

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №81 г Челябинска для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт на 2016-17учебный год

Учебный план 1-4 классов МБОУ СОШ №81, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта

Учебный план 1-4 классов реализуется на основе следующих нормативных документов

Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Опубликовано 16 марта 2011г. зарегистрировано в Минюсте РФ 3марта 2011 г. Регистрационный №19993
- Приказ МОиН РФ от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г, рег № 17785 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МО и Н РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО иН РФ от 6.10.2009 №373»
- Приказ МО иН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО иН РФ от 6.10.2009 №373»
- Приказ МО иН РФ от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6.10.2009 №373»
- Приказ МО иН РФ от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6.10.2009 №373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 №373

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 №03-02 /2468 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 10.09.2014 №03-02/7015 «О преподавании предмета ОРКСЭ в условиях пятидневной учебной недели»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 № 03-02/5361 « О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в 2016-2017 учебном году»

Муниципальный уровень

- Письмо Комитета по делам образования города Челябинска №16-02/774 от 2.03. 2015 года «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»
- Письмо Комитета по делам образования города Челябинска №16-02/3687 от 20 августа 2015 года «Об организации изучения предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2015-2016 учебном году»

При реализации учебного плана начального общего образования МБОУ СОШ №81 на ступени начального общего образования формируются базовые основы и фундамент последующего обучения:

- Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка-система учебных и познавательных мотивов
- Формируются универсальные учебные действия
- Развивается познавательная мотивация и интерес обучающихся, их готовность к сотрудничеству, формируются основы нравственного поведения

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №81 составлен с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы начального общего образования (раздел «Примерный учебный план») В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-е классы-33 недели, 2-4 классы - 34 недели.

При составлении *учебного плана* основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО учитывалось следующее:

- Учебный план начального общего образования является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, а не самостоятельным локальным актом;

- Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов

| | |
|--|---|
| Учебный план для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | |
| Предметная область | Учебный предмет |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык Литературное чтение |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Музыка Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Учебный план разработан в виде:

А) перспективного учебного плана на нормативный срок обучения

Б) текущего учебного плана ступени начального общего образования на конкретный учебный год

Учебный план начального общего образования включает две части – обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса;

часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательное учреждение определяет самостоятельно на основе социального заказа. В 2016-17 учебном году один час из данной части отводится на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета «Русский язык» обязательной части учебного плана (1-4 классы)

Образовательная организация самостоятельно определила режим обучения (5-ти учебная неделя) и, тем самым, максимальный объем учебной нагрузки. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения не превышает в совокупности величину недельной нагрузки

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|--------|---|
| | При 5-дневной неделе, не более |
| 1 | 21 |
| 2 | 23 |
| 3 | 23 |
| 4 | 23 |

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми,

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый,

в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

В первых классах в течение уроков обязательно проведение двух физкультминуток по 1,5 - 2 минуты каждая

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (раздел «Примерный учебный план») учебный предмет ОРКСЭ в 4-х классах в 2016-17 учебном году будет изучаться 1 час в неделю (34 часа в год). Согласно проведенному опросу и на основе заявлений родителей в 2015-2016 учебном году в 4-х классах МБОУ СОШ №81 будут реализованы следующие модульные курсы:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики;
- Основы православной культуры

Дидактическое обеспечение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в

образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №81 на 2016-2017 год составлен с соблюдением принципа преемственности с учебным планом на 2015-2016 учебный год.

В МБОУ СОШ №81 в 2016-2017 учебном году реализуются программы с использованием УМК

1-е, 2-е, 3-и, 4а,4в классы- «Школа России»

4а- УМК Л.В. Занкова

На основании запроса родителей, согласно ООП НОО МБОУ СОШ №81 в 2013-14 году был открыт класс, обучающийся по системе Л.В. Занкова. В 2016 году в 4а классе продолжается обучение по данной системе на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников», в котором указано, что учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу приказа о федеральном перечне учебников на 2014-15 учебный год.

При организации образовательного процесса в начальной школе учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Технология учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей определяется реализуемой образовательным учреждением основной образовательной программой начального общего образования.

В соответствии со статьей 18 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательные учреждения выбирает:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы, установление их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ СОШ №81). Ежегодно до начала учебного года решением педагогического совета МБОУ СОШ №81 устанавливаются форма, порядок проведения, периодичность и критерии оценивания при промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом руководителя МБОУ СОШ №81 и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация обучающихся в 2016-2017 году проводится в следующих

формах:

Русский язык-диктант с грамматическим заданием

Математика-письменная контрольная работа

Обществознание и естествознание (Окружающий мир), литературное чтение, английский язык, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура –проверочные работы в форме теста

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|--|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 132 | 136 | 136 | 136 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Итого | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ
СОШ №81 на 2016-2017 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Классы (количество часов в неделю) | | | | Дополнительные | Итого |
|---|---|---------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------|-------|
| | | 1а «Школа России» | 1б «Школа России» | 1в «Школа России» | 1г «Школа России» | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|--|----|
| Предельно-допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе | 21 | 21 | 21 | 21 | | 84 |
| ИТОГО к финансированию | | | | | | 84 |

**Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ
СОШ №81 на 2016-2017 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Классы (количество часов в неделю) | | | | Дополнительные | Итого |
|--|---|---------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------|--------|
| | | 2а «Школа России» | 2б «Школа России» | 2в «Школа России» | 2г «Школа России» | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 (2а,2г) | 8+4=12 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | | 12 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|---|-------------|
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Предельно-допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе | 23 | 23 | 23 | 23 | | 92 |
| ИТОГО к финансированию | 92 | | | | 4 | 92+4= 96 |

