

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», реализующей ООП НОО фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» обеспечивает возможность обучения на государственном языке

Учебный план МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий обеспечивается перерыв для гимнастики не менее 2 минут. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано для введения предмета «Родной язык (русский).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска». МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска».

Продолжительность учебной недели в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»- 5-дневная Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в 2-4 классах – 40 минут (по решению МБОУ «СОШ №81»).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленным МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска».

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						

Родной язык и литературное чтение на родном языке	родной язык (русский)	1	1	1	4
Учебные недели		33	34	34	135
ВСЕГО ЧАСОВ		693	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	90

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы, установление их форм, периодичности и порядка проведения МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска»). Ежегодно до начала учебного года решением Педагогического Совета МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» устанавливаются форма, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом руководителя МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью основной образовательной программы и утверждаются в составе реализуемых основных образовательных программ.

Предмет	Форма
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа
Метапредметные результаты	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	по результатам текущего контроля успеваемости как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по всем предметом учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по системе «освоил-не освоил»
Родной язык (русский)	
Окружающий мир	
Иностранный язык	
Технология	
Музыка	
Изобразительное искусство	
Физическая культура	
ОРКСЭ	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» самостоятельно определила режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1—4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – 12 недель

Продолжительность урока 40 минут

Продолжительность перемен между уроками составляет

не менее 10 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков устанавливается две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять 20 минут

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по программам дополнительного образования и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

Последняя неделя апреля- математика (контрольная работа), русский язык (диктант с грамматическим заданием), комплексная контрольная работа

Последняя учебная неделя мая – литературное чтение, родной язык (русский), окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, иностранный язык, ОРКСЭ, физическая культура

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (1011 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №81»

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, факультативы, соревнования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №81», национальные и культурные особенности региона

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется

как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

факультативы; соревновательные мероприятия, экскурсии;

Внеурочная деятельность организуется непосредственно в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска». В этой работе принимают участие учителя начальной школы, учителя-предметники, учитель-дефектолог, логопед).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Спортивные соревнования»

Форма организации: соревнования

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность

«Практическая экология для младших школьников».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине», воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: факультативный курс краеведения

Коммуникативная деятельность

«Татарский язык»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества

Форма организации: учебный курс в форме факультатива

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству,

воспитание литературного вкуса, интереса к произведениям искусства разных жанров, различным видам творчества, формировать эстетические вкусы и идеалы

Форма организации: творческая студия, экскурсии

Информационная культура

Информатика

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, наушников и других технических устройств.

«Учение с увлечением!»:

Индивидуально-групповые занятия предметной направленности по математике и русскому языку

Цель: организация коррекционной помощи учащимся, испытывающим проблемы в обучении и имеющим рекомендации ПМПК

Форма организации: индивидуально-групповые коррекционные занятия

«Профориентация»

ЦЕЛЬ: Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Форма: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков

«Финансовая грамотность»

Цель: Формирование функциональной грамотности учащихся

Форма: факультативный курс

План внеурочной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ	Курс	Количество часов				ИТОГО
		1класс	2класс	3класс	4класс	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные соревнования	-	1	1	1	3
Проектно-исследовательская деятельность	Практическая экология для младших школьников	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическая деятельность	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок	1	1	1	1	4
Информационная культура	Информатика	-	-	-	1	1
Учение с увлечением	ИГЗ предметной направленности (при наличии заключения ПМПК, для детей с ОВЗ)	2	2	2	2	8
	Профориентация	1	1	1	1	4
	Финансовая грамотность	1	1	1	1	4
Внеурочные занятия патриотического, нравственного и экологической тематики	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Орлята России	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность						
ИТОГО		8	9	9	10	36

План внеурочной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ	Курс	Количество часов				ИТОГО
		1класс	2класс	3класс	4класс	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные соревнования	8	8	8	8	42
Проектно-исследовательская деятельность	Практическая экология для младших школьников	33	34	34	34	135
Художественно-эстетическая деятельность	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок	-	9	9	9	27
Информационная культура	Информатика	-	-	34	34	68
Учение с увлечением	ИГЗ предметной направленности (при наличии заключения ПМПК, для детей с ОВЗ)	66	68	68	68	270
	Профориентация	8	8	8	18	42
	Финансовая грамотность	8	8	8	16	40
Внеурочные занятия патриотического, нравственного и экологической тематики	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
	Орлята России	33	34	34	34	135
Коммуникативная деятельность						
ИТОГО		189	203	237	255	894

