросла за год в основной школе на 2 %, в средней снизилось на 3%

Повышение качества произошло в параллели 8-х, 9-х, 11-х классов, снижение в параллели 5-х,6-х, 10-х классов

По сравнению с прошлым годом на 3% выросло качество в основной школе, снизилось на 20% в средней.

МХК

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
-------	------------	------------	------------	-----

8-ые	73,8	84,4	64,2	63,1
9-ые	44,1	42,6	41,2	57,4
ИТОГО	58,6	62,9	52,6	60,2
10-й	-	68,8	-	75
11-й	-	94,4	-	100
ИТОГО	-	82,4	-	88,2

Качественная успеваемость выросла за год на 2 %. В средней школе данный показатель вырос на 6%
Повышение качества наблюдалось в 11-х, 10-х, 9-х классах, снижение в 8-х классах
По сравнению с прошлым годом на 17% выросло качество в основной школе и на 11 в средней.

ОБЖ (Дудоров Ю.А.)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Год
7-ые	96,6	96,7	100	100
8-ые	96,9	96,9	97	100
9-ые	92,6	91,2	91	94
ИТОГО	95,3	94,8	95,9	97,8
10-й	-	81,3	-	87,5
11-й	-		-	94,4
ИТОГО	-		-	96,9

Качественная успеваемость за год повысилась на 2 % в основной школе, в средней не изменилась.
По сравнению с прошлым годом на 0,5% снизилось качество в основной и в средней школе.

ВЫВОД:

Произошло снижение качества в году в основной школе по английскому языку, химии, математике, физике, информатике, в средней школе показатели качества снизились по литературе, химии, информатике, технологии, физической культуре.

По сравнению с прошлым годом произошло снижение качества по 11 предметам в средней школе (русский, литература, англ, история, обществознание, география, математика, физика, информатика, технология, физич. культура). В основной школе снижение качества по 6 предметам (обществознание, биология, физика, химия, математика, информатика)

Таким образом, задача по повышению качества образования по предметам выполнена удовлетворительно в основной школе, в средней не выполнена.

Анализ успеваемости по предметам за 2015-2016 учебный год (начальная школа)

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Английский язык	Физическая культура	Музыка
2-е кл	71,4	94,1	83,9	96,4	93,9	100	74,1	100	100
3-и кл	68,5	91	70	81,1	84	93,3	68,9	100	100
4-е кл	53,2	83,5	62	81	81	93,7	57	91	91
ИТОГО	63,8	89,8	70,7	84,9	87,7	95	66,9	97,2	97,2

Снизилась успеваемость по сравнению с прошлым годом по русскому языку на 4,6%, по математике на 2%, по технологии на 10%, по английскому языку на 3,2%, по физической культуре на 1,2%, по музыке на 0,8%

Выросла успеваемость по литературному чтению на 2%, по окружающему миру на 4,2%, по изо на 1,5%

ВЫВОД:

- В начальной школе произошло снижение качества по сравнению с предыдущим годом по 6 предметам, выросла успеваемость по 3 предметам.
- Самые низкие показатели качества знаний по русскому языку

Таким образом, задача по повышению качества образования выполнена в начальной школе не в полном объеме.

Пропуски уроков

год	Всего	Без уважительно й	Кол-во пропусков на одного человека без уважительной причины
2011-2012	48876	6288	10,6
2012-2013	42498	5570	9,13
2013-2014	48639	4677	7,2
2014-2015	34452	4726	7
2015-2016	40509	3438	4,7

Увеличилось общее количество пропущенных уроков, однако количество пропусков без уважительной причины на одного человека снизилось и составило 4,7 на одного ребенка. Снижение числа пропусков без уважительной причины является результатом работы классных руководителей и социального педагога школы.

Наибольшее количество пропусков приходится на параллель 5-9 классов. Больше всего пропусков без уважительной причины в 9б, 9в классах. Большую обеспокоенность в этом отношении вызывает 6б класс.

Анализ работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В период реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО основной задачей стало создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы: нормативно-правовых, содержательных и организационных. В течение года проводится городской мониторинг соответствия условий для реализации ФГОС НОО и ООО

Анализ результатов показывает, что нормативно-правовое обеспечение, содержательное, организационное обеспечение ФГОС НОО и ФГОС ООО сформировано на 100%, полностью разработана основная образовательная программа НОО и ООО, обеспечено повышение квалификации педагогов на 100%, сформированы психолого-педагогическое и информационное обеспечение. Организована внеурочная деятельность учащихся по пяти направлениям. Количество часов внеурочной деятельности в начальной школе 5 часов на человека

В период введения федеральных государственных образовательных стандартов важной задачей стало создание условий для формирования в образовательных учреждениях города Челябинска новой системы оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Для реализации данной задачи в образовательных учреждениях г. Челябинска в 2015/2016 учебном году был проведен региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, в котором приняли участие учащиеся 4-х классов (комплексная контрольная работа) и Всероссийские контрольные работы по окружающему миру, русскому языку и математике. В проведении контрольных работ участвовали Морозова С.А, Баева Л.А. Протасова И.В, Плюхина К.В., Неверова Н.А, Кирлич О.В, Башева Н.Л, Агапитова Н.В, Шевченко С.В, Рыбалкина Л.Н., Шувалова С.Н, Уразбаева С.Г, Новикова Е.С, Серебрякова А.а, Кошкина Ю.Г.