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №81 на 2016-2017 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Классы (количество часов в неделю) | | | Дополнительные | Итого |
|---|--|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|---------|
| | | 3а Школа России | 3б Школа России | 3в Школа России | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | | 12 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | | 12 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 6 | 6+6=12 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | | 12 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | 23 | 23 | 23 | | 69 |
| Итого к финансированию | | 69 | | | 6 | 69+6=75 |

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №81 на 2016-2017 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Классы (количество часов в неделю) | | | Дополнительные | Итого |
|---|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------|
| | | 4а Л.В. Занков | 4б Школа России | 4в Школа России | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | | 12 |
| | Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 6 | 6+6= 12 |
| Математика и информатика | Математика И информатика | 4 | 4 | 4 | | 12 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 | 1 | 1 | 3+1=4 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Предельно-допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | 23 | 23 | 23 | | 69 |
| Итого к финансированию | | 69 | | | 7 | 69+7=76 |

План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся основная образовательная программа начального общего образования предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – раздел ООП НОО ОУ, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ №81. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяя временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их законных представителей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана и осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм, таких, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования диспуты, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование образовательной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает её осуществление в полном объеме учителями начальных классов с учетом заключения договоров о взаимодействии с библиотеками, спортивными залами, ДК.

Модель внеурочной деятельности

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования диспуты, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Основная идея модели: создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Также будут решаться следующие проблемы:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- снижение учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Описание модели

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель физической культуры, информатики, педагог-библиотекарь, педагог-преподаватель ОБЖ). Также заключен договор с клубом «Космос» на проведение курса «Я путешествую»

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Характеристика направлений

| Направление | Решаемые задачи |
|---------------------------|--|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Духовно-нравственное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Социальное Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Социальное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской |

| | |
|--|---|
| | ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
|--|---|

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность

| Вид внеурочной деятельности | Уровень результатов внеурочной деятельности | Преимущественные формы достижения результатов |
|-----------------------------|---|--|
| Игровая | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Деловая игра |
| | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Ролевая игра |
| | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-моделирующая деятельность |
| Познавательная | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Викторины, познавательные игры |
| | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дидактический театр, общественный смотр знаний |
| | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) |
| Проблемно-ценностное общение | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Этическая беседа |
| | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематический диспут |
| | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| Досугово-развлекательная деятельность | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки |
| | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы |
| | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали |
| Художественное творчество | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Кружки художественного творчества социальных знаний творчества |
| | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе |

| | | |
|--|---|--|
| | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальные проекты на основе художественной деятельности |
| Социальное творчество | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) |
| | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективно-творческое дело) |
| | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальный проект |
| Трудовая деятельность | 1. Приобретение школьником социальных знаний | кружки технического творчества |
| | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Трудовой десант, “Город мастеров”, сюжетно-ролевые игры “Почта”, “Фабрика” |
| | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Субботник, детская производственная бригада |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ |
| | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Школьные спортивные турниры |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
| Туристско-краеведческая деятельность | 1. Приобретение школьником социальных знаний | Образовательная экскурсия |
| | 2. Формирование отношения к социальной реальности | Туристический поход |
| | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия | Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция |

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, творческие студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Уровни результатов внеурочной деятельности

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|--|--|--|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |

| | | |
|---|--|--|
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия |
|---|--|--|

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, творческие студии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики

Объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности

| Название курса | Года обучения |
|--|---------------|
| Спортивно-оздоровительное направление | |
| Общая физическая подготовка | 1-4 класс |
| Общекультурное направление | |
| Художественное творчество | 1-4 класс |

| | |
|---|------------|
| Общеинтеллектуальное направление | |
| Информатика и ИКТ | 2-4 класс |
| Научное общество учащихся | 1-4 класс |
| Математика и конструирование | 1-4 класс |
| Социальное направление | |
| Юные инспекторы движения | 1-4 класс |
| Я путешествую | 1-4 класс |
| Духовно-нравственное направление | |
| В гостях у сказки | 1-4 классы |
| Татарский язык | 1-4 классы |
| Азбука нравственности | 1-4 классы |

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №81 на 2016-2017 учебный год

Распределение количества часов по параллели по каждому направлению

| Направление | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | неделя | год | неделя | год | неделя | год | неделя | год |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Общекультурное | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Духовно-нравственное | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Социальное | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Всего | 10 | 330 | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 |

| Вид деятельности | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Внеурочная деятельность | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в год | 330 | 340 | 340 | 340 |
| ИТОГО | 1350 | | | |

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 81 2016-2017 учебный год 1-классы

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | |
|---|---------------------------|--------|--------|--------|
| | 1а | 1б | 1в | 1г |
| Общекультурное направление | | | | |
| Художественное творчество | 2 часа | 2 часа | 2 часа | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | |
| Математика и конструирование | 2 часа | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| Спортивно- оздоровительное направление | | | | |
| Общая физическая подготовка | 2 часа | | | |
| Духовно-нравственное направление | | | | |
| В гостях у сказки | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Азбука нравственности | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Или Татарский язык | 2 часа | | | |
| Социальное направление | | | | |
| Юные инспекторы движения | 1 час | | 1 час | |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Я путешествую | 1 час | | 1 час | |
| Итого на класс | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |

План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 81 2016-2017 учебный год 2-классы