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Единый классный час, посвященный Году науки и технологий в РФ	2-4	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час «День борьбы с терроризмом»	1-4	03.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «К Золотой Осени Готовы»	2-3	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры
Декада «С днем рождения, любимый город!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры «БумБатл»	1-4	сентябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Поздравительная программа ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Вернисаж творческих работ, посвященный Дню учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее прочтение стихотворений «Шаг к Парнасу»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Линейка, посвященная подведению итогов 1 четверти	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Уроки мужества, посвященные Дню Героев	1-4	06.10.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные

Танкограда			руководители
Беседа по профилактике правонарушений и преступлений в период каникул	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Социальный педагог, классные руководители
Фестиваль народного единства «В дружбе народов – единство России»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День правовой помощи	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Добровольческая акция помощи приюту для животных «Коробка добра»	1-4	декабрь, март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Викторина ко Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодние представления «В гостях у сказки»	1-3	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодний стартинейджер	4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Линейка, посвященная подведению итогов 2 четверти	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Выставка-«сушка» рисунков и фотографий «Этот удивительный мир: братья наши меньшие»	1-2	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка-«сушка» рисунков и фотографий «Этот удивительный мир: Красная книга России»	3-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День книгодарения «Знакомство с буккроссингом»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Уроки мужества (встречи с участниками боевых действий, сотрудниками правоохранительных органов, военными и т.д.), посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Акция «День рождения поэта и Героя», посвященная 116-летию со дня рождения Мусы Джалиля	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Квест «23+8= 31 Февромарта!»	1-4	февраль-март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физкультуры, классные руководители
Концерт для жителей микрорайона и родителей «Весна идет, весне дорогу!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Линейка, посвященная подведению итогов 3 четверти	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» (в рамках акции «За здоровый образ жизни»)	1	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ответственный за здоровьесбережение, классные руководители
Фестиваль агитбригад «Здоровье – это здорово» (в рамках акции «За здоровый образ жизни»)	2-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, ответственный за здоровьесбережение, классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню космонавтики	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Час общения «На страже укротители огня» (ко Дню пожарной охраны)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Школьная акция «Родной Герой»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы

Подведение итогов года. Торжественные линейки	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Работа летнего оздоровительного лагеря	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях по комплексной безопасности и гражданской защиты детей (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в межведомственных профилактических акциях	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Участие в мероприятиях Календаря образовательных событий для обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя- предметники, классные руководители
Участие в проектах «Урок здоровья: ГТО» и «Урок здоровья: горные лыжи и сноуборд»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Участие в акции «Крышечки в обмен на жизнь»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей	2-4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Принятие законов класса, знакомство с системой самоуправления	1	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр классных уголков	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Работа органов ученического самоуправления в коллективах и ОО	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Отчет органов УСУ внутри класса	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Профорентация*			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка стенгазет и плакатов «Юные челябинцы: в мире наших увлечений»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Ярмарка профессий «Кем работают мои родители»	1-2	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессии будущего»	3-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Экскурсии в учреждения и предприятия города Челябинска	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение школьных мероприятий на сайте ОО, в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм»	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Выпуск стенгазет, объявлений, буклетов к праздничным и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Детские общественные объединения*			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Юные Джалиловцы	3	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 3а класса
Участие в мероприятиях ООГДЮО «Российское движение школьников»	2-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию (навигатор), заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы*			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Тематические экскурсии в школьные музеи «Строки, опаленные войной...», Музей русского быта	1-4	декабрь-февраль	Заместитель директора по ВР, руководители музеев, классные руководители
Посещение новогоднего представления театра ЧТЗ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение спектаклей выездных театров в ОО	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Посещение учреждений культуры и искусства города	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выездные мероприятия, направленные на культурное развитие и оздоровление учащихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды*			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков «Знакомьтесь, это мы!»	1-4	октябрь	Классные руководители
Экологические и трудовые десанты «Школа наш дом, дом мы бережем!»	1-4	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выставки творческих работ учащихся к праздничным и памятным датам, образовательным событиям	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление классных кабинетов и рекреаций к праздничным и памятным датам, образовательным событиям	1-4	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Работа с родителями*			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации, беседы с законными представителями (родителями) учащихся	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение общешкольных	1-4	1 раз в полугодие (дополнительно – по	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,

