

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81 г. Челябинска имени Героя Советского Союза
Мусы Джалиля»

Фестиваль – конкурс педагогических идей «Дети улиц»

в номинации «Мультимедийные материалы»

**Несовершеннолетние безнадзорные и
правонарушители - это «трудные
подростки»?!**



Подготовил:
Педагог – психолог высшей категории
МБОУ СОШ № 81:
Ю.Г. Кошкина

Несовершеннолетние безнадзорные
и правонарушители - это «трудные
подростки»?!



Содержание

1. Объект
2. Предмет
3. Актуальность
4. Категория безнадзорных несовершеннолетних и правонарушителей - «группа риска»!
5. Причины детской и подростковой безнадзорности и рост правонарушений
6. Несовершеннолетние безнадзорные и правонарушители - это «трудные подростки»!
7. «Трудные подростки» - кто они?
8. Несовершеннолетним безнадзорным и правонарушителям необходимо научиться
9. Рекомендации педагога - психолога родителям
10. Рекомендации педагога - психолога педагогам

11. Возрастные особенности несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных

12. Стимулирование волевых усилий «трудного подростка»

13. Результат по стимулированию волевых усилий несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей

14. Заключение

15. Библиография

Актуальность: Одной из наиболее острых проблем современного общества является детская безнадзорность и рост числа правонарушений.

Основными причинами, способствующими росту безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, можно назвать несформированность нравственно-ценностных ориентаций, ослабление воспитательных возможностей семьи и школы.

Цель: изучить психолого – педагогические причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработать рекомендации родителям и педагогам, перспективы реабилитации.

Объект: детская безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Предмет: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Под детской безнадзорностью понимается «отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц.

Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно — в безразличии родителей, воспитателей к детям».

Федеральный закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к категории безнадзорных относит таких детей, «контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц».



Таким образом, к категории безнадзорных и правонарушителям относятся дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей. Ряд исследователей относят таких детей к «группе риска»:

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-паталогической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы обстоятельств;
- 3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;



4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.



Среди безнадзорных и правонарушителей есть дети и подростки из материально обеспеченных, благополучных семей. Они имеют в семье все, что нужно, но при этом у них нет никаких обязанностей перед родными и близкими. Такой ребенок живет одним днем, без собственной цели и перспектив, стремится к развлечениям, легко попадает под чужое влияние, чаще отрицательное.



Причины детской и подростковой безнадзорности и рост правонарушений

Исследования, проводимые в стране, позволяют выделить ряд причин, способствующих росту безнадзорности и правонарушений, среди которых:

- рост числа асоциальных семей;
- безработные родители;
- беженцы и вынужденные переселенцы;
- нестабильные браки (разводы);
- низкий уровень благосостояния семьи;



Copyright © ICF "Father"

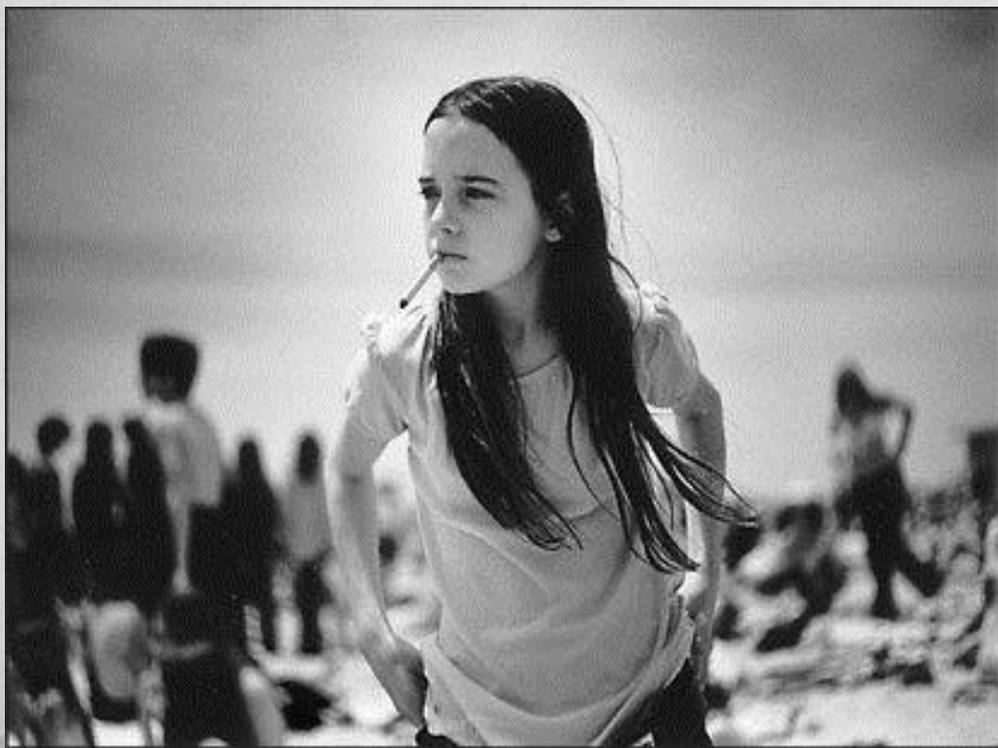


- негативный опыт отношений с родителями;
- неготовность школы оказывать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- наличие у части учащихся негативного учебного опыта.