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | |
|---|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 2а | 2б | 2в | 2г |
| Общекультурное направление | | | | |
| Художественное творчество | 2 часа | | | 2 часа |
| Общеинтеллектуальное направление | | | | |
| Информатика | 1 час | 1 час | 1 час | 1 час |
| Математика и конструирование | 1 час | | | 1 час |
| Спортивно- оздоровительное направление | | | | |
| Общая физическая подготовка | 2 часа | | | |
| Духовно-нравственное направление | | | | |
| В гостях у сказки | - | 1 час | | 1 час |
| Азбука нравственности | - | 1 час | 1 час | 1 час |
| Татарский язык | 2 часа | - | - | - |
| Социальное направление | | | | |
| Юные инспекторы движения | 1 час | | | 1 час |
| Я путешествую | 1 час | | | 1 час |
| Итого на класс | 10 часов | 10 часов | 10 часов | 10 часов |

План внеурочной деятельности 2016-2017 учебный год 3-классы

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|
| | За | Зб | Зв |
| Общекультурное направление | | | |
| Художественное творчество | 2 часа | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Научное общество учащихся | 1 час | 1 час | 1 час |
| Математика и конструирование | - | 1 час | 1 час |
| Информатика и ИКТ | 1 час | 1 час | 1 час |
| Спортивно- оздоровительное направление | | | |
| ОФП | 2 часа | | |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Азбука нравственности | 1 час | 1 час | 1 час |
| В гостях у сказки | 1 час | | |
| Социальное направление | | | |
| Юные инспекторы движения | 1 час | | |
| Я путешествую | 1 час | | |
| Итого на класс | 10 | 10 | 10 |

План внеурочной деятельности 2016-2017 учебный год 4-классы

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|
| | 4а | 4б | 4в |
| Общекультурное направление | | | |
| Художественное творчество | 2 часа | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Научное общество учащихся | 1 час | - | |
| Математика и конструирование | - | 1 час | 1 час |
| Информатика и ИКТ | 1 час | 1 час | 1 час |
| Спортивно- оздоровительное направление | | | |
| ОФП | 2 часа | | |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Татарский язык | 2 часа | | |
| Социальное направление | | | |
| Я путешествую | 1 час | | |
| Юные инспекторы движения | 1 час | | |
| Итого на класс | 10 | 10 | 10 |

Общеинтеллектуальное направление.

«Информатика и ИКТ» Курс направлен на формирование информационной стороны целостной картины мира, включающей представление об информации и информационных процессах, способах представления и особенностях восприятия информации. Изучение курса оказывает положительное влияние на обучение учеников базовым учебным предметам. (2-4 класс, 1 час в неделю)

«Научное общество учащихся» Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

1-4 класс (1 класс-2 часа в неделю, 2-4 класс-1 час в неделю)

«Математика и конструирование» Основная цель курса «Математика и конструирование» состоит в том, чтобы дать детям начальные геометрические представления, научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленив его на основные составные части (узлы) для детального исследования, собрать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа деталей, усовершенствовать его. Курс «Математика и конструирование» даёт возможность дополнить учебный предмет «Математика» практической конструкторской деятельностью учащихся, а также предполагает органическое единство мыслительной и практической деятельности учащихся, их взаимного влияния и дополнения одного вида деятельности другим. Конструкторско-практическая деятельность способствует закреплению основы в ходе практического использования математических знаний, повышает уровень осознанности изученного математического материала, создаёт условия для развития логического мышления и пространственных

представлений учащихся. В программе уделяется внимание ознакомлению с компьютером, работе по формированию у детей началу компьютерной грамотности, работе на персональных компьютерах с учетом возрастных особенностей.

1-4 класс (1 класс-2 часа в неделю, 2-4 класс-1 час в неделю)

Социальное направление.

«Я путешествую».

Основная цель курса - направлены на формирование патриотических и гражданственных качеств детей, воспитание чувства любви и уважения к Родине и ее истории, окружающему миру, другим людям. Методический аппарат рассчитан на развитие у учащихся умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни, а также логических умений и самостоятельного использования полученных знаний на практике.

1-4 класс (1 час в неделю)

«Юные инспекторы движения». Обучение по курсу данной программы направлено на достижение следующих целей:

Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникабельных и организаторских способностей воспитания на героических, боевых и трудовых традициях советской милиции юных инспекторов движения в духе преданности Родине, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

Пропаганда Правил безопасного дорожного движения среди детей школьного возраста. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев, организации деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения. Организация работы с юными велосипедистами.

1-4 класс (1 час в неделю)

Спортивно – оздоровительное направление.

«ОФП» Программа секции общей физической подготовки рассчитана на школьников в возрасте от семи до одиннадцати лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий). Содержание учебно-тренировочной работы в секции отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников. Основой ОФП являются развитие физических качеств человека: быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость. Занятия ОФП общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

1-4 класс (2 часа в неделю)

Духовно-нравственное направление.

Курс **«Татарского языка»**. Содержание направлено на формирование и развитие навыков устной татарской речи, которые затем послужат обучающимся фундаментом для последующего овладения татарским языком. Овладение базой устной речи позволит ученикам самостоятельно развить ее до уровня свободного говорения путем использования приобретенных знаний, умений и навыков в реальной речи, погружения их в языковую среду

1-4 класс (2 часа в неделю)

Курс **«В гостях у сказки»**. Целью данного курса является сопровождение становления и развития высоконравственной личности, обладающей качествами гражданина и патриота

1-4 класс (1 час в неделю)

Курс **«Азбука нравственности»**. Целью данного курса является духовно-нравственное и гражданское становление обучающихся, их ценностно-смысловое самоопределение. Данная программа позволяет формировать у школьников чувств собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека,

развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом).

1-4 класс (1 час в неделю)

Общекультурное направление.

Курс «Художественное творчество», готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. На практических занятиях курса дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. 1-4 класс (2 часа в неделю)

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15 -20 .Группы могут быть сборными из учащихся нескольких классов одной параллели, либо формируются из учащихся одного класса, это зависит от количества поданных родителями заявлений на посещение курсов

человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в классах составляет 45 минут. в 1 классах с сентября по декабрь занятия продолжаются по 35 минут.