родительских собраний		мере необходимости)	социальный педагог, педагог-психолог
Участие законных представителей учащихся в работе Совета родителей ОО	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть (дополнительно – по мере необходимости)	Классные руководители
Участие законных представителей учащихся в работе родительских комитетов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение родительских патрулей по соблюдению правил дорожной безопасности	1-4	1 раз в четверть (дополнительно – по мере необходимости)	Педагог-организатор ОБЖ
Организация и проведение родительских патрулей по проверке качества питания в столовой	1-4	1 раз в четверть (дополнительно – по мере необходимости)	Ответственный за питание
Информирование законных представителей (родителей) учащихся о событиях, делах, мероприятиях ОО через сайт, социальные сети, мессенджеры	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники, ответственный за сайт ОО
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Система условий реализации ООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами ООП НОО
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровые условия-совокупность требований к кадровому составу МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска», включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными педагогическим работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года

Кадровое обеспечение ООП НОО МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации методической работы

Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	Информационная справка

работниками		
уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	соответствие уровня квалификации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (ИЛИ) профессиональным стандартам по соответствующей должности	Информационная справка
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения	Обеспеченность ОУ, работниками прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы государственного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОУ	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОУ
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО	План график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО

Кадровое обеспечение:

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	11
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке	1

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
		информации	
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, контроль за работой системы «Сетевой город образование», поддержание сайта школы и пр.)	2

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактически
руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее	соответствует

			5 лет.	
заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	11/11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	соответствует

	Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Имеет высшее образование по специальности «Учитель»
учитель-дефектолог, учитель-логопед.	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	2/2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
музыкальный руководитель.	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение	соответствует

	обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.		техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	
библиотекарь.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
бухгалтер.	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1/1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	соответствует

Уровень квалификации учителей начальной школы:

63 % (7 человек из 11) имеют высшее образование,

18% (2 из 11) имеют высшую категорию,

63% (7ч.) имеют 1 категорию,

не имеют категорию 3 человека (вновь поступившие на работу, не имеют достаточного стажа).

Имеют почетное звание:

Заслуженный учитель республики Татарстан-1 человек.

Перспективный план повышения квалификации учителей в рамках введения ФГОС НОО на 2022-2026 годы

В 2020 году пройдены курсы повышения квалификации у 9 учителей начальной школы 81%.

Год	Подготовка учителей к введению ФГОС на базе ЧИППКРО	Модульные курсы по накопительной системе на базе МБОУ ДПО УМЦ	Курсы ОРКСЭ на базе МБОУ ДПО УМЦ
2022	Никитина М.Ю.	Панова А.А.	Елисеева Е.Г, Бикеева Т.А.
2023	Бикеева Т.А.	Халиуллина Ю.С, Ситдикова М.О- учителя англ. языка Байгузин Д.Д.-учитель музыки	Панова А.А., Никитина М.Ю.
2024	-	Симонова О.В, Рославцева А.а.- учителя англ. языка	-
2025	Агапитова Н.В, Елисеева Е.Г, , Никитина М.Ю, Панова А.А. Остроушко Е.В, Калашникова С.Л, Морозова С.А.	-	-

Ожидаемый результат повышения квалификации- профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ № 81» к реализации ФГОС НОО:

Обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования

Принятие идеологии ФГОС начального образования

Освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам ее освоения, условиям ее реализации, а также системы оценки итогов деятельности учащихся

Овладение учебно-методическими и информационно-методическим ресурсами, необходимыми для успешной реализации ФГОС

Одним из условий готовности МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО

План методической работы по реализации ФГОС НОО

Мероприятие	срок	Ответственный	Выход
Заседания методического объединения учителей	1 раз в	Руководитель МО	Протоколы

начальной школы по вопросам введения и реализации ФГОС НОО	четверть		
Диагностика затруднений педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО	Апрель Каждого учебного года	Руководитель МО	Персонифицированные программы повышения квалификации
Конференция «Опыт, проблемы, перспективы внедрения ФГОС НОО»	Май Каждого учебного года	Зам. директора по УВР Шестопалова С.В.	протоколы
Участие педагогов в проведении мастер-классов, открытых мероприятиях по вопросам реализации ФГОС		Зам. директора по УВР Шестопалова С.В.	приказы
Участие педагогов с педагогических советах по вопросам реализации ФГОС		Зам. директора по УВР Шестопалова С.В.	Приказы, протоколы
Публикация материалов педагогов по вопросам реализации ФГОС		Зам. директора по УВР Шестопалова С.В.	Публикации