Несовершеннолетние безнадзорные и правонарушители – это «трудные подростки»!

«Трудные подростки» -



кто они?

**«Трудные дети» –
дети, которым
трудно.**



**Нас, взрослых,
настораживает в
подростках:**

- непредсказуемость,**
- агрессивность,**
- отчужденность.**



Для подростков наиболее значимыми являются 7 базовых потребностей:

1. Потребность быть отличным от других;
2. Потребность в самоизучении и самоопределении;
3. Потребность иметь значимую деятельность в школе и за ее пределами;
4. Потребность в положительном взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
5. Потребность в физической активности;
6. Потребность в компетентности и успешности;
7. Потребность в развитии и стабильности.

Несовершеннолетним безнадзорным и правонарушителям необходимо

научиться:

- **Чувству самоуважения;**
- **Развитию способности критически мыслить;**
- **Умению ставить социально значимые цели;**
- **Умению принимать ответственные решения.**

Рекомендации педагога – психолога родителям



- Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к вашему ребенку нужен индивидуальный подход.
- Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество подростка, в досуг.
- Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно.

- Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать, но сохраняются. И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку.
- Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания.
- В ребенка необходимо верить — это главное!
- Громадное значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию. Говорите с ребенком тактично, избегайте резких выражений.

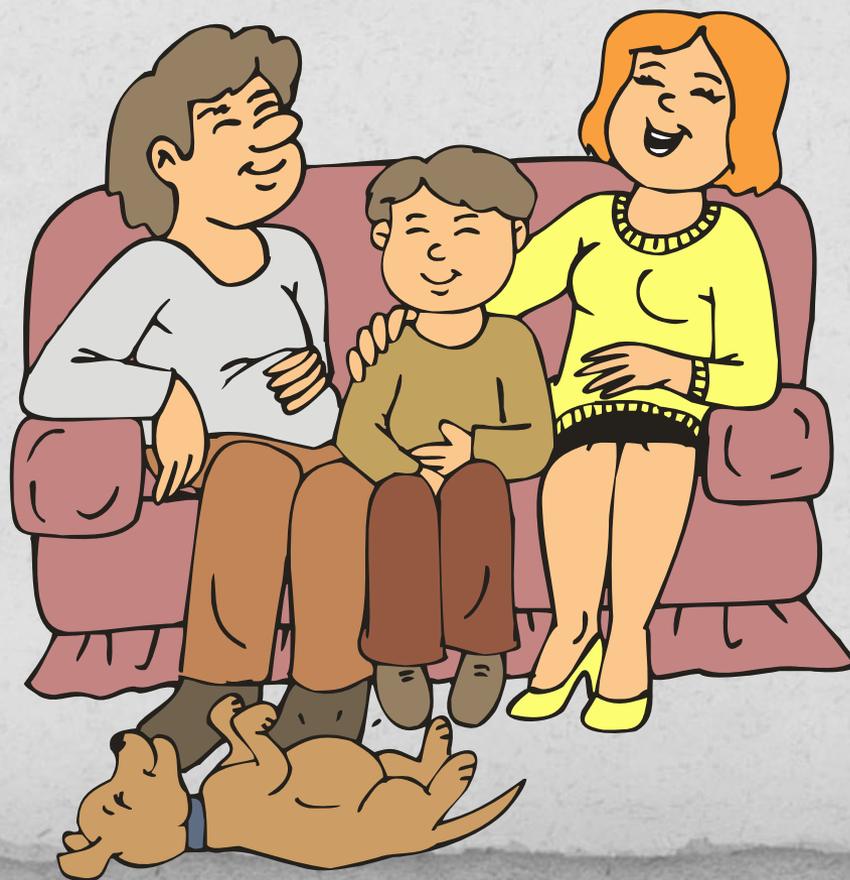
Для сохранения с детьми добрых взаимоотношений можно порекомендовать следующее:

- Какой бы ни был поступок, не сердитесь. Пусть первой реакцией будет забота: "Не испугался?"; "Очень расстроился?" Ведь то, что произошло, уже не изменишь, и, во-первых, тот, кто потерпел неудачу, этим уже наказан, ему и так нелегко.
- Во-вторых, чувство вины усиливается от отсутствия упрёка или наказания. Разве вам не приходилось слышать: "Лучше бы они меня отругали" или "Лучше бы меня наказали"?