Кадровые условия реализации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов и учителями-предметниками, педагогами доп. образования. Курс «Я путешествую» в 4 классе осуществляется педагогами клуба «Космос» по договору о совместной деятельности

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ СОШ №81 двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом. Программ рассчитаны на 4 года обучения.

Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно- методическая поддержка реализации внеурочной деятельности

осуществляется через:

- изучение Интернет- ресурсов и методических пособий;

- повышение квалификации педагогов

Материально- техническое обеспечение.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в МБОУ СОШ №81 имеются необходимые условия: имеется столовая, школа располагает спортивным залом, малым спортивным залом спортивной площадкой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой, двумя отдельными кабинетами для проведения внеурочных занятий (каб №1, № 10)

Сформированность УУД.

В результате урочной и внеурочной деятельности на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут отслеживаться как сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выявляется как учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** необходимо выяснить как выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения

задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** составляет интерес как учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|---|--|--|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия |

Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года; продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций

1.Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №81

Начало учебного года 01.09.2016;

Продолжительность учебного года:

- В 1-х классах- 33 учебные недели;
- Во 2-4-х классах -34 учебные недели.

2.Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1-ые классы- 4

2-ые классы-4

3-и классы- 3

4-ые классы- 3

ИТОГО: начальная школа- 14 классов

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

На первой ступени: в 1-ых- 4-ых классах на четверти:

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|---------------|-----------------|--------------------|---|
| | Начала четверти | Окончания четверти | |
| 1-ая четверть | 01.09.2015 | 5.11.2016 | 9 недель |
| 2-ая четверть | 14.11.2016 | 30.12.2016 | 7 недель |
| 3-я четверть | 16.01.2017 | 25.03.2017 | 10 недель |
| 4-ая четверть | 3.04.2017 | 24.05.2017 | 8 недель |

Продолжительность учебных каникул в течение учебного года:

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность В днях |
|---|---------------------|------------------------|-----------------------------|
| Осенние | 6.11.16 | 13.11.16 | 8 дней |
| Зимние | 1.01.16 | 15.01.17 | 17 дней |
| Весенние | 26.03.17 | 2.04.17 | 8 дней |
| Для обучающихся 1-х классов дополнительные недельные каникулы | 12.02.17 | 19.02.17 | 9 дней |

4.Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-4-х

5.Регламентирование образовательного процесса на день.

сменность:

МБОУ СОШ №81 работает в две смены.

Распределение параллели классов по сменам:

в первую смену: 1-е классы; 4-е,

во вторую смену: 2-е, 3-и классы.

Продолжительность урока:

в первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 45 минут каждый.

2-11 классы- 45 минут

6.Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация во 2-8,10 классах проводится:

- На ступени начального общего образования (2-4 классы)- проверка техники чтения, годовые контрольные работы по всем предметам учебного плана, итоговые комплексные контрольные работы

План-график промежуточной аттестации 1-4 классов МБОУ СОШ №81 на 2016-2017 учебный год

- 1) 1 четверть - контрольные работы 10.10.16-21.10.16; комплексная работы -4.10.16
- 2) 2 четверть - контрольные работы 7.12.16-23.12.16; комплексные работы -6.12.16
- 3) 3 четверть – контрольные работы 7.03.17-22.03.17; комплексные работы -1.03.17
- 4) Год- контрольные работы 12.04.16-28.04.17; комплексная работа-10.04.17;

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровые условия-совокупность требований к кадровому составу МБОУ СОШ №81, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными педагогическим работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года

Кадровое обеспечение ООП НОО МБОУ СОШ №81 строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы

Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|--|--|
| укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками | обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ | Информационная справка |
| уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ | соответствие уровня квалификации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (ИЛИ) профессиональным стандартам по соответствующей должности | |
| непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения | Обеспеченность ОУ, работниками прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации | Документы государственного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС |
| | Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации | План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации |

| | | |
|--|---|--|
| | ФГОС НОО в ОУ | ФГОС НОО в ОУ |
| | Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО | План график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО |

Кадровое обеспечение:

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
|-----|---------------------|---|---|
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 10 |
| 2. | Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 4. | Воспитатель | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 0 |
| 5. | Педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 6. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и | |

| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
|-----|--|---|---|
| | | физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 7. | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 0 |
| 8. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 1 |
| 9. | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| 10. | Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, контроль за работой системы «Сетевой город образование», поддержание сайта школы и пр.) | 2 |

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|--|---|--|---|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения. | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на | соответствует |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|---|-------------------|
| | | | педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| заместитель руководителя. | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствован ие методов организации образовательного о процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного о процесса. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответст вует |
| учитель. | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, | 12/10 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по | Соответст вуют |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------------|---|---------------|
| | способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | | направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | |
| педагог-организатор. | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы | соответствует |

| | | | | |
|---|---|-----|--|--|
| | <p>воспитательные и иные мероприятия.</p> <p>Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p> | | | |
| социальный педагог. | <p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p> | 1/1 | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> | <p>Имеет высшее образование по специальности «Учитель»</p> |
| учитель-дефектолог, учитель-логопед. | <p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.</p> | 1/0 | <p>высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p> | <p>отсутствует</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|-----|---|---------------|
| педагог-психолог. | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| воспитатель. | осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | отсутствует |

| | | | | |
|---|---|---|--|-------------|
| | формированию компетентностей | | образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | |
| тьютор. | организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. | 0 | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет. | отсутствует |
| педагог дополнительного образования. | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее | отсутствует |

| | | | | |
|---|--|-----|--|--|
| | | | <p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> | |
| музыкальный руководитель. | <p>осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> | 1/1 | <p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.</p> | соответствует |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | <p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса</p> | 1/1 | <p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и</p> | Имеет военное образование, дополнительное образование не |

| | | | | |
|----------------------|---|-----|--|---------------|
| ти. | ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | | педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет | получал |
| библиотекарь. | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | соответствует |

| | | | | |
|---|--|-----|---|---|
| | компетентности обучающихся. | | | |
| диспетчер образовательного учреждения. | участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса. | 1/1 | среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы. | Имеет высшее педагогическое образование |
| бухгалтер. | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1/1 | бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | соответствует |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Уровень квалификации учителей начальной школы:

