

УПРАВЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81**

Кулибина ул., 58 г. Челябинск, Россия, 454085

тел.(351) 772-44-66

Согласовано

Утверждаю

начальник отдела по обеспечению  
директор МБОУ СОШ №81

развития воспитательных систем и

\_\_\_\_\_ О.В. Мещерягина

дополнительного образования

Тракторозаводского Управления Образования

\_\_\_\_\_ С.А. Моисеева

Программа организации оздоровления и  
отдыха детей и подростков  
в период летних каникул  
«Готовы с  
Толком  
Отдохнуть»

в МБОУ СОШ №81



Челябинск

## 1. Пояснительная записка.

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ежегодно администрация школы проводит работу по организации летнего городского оздоровительного лагеря для учащихся школы. Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Все направления работы летнего школьного лагеря - оздоровительное, обучающее, художественно-эстетическое, трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

В процессе реализации досуговой деятельности осуществляется удовлетворение потребностей, которые не могли быть удовлетворены в процессе учебной, трудовой деятельности и связанных с ними занятий, диктуемых внешней целесообразностью. Реализация этих потребностей, как правило, приводит к творчеству. Это исходит из установившегося положения, что личность формируется и развивается в деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о том, что летняя оздоровительная кампания является одним из наиболее удачных моментов для

реализации целей и задач воспитательно-образовательного процесса школы

Посещая летний оздоровительный лагерь, дети должны овладеть умениями, которые будут помогать успешной самореализации личности в учебное время, ее социализации.

В связи с этим обновлением содержания деятельности летнего оздоровительного лагеря становится формирование социальной компетентности, которая предполагает способность к конструктивному взаимодействию, избеганию конфликтов, презентации собственной точки зрения, а также обеспечивает навыки деятельности ребенка в окружающем мире. В рамках программы предусмотрено развитие следующих компетенций учащихся, приобретенных ими в учебном году:

*Учебные компетенции:*

- Решать учебные и самообразовательные проблемы.
- Связывать воедино и использовать отдельные части знания.
- Извлекать выгоду (пользу) из образовательного опыта.
- Принимать на себя ответственность за получаемое образование.

*Коммуникативные компетенции:*

- Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.
- Дискутировать и защищать свою точку зрения.
- Выступать на публике.

*Личностно-адаптивные компетенции:*

- Использовать новую информацию и коммуникативные технологии.
- Придумывать новые решения.
- Проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.
- Быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

Данная программа рассчитана на проведение летней оздоровительной кампании в МБОУ СОШ № 81 в 2015 году.

Школьный оздоровительный лагерь расположен на базе МБОУ СОШ №81 города Челябинска. Лагерь работает только в летний период, в течение которого успевают отдохнуть около 100-130 детей.

В летний период предусмотрены мероприятия, направленные на совершенствование системы школьного ученического самоуправления.

В школе созданы все условия для успешного отдыха, как физического, так и психологического оздоровления детей, развития их творческих способностей и самореализации личностных качеств.

Для детей организовано 1 и двухразовое питание в школьной столовой. Продумана интеллектуальная и досуговая деятельность.

Занятия спортом (зарядка, соревнования, спортивные игры) проходят на спортивных площадках.

Работу с детьми в летнем городском лагере организуют педагоги, педагоги дополнительного образования.

В 2015 г. планируется охватить организованным отдыхом 130 человек, следующие отряды:

1. ГОЛ — 55 чел.
2. Отряд «Бовид» - 15 человек
3. Отряд «Олимпийский резерв» - 25 человек
4. Отряд «Творчество» - 20 человек
5. Трудоустройство - Отряд Администрации — 15 чел

Программа основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются основаниями для ее реализации: обеспечение прав и свобод личности, патриотизм, здоровье, образование, труд как основа

жизнедеятельности. Программа направлена на развитие у детей и подростков навыков здорового образа жизни, самообразования, творческого потенциала.