- **Никогда не упрекайте ни за какую провинность, тем более не начинайте обращение со слов: "Ты всегда такой", "Ты вообще растеряха". Упрёки быстро приедаются.**
- **Нельзя навязывать свои советы, тем более настаивать на их выполнении.**
- **Не спешите обвинять, старайтесь понять подростка.**
- **Ничто так не раздражает людей, как категоричность тона в общении.**
- **Особенно старательно сдерживайте свой гнев и раздражение по отношению к тем, кто не может ответить тем же, - детям, подросткам.**

«Счастливы тот, кто счастлив у
себя дома»

Л.Н. Толстой



Ребёнок учится тому, что видит у себя в
дому. Родители – пример ему!



Себастьян Брандт

Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой — стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!

Рекомендации педагога – психолога педагогам



- Любить и уважать безнадзорного и правонарушителя сложнее, чем хороших детей, но любовь и забота нужны им больше, т.к. они, как правило, обделены этими эмоциями;
- Нужно говорить с трудным ребенком, как с взрослым. Не ломать резко его нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно.
- Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда; взять в основу работы с трудным ребенком оптимистическую гипотезу. Верить в исправление трудного ребенка: лучше ошибиться в доверии, чем необоснованно осудить.
- Предоставлять правонарушителю возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;

- Организовать переубеждение на его собственном опыте, предъявляя требования к трудному ребенку, нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;
- Быть искренним, не лицемерить с трудным ребенком, не морализировать, не унижать его. Вызывать, искать все положительное в трудном ребенке;
- Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного ребенка.
- Всячески поддерживать усилия трудного ребенка по самовоспитанию и перевоспитанию, создавая для этого специальные педагогические ситуации;



- Вовлекать и включать трудного ребенка в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям. Влиять на трудного ребенка, прежде всего примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу, к людям, детям;
- Беречь ребячьи тайны, не предавать их;
- Требовать от себя больше, чем от окружающих.



lori.ru/73614

Возрастные особенности несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных

- Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.
- Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.



- **Необходимо** общение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
- Главное условия для этого – высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.



СТИМУЛИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ УСИЛИЙ «ТРУДНОГО ПОДРОСТКА»

1. Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:

- раскрыть его возможности, умения;
- убедить в необходимости предстоящей работы;
- раскрыть перспективы его усилий;
- определить содержание конкретных видов труда.

2. Активизация волевой установки:

- глубокая мотивировка целей;
- разработка правил повседневного эффективного труда.

3. Одобрение первых успехов в деятельности:

- некоторое завышение оценки положительных результатов деятельности подростка;
- ситуация успеха.

4. Щадить самолюбие:

- подготовка специальных заданий;
- отдельное опрашивание;
- сообщение классу только положительных результатов его работы.



5. Подчеркивание неизбежности выполнения задания:

- точное указание ученику, что делать, когда придти на консультацию, когда дать отчет о выполненной работе;
- сочетание требовательности и доверия.

6. Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:

- помочь подростку разобраться в его ошибках, предупредить их («Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь»).



7. Стимулирование усилий на «немедленное выполнение задания:

- перестройка мотива;
- побуждение выполнить задание тотчас же - доброжелательная индивидуальная беседа, похвала (побуждение к выполнению принятого решения).



Результат по стимулированию волевых усилий несовершеннолетних безнадзорных и правонарушителей

Конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде.

Привлечение внимания школьника к общественному мнению коллектива и педагогов.

Ориентация на положительный опыт, подчеркивание доверия к подростку, побуждение к самоконтролю.

Положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива, побуждение коллектива к похвале товарища.

- Наконец, будем оптимистичны!
- У нас трудные дети, но мы верим в их перспективу!
- У нас много проблем, но мы их видим, а правильно поставленная проблема наполовину уже решена!

**«Ничего не нужно. Только Терпение.
И скромность. Мир в сердце. Тишина.
Немного понимания, внимания к**

«Другому»...

**Нужна любовь. Потому что без любви
Вы будете просто очень ловки...**

Спросите у своей совести.

Должно быть, в Вас осталась

Нервозность, плохое настроение,

злость.

**Ребенок не ошибается, он возвращает
Вам ваше изображение.»**

Ф.Лебойе

Несовершеннолетние безнадзорные и правонарушители - это «трудные подростки»?!

Нет!!! Это дети, остро нуждающиеся во внимании, понимании и любви!!!



Библиография

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 30 декабря 2012) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ от 28 июня 1999 г., № 26, ст. 3177.
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» // СЗ РФ. 04.06.2012. № 23. Ст. 2994.
- Егорова З. В. Новая система организации педагогического процесса по предупреждению и коррекции отклоняющегося поведения учащихся. ЧГПУ, 2012. - 119 с.
- Касицина, Н. В., Михайлова, Н. Н., Юсфин, С. М. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с.
- Кириллова О. В. Воспитательная работа с трудными подростками: Учеб. пособие. ЧГИ (РБИУ), 1995. - 79 с.
- Туркин В. Л. Организация индивидуальной работы с трудными подростками: Учеб. пособие. – М., 2013. - 51 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