- 90 % (9 ч.) имеют высшее образование.
- 30% (3) имеют высшую категорию.
- 70% (7ч.) имеют 1 категорию.

Имеют почетное звание:

- Заслуженный учитель республики Татарстан-1 человек

Перспективный план повышения квалификации учителей в рамках введения ФГОС НОО на 2016-2020 годы

| Год | Подготовка учителей к введению ФГОС на базе ЧИППКРО | Модульные курсы по накопительной системе На базе МБОУ ДПО УМЦ |
|-----------|---|---|
| 2015-2016 | Агапитова Н.В. | Неверова Н.А., Плюхина К.В., Шевченко С.В. |
| 2016-2017 | Кирлич О.В. | Протасова И.В., Морозова С.А, Башевая Н.Л, Куницына А.С., Ердакова Г.М. |
| 2017-2018 | - | Фахритдинова Э.Х, Насонова Е.А., Шаихова р.Р. |

Ожидаемый результат повышения квалификации- профессиональная готовность работников МБОУ СОШ №81 к реализации ФГОС НОО:

- Обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования
- Принятие идеологии ФГОС начального образования
- Освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения, условиям ее реализации, а также системы оценки итогов деятельности учащихся

- Овладение учебно-методическими и информационно-методическим ресурсами, необходимыми для успешной реализации ФГОС

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №81 к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО

План методической работы по реализации ФГОС НОО на 2016-2020 год

| Мероприятие | срок | Ответственный | Выход |
|---|---------------------------------|--|--|
| Заседания методического объединения учителей начальной школы по вопросам введения и реализации ФГОС НОО | 1 раз в четверть | Руководитель МО Шевченко С.В. | Протоколы |
| Диагностика затруднений педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО | Апрель Каждого учебного года | Руководитель МО Агапитова Н.В.. | Персонифицированные программы повышения квалификации |
| Конференция «Опыт, проблемы, перспективы внедрения ФГОС НОО» | Май Каждого учебного года | Зам. директора по УВР Шестопалова С.В. | протоколы |
| Участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых мероприятиях по вопросам | 2016-2020 | Зам. директора по УВР Шестопалова С.В. | приказы |

| | | | |
|--|-----------|---|--------------------|
| реализации ФГОС | | | |
| Участие педагогов с педагогических советах по вопросам реализации ФГОС | 2016-2020 | Зам. директора по УВР Шестопалова С.В. | Приказы, протоколы |
| Публикация материалов педагогов по вопросам реализации ФГОС | 2016-2020 | Зам. директора по УВР Шестопалова С.В. | Публикации |

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

Младший школьный возраст характеризуется существенными изменениями в психическом развитии ребенка. Полноценное проживание которого возможно при включенности значимых взрослых (педагогов, родителей), способных обеспечить создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Учет особенностей эмоционально-волевой сферы младшего школьника позволяет своевременно скорректировать проблемы обучения, имеющие эмоциональную природу:

- несформированность произвольной регуляции эмоций: неумение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; неумение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.); неумение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях;
- неспособность устанавливать эмоциональный контакт: неумение управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; неумение сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние); неумение отвечать адекватными чувствами;
- неспособность прилагать волевые усилия: неумение определять конкретные цели своих поступков; неумение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; неумение проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; неумение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; нежелание брать на себя ответственность; повышенная агрессия.

Учет особенностей когнитивного (познавательного) развития младших школьников позволяет оптимизировать решение таких проблем обучения ребенка как:

- трудности в обучении (смешанное расстройство школьных навыков.) и школьная неуспеваемость (неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний), высоковероятными причинами которой могут быть слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь;
- несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка;
- неспособность справляться с заданиями для самостоятельной работы;
- несформированность познавательного интереса;
- нарушение психологической адаптации ребенка.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;

3. вариативность форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ, РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей. Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС предъявляет новые требования к Личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует Личность ребенка, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности и пр.

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные | Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p> | <p>мобилизирующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p> |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей | Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p> | <p>умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p> |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | <p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая</p> | <p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>— интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | изменение собственной позиции | |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную | Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | направленность педагогическую деятельность на | самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех деятельности в | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, | — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | | один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | <p>практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения</p> | <p>разрабатывалось);</p> <ul style="list-style-type: none"> — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | <p>Компетентность в методах преподавания</p> | <p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p> |
| 4.4 | <p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p> | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p> | <p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p> |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | <p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p> | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных</p> | <p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу</p> | <p>программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | <p>педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | <p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем</p> | <p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации | — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | практического применения изучаемого материала | систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет | — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>основы деятельности обучающегося</p> | <p>необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p> | <p>трудностей при изучении конкретных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
|--|---|---|--|

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | <ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | | решаемой задаче |
|--|--|--|-----------------|

ВАРИАТИВНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ участников образовательных отношений

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- дифференциации и индивидуализации обучения
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- формирование коммуникативных навыков
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления

(модель психолого-педагогического сопровождения-см. программу коррекционной работы)

Приоритетное направление Федеральных государственных образовательных стандартов - создание условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся. В связи с этим одной из важнейших задач современной системы образования становится психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ СОШ №81

Под *психолого-педагогическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психолого-педагогических условий для общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающих такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться» в ситуациях школьного взаимодействия.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;

- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ УРОВНЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- индивидуальный
- групповой
- уровень класса
- уровень учреждения

Индивидуальный уровень предполагает проведение психологического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) школьников.