Таблица №14. Результаты РМИДО учащихся 4-х классов

%	Количество	%
выполнения	учеников	учеников
Менее 50%	0	0,00 %
50-60%	0	0,00 %
60-70%	0	0,00 %
70-80%	1	33,33 %
80-90%	2	66,67 %
Более 90%	0	0,00 %

Достижение обучающимися базового уровня освоения ООП НОО в части метапредметных результатов отмечается при успешном выполнении 60% комплексной работы

Распределение по % выполнения заданий по разделам программы

Раздел программы	% верных ответов	% частично верных ответов	% неверных ответов
Поиск информации и понимание прочитанного	69,81 %	1,62 %	28,57 %
Оценка информации	78,25 %	17,53 %	4,22 %
Преобразование и интерпретация информации	88,10 %	7,58 %	4,33 %

Таблица №16. Результаты тестирования

№	Класс	% выполнения	% верных ответов	% частично верных ответов	% неверных ответов
1	4 А	79,78 %	74,68 %	9,29 %	16,03 %
2	4 Б	83,33 %	78,40 %	8,33 %	13,27 %
3	4 В	86,92 %	79,17 %	13,19 %	7,64 %
Средний % показатель по параллели		83,35 %	77,41 %	10,27 %	12,31 %

В комплексной контрольной работе оценивалось результативность формирования УУД:

- Поиск информации
- Оценка информации
- Преобразование и интерпретация информации

Перевод результатов в оценку не предусматривался.

Вывод:

1. С комплексной контрольной работой справились 100% учащихся
2. Средний процент выполнения работы по параллели 4-х классов составил 83,35%
3. Хуже справляются учащиеся с разделом программы «поиск информации и понимание прочитанного», где 28 % учащихся дали неверный ответ
4. Наиболее успешными в выполнении комплексной работы являются учащиеся 4в класса, затем учащиеся 4б и 4а класса
5. Низкий процент выполнения (62%) продемонстрировали учащиеся в вопросе №11 в разделе «поиск информации и понимание прочитанного», проверяемый результат-сравнение объектов между собой

Результаты Всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов

Результаты по русскому языку

	Не справились, %	Качественная успеваемость, %
По области	2%	86,7%
По городу	0,6%	91,6%
По школе	1,3%	87,1%

Таблица №18. Результаты по математике

	Не справились, %	Качественная успеваемость, %
По области	2	83
По городу	0,64	87,8
По школе	0	71,7

Таблица №19. Результаты по окружающему миру

	Не справились, %	Качественная успеваемость , %
По области	1,2	75,2
По городу	0,39	81,5
По школе	1,3	73,7

ВЫВОД:

1. С контрольной работой по математике справились 100% учащихся 4-х классов, один учащийся не справился с контрольной работой по русскому языку и один ребенок не справился с контрольной работой по окружающему миру. % «2» по русскому языку на 0,7% выше городского показателя, % «2» по окружающему миру на 1 % выше городского показателя
 2. Качественная успеваемость по русскому языку выше среднего по области, но ниже городского показателя на 4,5%
 3. Качественная успеваемость по математике ниже среднего по области на 12%, ниже городского показателя на 16,7%
 4. Качественная успеваемость по окружающему миру ниже среднего по области на 1,5%, ниже городского показателя на 7,7%
- Таким образом, результаты всероссийских контрольных работ учащихся 4-х классов хуже городского уровня

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11 класса 2015-2016 учебного года была организована и проведена на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации плановая. Прослеживается через приказы, решение педагогического совета, локальные акты, информационно-просветительскую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Участниками ЕГЭ стали 18 выпускников школы. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика), выпускники школы выбрали экзамены в формате ЕГЭ по предметам: биология, химия, обществознание, литература, английский язык, история

Сравнительный анализ по предметам показывает хорошие результаты среднего балла (баллов) по русскому языку. По математике средний балл (баллов).

- Выпускники школы набрали максимальное количество баллов - более 50 баллов по предметам: математика, русский язык, химия, обществознание, литература.