Цель: развитие социальных компетентностей учащихся в условиях городского оздоровительного и трудовых объединений как механизм обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Задачи:

§ создание условий для дальнейшего интеллектуального, физического и творческого развития детей;

§ Обеспечить условия для формирования социальной активности детей через организацию социально - полезной, трудовой деятельности;

§ формирование готовности полноценно выполнять систему социальных ролей через организацию деятельности ученического самоуправления.

§ развитие навыков и потребностей учащихся в здоровом образе жизни

Деятельность городского лагеря и трудовых отрядов предусматривает: практическую отработку знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественно-эстетического видов творчества, спортивного; выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемое обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации Программы

*Выполнение задач Программы позволит:*

§ усилить социальную направленность оздоровительной кампании;

§ уменьшить безнадзорность и количество правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;

§ укрепить здоровье учащихся.

Ресурсное обеспечение Программы.

Актовый зал, школьный стадион, кабинет психолога, медицинский кабинет, школьная столовая, здоровьесберегающие технологии

Этапы реализации программы:

## 1. Организационно- подготовительный:

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными ведомствами.

## 2. Непосредственное проведение летней оздоровительной компании

### 3. Аналитический:

- подведение итогов летней оздоровительной компании;
- анализ работы лагерей, трудовых объединений, выявление инновационных подходов.

### Основные принципы деятельности

Все сотрудники летнего оздоровительного лагеря придерживаются основных принципов, которые позволяют разумно строить педагогические коммуникации.

- *Принцип включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения*

совместная творческая исследовательская деятельность с научными руководителями, психологический тренинг направленный на развитие коммуникативных умений и лидерских качеств, разработка и проведение коллективных творческих мероприятий, совместная реализация социального проекта;

создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, текущего дня;

предоставление права и возможностей отстаивания своего мнения и пр.

- *Принцип соответствия содержания деятельности целевым установкам программы.*
- *Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей.* Признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом; подготовка детей к необходимости ориентации в системе проблемных жизненных ситуации и выбору ценностей для их разрешения;
- *Принцип индивидуального и личностного подхода к детям.*

- *Принцип демократизма в управлении* (партнерские, доверительные отношения между всеми участниками воспитательного процесса)
- *Принцип совместной творческой деятельности.*
- *Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий* (создание благоприятных условий для физического, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, на поддержку и развитие его здоровья)

#### Направления деятельности:

- *Интеллектуально-познавательное*

Организация различных форм интеллектуальных игр, получение знаний из различных областей науки, развитие мышления.

- *Спортивно-оздоровительное*

Обучение способам и формам организации спортивных и подвижных игр, эстафет, соревнований.

- *Художественно-эстетическое*

Знакомство с культурными традициями России и других стран, мировым искусством, литературой, обучение нормам и правилам общения.

- *Трудовое*

Работа по благоустройству территории. Проведение акций, конкурсов.

#### Формы работы:

- спортивно-игровые программы, эстафеты, парад спортивных достижений.
- интеллектуально-творческие игры, ярмарка идей, аукцион знаний, творческие конкурсы;
- беседы, лекции. экскурсии
- тематические дни, КТД, акции;
- игровые и развлекательные программы;
- трудовая деятельность;
- анкетирование, диагностика, опрос.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**по реализации Программы**  
**МБОУ СОШ № 81**

№п\п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение запросов учащихся и родителей по организации труда и отдыха летом.	февраль-апрель	Классные руководители
2	Совещание при директоре по организации летней оздоровительной кампании в школе	Апрель май	Зам.по ВР