Групповой уровень реализуется через проведение психодиагностических обследований младших школьников (по плану работы психологической службы); организацию коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками с признаками дезадаптации (программа Н.П. Локаловой); систему психологического просвещения педагогов, представителей администрации, родителей (психолого-педагогические консилиумы, научно-практические семинары, родительские собрания).

Уровень класса. На этом уровне ведущая роль отводится классному руководителю, учителям-предметникам, которые обеспечивают необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Цель деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень организации. На этом уровне ведется совместная работа педагогами-психологами, учителем-логопедом, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Основная форма взаимодействия специалистов: психолого-педагогический консилиум.

МОНИТОРИНГ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ,

выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
 - исследование особенностей познавательной деятельности;
 - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений

Финансовые условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ №81

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №81 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной

программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ СОШ №81 с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|--|--|
| Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(муниципального) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p> | <p>работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО</p> |
| | <p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО</p> | <p>Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО</p> |
| <p>обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p> | <p>наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность</p> | <p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения</p> |
| | <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных</p> | <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса</p> | |
| | <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности</p> | <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p> |
| <p>привлечение дополнительных финансовых средств</p> | | <p>Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)</p> |
| <p>использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц</p> | | <p>Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)</p> |

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №81 осуществляется в пределах объема средств ОУ на текущей финансовый год и отражается в смете МБОУ СОШ №81

МБОУ СОШ №81 самостоятельно определяет в общем объеме средств долю, направляемую на соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ СОШ №81 и в коллективном договоре, где определены критерии и показатели результативности и качества работы педагогического работника. В них включаются: динамика учебных достижений, активность участия во внеурочной деятельности, использование учителем современных

образовательных технологий, участие в методической работе, распространение педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ СОШ 81 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в образовательном учреждении был проведен анализ МТБ в соответствии с минимальным перечнем оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- минимальный перечень оснащения, утверждённый приказом МО иН Челябинской области, локальным актом образовательного учреждения, разработанным с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ №81, реализующее основную

образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём

Обучение в начальных классах МБОУ СОШ №81 проходит в одном учебном кабинете, который закрепляется на весь учебный период за одним классом и одним учителем. Уроки музыки проводятся в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, уроки физической культуры – в спортивном зале и на спортивной площадке, уроки иностранного языка в кабинетах английского языка. К началу каждого учебного года проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов. В школе функционируют учебные кабинеты, кабинеты обслуживающего и технического труда, кабинет информатики, два спортивных зала. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами, учебно-дидактическим оборудованием. В одном кабинете начальной школы есть интерактивная доска. Оборудованы автоматизированные рабочие места администрации, библиотекаря, мед.работника, социального педагога, педагога-психолога. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Парты и мебель в МБОУ СОШ №81, предназначенные для урочной и внеурочной деятельности и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, соответствуют росту-возрастным особенностям, однако не все 100% парт имеют наклон рабочей поверхности. Данный параметр включен в план по комплексному оснащению учебного процесса

В МБОУ СОШ №81 созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Проведен ремонт раздевалок, душевых и туалета, помещения лыжной базы. Для занятий имеется спортивная площадка со всеми необходимыми спортивными сооружениями и площадками.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеется актовый зал, кроме того имеется музей русского быта, музей Героя Советского Союза Мусы Джалиля, кабинеты внеурочной деятельности, кабинет татарской культуры

Основой здорового образа жизни является здоровое питание учащихся. Задача, стоящая перед администрацией МБОУ СОШ №81 в данном направлении: обеспечение рациональным питанием, сбалансированным питанием, формирование навыков здорового питания.

Примерное меню, разработанное в зависимости от возраста детей и стоимости питания, согласуется с Управлением Роспотребнадзора по Челябинской области. Питание организовано в соответствии с режимом работы столовой, утвержденным приказом директора. Учащиеся питаются по расписанию, которое предусматривает перерыв, достаточный для питания. Кроме того, дополнительно учащиеся\ могут приобретать буфетную продукцию. Классные руководители, дежурный учитель присутствуют во время приема пищи. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, моющими и чистящими средствами. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Столовая работает до 16-00, что позволяет питаться учащимся, занимающимся во вторую смену и дополнительным образованием. Согласно отраслевой целевой программе «Организация питания воспитанников и учащихся в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска» МБОУ СОШ №81 выделены средства из областного и городского бюджета для организации льготного питания. Льготное питание получают дети:

- Из многодетных семей
- Из малообеспеченных семей
- Дети из неполных семей
- Дети, родители которых участвовали в боевых действиях
- Дети, имеющие нарушения в состоянии здоровья, дети с ОВЗ

Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ №81 осуществляется специалистом медицинского учреждения МУЗ ДГБ №2. Вместе с тем, в МБОУ СОШ №81 созданы условия для оказания качественной мед. помощи: имеется медицинский кабинет, в который входит приемный и процедурный кабинет. Оборудование медицинского кабинета полностью соответствует требованиям СанПиН и имеет лицензию

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №81 оборудованы:

Кабинеты начальных классов с автоматизированным учебным местом учителя;