- Итого успеваемость по основным предметам (русский язык и математика) составила 100%.

- Сравнительный анализ за 3 последних года показывает положительную динамику выпускников справившихся с основными экзаменами (русский язык и математика).

Сравнительные данные свидетельствуют о том, что все выпускники окончили среднее общее образование и получили документ об образовании соответствующего образца.

В государственной (итоговой) аттестации приняли участие 68 выпускников 9-х классов

В стандартизированной форме выпускники школы сдавали русский язык, математику:

Сравнительный анализ за три последних года показывает положительную динамику результатов государственной (итоговой) аттестации.

В ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательного учреждения выявлено следующее:

- положительная динамика за последние 3 года успеваемости и качества знаний, как по русскому языку, так и по математике
- увеличение среднего балла по предметам;

Экзамен предметов по выбору был представлен следующими предметами: обществознание, химия, английский язык, литература, физика, биология, история.

Необходимо отметить, что промежуточная аттестация обучающихся позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся и спланировать работу по их устранению, повысить у детей ответственность за полученные знания, соответственно, повысить качество по предметам, но не все педагоги относятся ответственно и добросовестно к проведению экзаменов по своему предмету. Проблема проведения промежуточной аттестации в школе остается одной из насущных, и на следующий учебный год администрации школы надо продумать более тщательный механизм её проведения.

Продуктом учебной деятельности школьника являются не только знания, умения и навыки, которые он приобретает в процессе обучения, но и способы познавательной деятельности, которая воздействует на интеллектуальное развитие личности.

Внедрение ФГОС в МБОУ СОШ № 81 осуществлялось через:

- координацию деятельности администрации и учителей начальных классов, психолога;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения;
- совершенствование материально-технической базы школы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям и организаторам внеурочной деятельности.

Работа велась по направлениям:

- сопровождение введения ФГОС
- работа с одаренными детьми
- сопровождение детей с трудностями в обучении
- организация преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием

На 2015-2016 г были разработаны планы работы с родителями, методической работы, внутришкольного контроля по введению ФГОС. Вся работа строилась, согласно этим планам в трех направлениях.

Учебный план выполнен полностью.

Всоответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность была представлена по направлениям следующими курсами:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное .

Проблемами при организации внеурочной деятельности остаются нехватка помещений для свободного передвижения детей, организаторами являются учителя классов, что является дополнительной нагрузкой для учителей.

По плану работы с родителями проведены общешкольные собрания:

«УМК Школа России», «Организация учебной и внеурочной деятельности».

Учебный план на 2015-2016 учебный год был направлен на совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для свободного развития личности каждого ребенка, с учетом его интересов и потенциальных возможностей путем формирования современного образования в рамках ФГОС НОО.

Курсы компонента образовательного учреждения были направлены на расширение и углубление знаний по отдельным предметам, а так же подготовку к государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план школы в 2015-2016 учебном году реализован на 89%. Причиной того, что учебный план выполнен не на 100% явился длительный карантин зимой 2016 год

Вместе с тем программа выполнена на 100% за счет корректировки календарно-тематического планирования.

Школа работала в режиме шестидневной рабочей недели в две смены: в первую смену обучались учащиеся учеников, во вторую смену – 2-3 классы (ученика).

Обучение было организовано по утвержденному расписанию. Часы компонента образовательного учреждения проводились по отдельно утвержденному расписанию с обязательным 45 минутным перерывом. Расписание было составлено в соответствии с нормами СанПиН, в субботу было организовано обучение по всем предметам учебного плана и в расписании было от 4 уроков в 5-6 классах, до 6 уроков в 9-11 классах.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются: учебно-познавательная

деятельность, гражданско-нравственная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, самоуправление, работа с обучающимися, требующими особого внимания и заботы.

Реализация задач осуществлялась через гражданско-нравственное, учебно-познавательное, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое направления деятельности.

В основу воспитательной работы положены:

- календарь государственных праздников;
- традиционные дни, способствующие эффективности воспитательного процесса (Декада прав человека, Дни здоровья и т.д.);
- коллективные творческие дела (День знаний, День здоровья, Золотая осень, Дни самоуправления, Праздник последнего звонка для выпускников, единые классные часы и т.д.).

Сложившаяся воспитательная система школы включает в себя гармоничную работу следующих ее структурных элементов:

- совета профилактики;
- системы дополнительного образования;
- летнего оздоровительного лагеря;
- родительской общественности;
- института классных руководителей.

Планирование проводится на основе анализа воспитательной деятельности. План воспитательной работы составлен на основе плана работы школы, городского плана.

Работа с одаренными детьми 1 ступени обучения осуществляется через участие в НПК, дистанционных олимпиадах, конкурсах.