3	Формирование кадрового состава городского оздоровительного лагеря	Апрель-май	Директор Зам.по ВР
4	Издание приказа по школе о проведении летней кампании	май	Директор
5	Разработка программы летней оздоровительной кампании	Май	Зам.по ВР
6	Утверждений плана и направлений работы ГОЛ\трудовых отрядов	Май	Директор Зам.по ВР
7	Проведение организационных мероприятий по подготовке договоров об обслуживании школы в летний период	Май	Директор школы
8	Разработка нормативных документов по обеспечению безопасности учащихся в период летней оздоровительной кампании 2015	Май	Директор школы ответственный за ТБ и ОТ
9	Разработка инструкций, памяток по ТБ, ППБ, действиям в ЧС для организаторов летнего отдыха и занятости учащихся.	Май	ответственный за ТБ и ОТ
10	Обновление информационных стендов, отражающих всевозможные формы летней занятости и оздоровления учащихся школы, для учащихся и родительской общественности.	Май-август	Начальник лагеря Зам.директора по ВР
11	Обеспечение лагерей дневного пребывания, спортивных площадок лекарственными и дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем.	Май	Директор зам.по АХЧ
12	Проведение родительских собраний по вопросам организации летнего отдыха,	Май	Зам.директора по ВР

	занятости и оздоровления учащихся в летний период.		
13	Организация работы органов самоуправления в трудовых отрядах	В течение смены	Руководители ТО воспитатели
14	Проведение оздоровительных мероприятий	В течение смены	Начальник лагеря Руководители ТО воспитатели
16	Проведение в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей тематических мероприятий по вопросам предупреждения правонарушений и защиты прав несовершеннолетних.	В течение смены	Начальник лагеря соц.педагог
17	Участие учащихся школы в районных развлекательных, познавательных, соревновательных программах в летний период.	В течение лета	Воспитатели руководители ТО
18	Организация контроля и летнего отдыха учащихся из социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых учащихся.	Июнь-август	Соц.педагог Классные руководители
19	Подведение итогов работы в летний период	Сентябрь	Директор Зам.по ВР

### Мониторинг результативности программы

№	Компоненты	Инструментарий	Сроки	Ответственный
1	Организация свободного времени учащихся	Количественные показатели	Май-август	Зам. по ВР
2	Уровень здоровья учащихся	Медицинские показатели	Начало и конец смены	Мед.работник
3	Интересы учащихся	Входное анкетирование	1-3 день смены	Воспитатели, руководители ТО

4	Интересы учащихся	Мониторинговое исследование «Выбор»	Середина смены	Воспитатели, руководители ТО
5	Удовлетворённость воспитанников деятельностью ГОЛ и работой педагогов	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	14 день смены	Воспитатели, руководители ТО
6	Удовлетворённость воспитанников деятельностью ГОЛ	Опросник	17-18 день смены	Воспитатели, руководители ТО

### *ВЫБОР*

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### *АНКЕТА (на входе)*

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### *МЕТОДИКА ОПРОСНИКА*

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

### *ИГРА В СЛОВА*

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### *АНКЕТА (в конце смены)*

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

## *ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ*

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### Список используемой литературы:

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Евтюкова Т.А. Познавательные викторины для детей 9-15 лет – Новосибирск, Сиб. унив. изд-во, 2008
4. Карнова Л.И., Карнова Т.и. Празднику душа радуется – Волгоград, Учитель, 2008
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для

руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожакого)

6. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб. метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).

7. Куприянов,Б.В. Организация и методика проведения игр /Б.В. Куприянов.М.,

2001

8. Курганский , С.М. Путешествие по играй-городу / С.М. Курганский. М.,2007.

9. Курляндский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: – М.: 2010.

10.Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.

11.Максимцева Т.А., Кузьмина О.в., Воспитываем гражданина – М, Глобус, Волгоград: Панорама, 2007

12.Панкиев И.А. Русские праздники и игры / И.А. Панкиев.-М.: Эксмо, 1999.

13.Пашкович А.П., Шитов Е.В. Дни воинской славы России – М, Глобус, 2007

14.Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

15.Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы/ Н.Б. Слуцкая. -Р-на Дону, 2004

16.Смекалова Е.М. Школа лидерства – Москва, Творческий центр, 2006

17.Усова.А.П. Роль игры в воспитании детей/ А.П. Усова, М.,1997.

18.Формановская Н.И. Вы сказали «Здравствуйте» - М, знание, 1982

19.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2002.

20.Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. профилактика детского дорожно-транспортного

травматизма в начальной и средней школе – Волгоград, учитель, 2008

21. Янкова З.А., Чаброва И.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. – М., 2010.