Помещения для занятий внеурочной деятельностью

Кабинет для занятий музыкой

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем

Актовый зал

Спортивные залы, спортивная площадка

Помещение для питания, а также для хранения и приготовления пищи

Медицинский кабинет

Административные помещения

Гардеробы, санузлы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеется в наличии |
|-------|--|---|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 12/8 Кабинеты 2,5,6,7,8 работают в две смены |
| 2 | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | Отсутствуют, есть кабинеты английского языка |
| 3 | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Кабинет музыки 1, помещения для занятий хореографией отсутствуют |

Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|--|---|
| возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО | Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| | Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО | Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обеспеченность 100%) |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания |

| | сети Интернет | обучающихся (справка) |
|--|--|--|
| <p>соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p> | <p>Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)</p> | <p>Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)</p> |
| <p>возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации</p> | <p>предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации</p> | <p>Акты проверки</p> |

Оснащение учебной деятельности и оборудование учебных помещений

| Показатели | Оборудование | Количество |
|---|--|---------------------------|
| Материально-техническое оснащение учебного процесса | Рабочее место педагога | |
| | Стол письменный (учительский) | 7 |
| | Стул (учительский) | 7 |
| | Классная доска | 7 |
| | Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям | 110 |
| | Стул ученический регулируемый по высоте | 220 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Специализированный программно-аппаратный комплекс для педагога | |
| | Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением | 7 |
| | Интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиапроектор+экран | 1+7 |
| | Печатное, сканирующее, копировальное устройство | 7 |
| | Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося | |
| | Комплект персональных или мобильных компьютеров с предустановленным программным обеспечением | 11 в кабинете информатики |
| Электронные информационно- | Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предметам | + |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| образовательные ресурсы | учебного плана | |
| | Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предметам учебного плана | + |
| Традиционные средства обучения | Комплекты традиционного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предметам учебного плана | + |
| | Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради) | + |
| | Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предметов учебного плана | + |
| Информационно-библиотечный центр | Печатные и информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана: Комплекты учебников для обучающихся 1-4 классов | + |
| | Учебно-методическая литература в соответствии с утвержденным в общеобразовательном учреждении учебно-методическим комплексом: Комплект учебно-методической литературы для 1,2,3,4 классов | + |
| | Фонд дополнительной литературы | + |
| | Художественная литература (по 2 экземпляра не менее 5 наименований каждого жанра) | + |
| | Справочная литература (1 экземпляр/комплект | + |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| | по каждой предметной области) | |
| | Периодическая литература (не менее 5 экземпляров по каждому наименованию) | + |
| | СПАК библиотекаря | |
| | Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением | + |
| | Печатное, сканирующее, копировальное устройство | + |
| Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения в части общешкольного оснащения | Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательного учреждения | - |
| | Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ камеры) | - |
| | Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС) | + |
| | Фото и видеотехника, в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС) | - |

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО

должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языке обучения и воспитания, норма обеспеченности рассчитывается согласно требованиям ФГОС НОО

Все указанные виды деятельности должны обеспечены расходными материалами.

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|---|--|
| обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; | Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ |
| | Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для | Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. |

| | | |
|--|--|--|
| | обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП | Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО |
| | Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО | Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета |
| обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информационная справка |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам | Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной | Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана |

| | | |
|---------|---|---|
| ООП НОО | <p>образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <p>не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных</p> | (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) |
|---------|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ЭОР.</p> <p>Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет электронные приложения к учебникам, а также имеет фонд дополнительной литературы</p> | |
| <p>обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p> | <p>обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p> | <p>Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p> |
| <p>обеспечение учебно-методической</p> | <p>обеспеченность учебно-методической литературой и</p> | <p>Информация об обеспеченности учебно-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ |
|---|---|--|

ОБОСНОВАНИЕ необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ СОШ №81 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

| Условия | Требования | Что необходимо изменять |
|--------------------------|---|---|
| кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Достижение уровня 100% в вопросе повышения квалификации административных и педагогических работников по ФГОС НОО | Рост числа педагогов с высшей категорией. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. Обеспечить повышение квалификации по ФГОС НОО |
| психолого-педагогические | Разработать диверсификацию уровней психологического сопровождения | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |

| | | |
|--|---|---|
| финансовые | Разработка мониторинга результативности педагогических работников | стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы |
| материально-технические | <p>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p> | <p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.</p> <p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование помещений для занятий внеурочной деятельностью</p> |
| учебно-методическое и информационное обеспечения | <p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном</p> | <p>Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | <p>объеме образовательного минимума образовательной программы</p> <p>Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p> <p>Создание школьной локальной сети</p> <p>Обеспеченность учебниками за счет фондов библиотеки довести до 100%</p> | |
| Создание информационно-образовательной среда общеобразовательного учреждения в части общешкольного оснащения | Технологические средства информационных и коммуникационных технологий | Обеспечение 100% оснащённости |

Ежегодно в ООП вносятся корректировки в следующие разделы:

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (в связи с корректировками плана воспитательной работы школы)

Учебный план МБОУ СОШ №81 (каждый год)

План внеурочной деятельности

Система условий реализации ООП (в связи с происходящими объективными изменениями, в том числе по сменности кадрового состава, по факту аттестации педагогических кадров, повышению квалификации, изменению материально-технической базы)

Нормативно-правовые условия реализации ООП НОО

Соответствие нормативно-правовых условий реализации ООП НОО

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|--|---|
| сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ | Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (приказов региональных и муниципальных органов управления образованием, приказа ОУ) | Нормативно-правовая база Федеральный региональный субмуниципальный Муниципальный уровень (база сформирована) |
| | Наличие примерной основной образовательной программы начального общего | Примерная основная образовательная программа начального основного образования / Савинов Е. К. изд. 2-е переработан. М.: Просвещение, 2012 г (Стандарты второго поколения) |
| сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС НОО | Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке (внесены) |
| | Издание приказ(ов) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС НОО | Приказ(ы) по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО по |

| | | |
|--|--|---|
| | | нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС НОО |
| | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов | Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ | Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования |
| | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО | Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО |

Организация управления реализацией ООП НОО

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

СЕТЕВОЙ график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|--|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС | 1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации | имеется |
| | 2. Внесение изменений в основную образовательную программу НОО МБОУ СОШ №81 | До 1.09.2016 |
| | 3. Издание приказа, утверждающего внесенные изменения в ООП НОО | До 1.09.2016 |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | пополнять по мере вступления новых документов в силу |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками | До 1.09.2016 |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | 6. Разработка и утверждение плана-графика реализации Стандарта | Август каждого года |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | До февраля каждого года |
| | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.) | В течение года |
| | 9. Разработка: — учебного плана; — программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; -плана внеурочной деятельности | до 1.08. каждого года |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Май-июнь ежегодно |
| | 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе | Май-июнь ежегодно |

| | | |
|--|---|---|
| | стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения Стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта | ежегодно |
| | 2. Разработка модели организации образовательной деятельности | имеется |
| | 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Имеется, заключение договоров май каждого года |
| | 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Май, ежегодно |
| | 5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | До 1 августа 2016 |
| IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | ежегодно в сентябре |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного | ежегодно в сентябре |

| | | |
|--|---|--|
| | учреждения в связи с введением Стандарта | |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | ежегодно в сентябре |
| V. Информационное обеспечение введения Стандарта | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта | В сентябре размещать информацию о ГКГ, УП, ПВД, результаты анкетирования, остальную информацию по мере необходимости |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них | ежегодно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | май каждого года |
| | 4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | август каждого года |
| | 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для | ежегодно Апрель Апрель |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | организации домашней работы обучающихся | Апрель |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования | до 15.09. каждого года |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта | ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта: | ежегодно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | ежегодно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта: | ежегодно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | Пополнять ежегодно |
| | 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | ежегодно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | ежегодно |

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

- завершится подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей начальных классов, 100% руководящих работников школы и 100% других педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей составит 100%.

- будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных организаций в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

- будут созданы материально-технические условия для реализации ФГОС НОО;

- доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО составит 100% учащихся начальных классов;

МЕХАНИЗМЫ достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей,
- привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания

комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени

школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их

личностного развития через обновление программ воспитания и

дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников

МЕХАНИЗМЫ достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные |
|--|--|--|---------------------|
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ». | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе | <p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p> | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ». | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и | Администрация |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| участниками образовательного процесса. | участниками образовательного процесса. | педагогов. | школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | 1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости , привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация школы |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация школы |
| Механизм «КОНТРОЛЬ». | | | |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

КОНТРОЛЬ за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Главный смысл контроля – создать гарантии для выполнения ООП НОО и повысить эффективность управления. Контроль включает анализ возможных отклонений от показателей и возможность внесения корректировки

Мониторинг проводится в течение учебного года, чтобы охватить все аспекты деятельности школы в условиях реализации ФГОС НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ СОШ №81.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МБОУ СОШ №81:

контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление, перевод, окончание;

учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

1. Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг достижения планируемых результатов;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;

2. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МБОУ СОШ №81 включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы методических объединений;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в гимназии;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам;
- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

3. Мониторинг учебных достижений обучающихся:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО;

- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

1. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по гимназии);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

2. Мониторинг воспитательной системы в школе:

- реализация программы духовно- нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям, по школе);
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

3. Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития гимназии (по разделам программы, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

4. Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в гимназии:

кадровое обеспечение:

- потребность в кадрах;
- текучесть кадров.

учебно-методическое обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью;
- оснащение лабораторным оборудованием;

- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение интерактивными средствами обучения;
- оснащение наглядными пособиями;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой.

Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
|---|--|--|--|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации) | На начало и конец года | Директор, зам. директора по УВР |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Соответствие условий гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, контроль состояния здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием | ежемесячно | Заместитель директора по АХЧ Заместитель директоа ответственный за питание |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчеты | Гл.бухгалтер |
| | Внесение изменений в Положение об оплате и стимулировании труда в образовательной организации | Не начало каждого года | Директор |
| Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ – | Отчет 1 раз в год Заполнение таблиц мониторинга | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологиями) Регулярное обновление школьного сайта | реализации ФГОС (октябрь, апрель) Минимум 2 раза в месяц | |
| Правовое обеспечение реализации ООП | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование субъектами образовательного процесса | На начало и конец года | Директор |
| Экспертиза приведения должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарификационно-квалификационными характеристиками | Определение степени готовности ОУ к реализации ФГОС. Выявление проблем при реализации ФГОС | На начало и конец года | Заместители директора |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП | Оценка состояния кабинетов-январь, Оценка готовности-август каждого года Таблицы мониторинга реализации ФГОС(октябрь, апрель) | Директор, рабочая группа |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП, наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, | Заказ учебников-февраль, обеспеченность учебниками-сентябрь Перечень дидактического | Библиотекарь Заместители директора |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | материала на начало учебного года (август) Таблицы мониторинга реализации ФГОС(октябрь, апрель) | |
| Методическое обеспечение | Анализ качества планирования методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС | Оценка методического сопровождения | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| Анализ деятельности МБОУ СОШ №81 | Выявление проблем при реализации ФГОС | Анализ ежегодно | Директор , заместители директора по УВР |
| Мониторинг качества образования | Внутренний мониторинг качества образования | 2 раза в год | Зам. директора по УВР |