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

Младший школьный возраст характеризуется существенными изменениями в психическом развитии ребенка. Полноценное проживание которого возможно при включенности значимых взрослых (педагогов, родителей), способных обеспечить создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Учет особенностей эмоционально-волевой сферы младшего школьника позволяет своевременно скорректировать проблемы обучения, имеющие эмоциональную природу:

несформированность произвольной регуляции эмоций: неумение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; неумение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.); неумение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях;

неспособность устанавливать эмоциональный контакт: неумение управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; неумение сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние); неумение отвечать адекватными чувствами;

неспособность прилагать волевые усилия: неумение определять конкретные цели своих поступков; неумение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; неумение проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; неумение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; нежелание брать на себя ответственность; повышенная агрессия.

Учет особенностей когнитивного (познавательного) развития младших школьников позволяет оптимизировать решение таких проблем обучения ребенка как:

трудности в обучении (смешанное расстройство школьных навыков.) и школьная неуспеваемость (неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний), высоковероятными причинами которой могут быть слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь;

несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка;

неспособность справляться с заданиями для самостоятельной работы;

несформированность познавательного интереса;

нарушение психологической адаптации ребенка.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;

3. вариативность форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ, РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей. Важными личностными предпосылками формирования

психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС предъявляет новые требования к Личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует Личность ребенка, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности и пр.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>умение выяснить индивидуальные предпочтения</p>

		Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	(индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего

	учеников и учебных коллективов)	процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию,

		<p>образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных</p>

		решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания;

		Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

ВАРИАТИВНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ участников образовательных отношений

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

дифференциации и индивидуализации обучения

психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

формирование коммуникативных навыков

поддержка детских объединений, ученического самоуправления

(модель психолого-педагогического сопровождения-см. программу коррекционной работы)

Приоритетное направление Федеральных государственных образовательных стандартов - создание условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся. В связи с этим одной из важнейших задач современной системы образования становится психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска»

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психолого-педагогических условий для общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающих такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться» в ситуациях школьного взаимодействия.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется исходя из следующих аспектов:

общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;

содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;

планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ УРОВНЕЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

индивидуальный

групповой

уровень класса

уровень учреждения

Индивидуальный уровень предполагает проведение психологического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) школьников.

Групповой уровень реализуется через проведение психодиагностических обследований младших школьников (по плану работы психологической службы); организацию коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками с признаками дезадаптации (программа Н.П. Локаловой); систему психологического просвещения педагогов, представителей администрации, родителей (психолого-педагогические консилиумы, научно-практические семинары, родительские собрания).

Уровень класса. На этом уровне ведущая роль отводится классному руководителю, учителям-предметникам, которые обеспечивают необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Цель деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень организации. На этом уровне ведется совместная работа педагогами-психологами, учителем-логопедом, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Основная форма взаимодействия специалистов: психолого-педагогический консилиум.

МОНИТОРИНГ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

Диагностический минимум.

Углубленная психодиагностика:

исследование особенностей познавательной деятельности;

изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений

Финансовые условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО
обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» осуществляется в пределах объема средств ОУ на текущей финансовый год и отражается в смете

МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» самостоятельно определяет в общем объеме средств долю, направляемую на соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» и в коллективном договоре, где определены критерии и показатели результативности и качества работы педагогического работника. В них включаются: динамика учебных достижений, активность участия во внеурочной деятельности, использование учителем современных образовательных технологий, участие в методической работе, распространение педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в образовательном учреждении был проведен анализ МТБ в соответствии с минимальный перечнем оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС НОО, Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»

а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- минимальный перечень оснащения, утверждённый приказом МО иН Челябинской области, локальным актом образовательного учреждения, разработанным с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска», реализующая ООП НОО, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём.

Обучение в начальных классах МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» проходит в одном учебном кабинете, который закрепляется на весь учебный период за одним классом и одним учителем. Уроки музыки проводятся в кабинете музыки, оборудованном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, уроки физической культуры – в спортивном зале и на спортивной площадке, уроки иностранного языка в кабинетах английского языка. К началу каждого учебного года проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов. В школе функционируют учебные кабинеты, кабинеты обслуживающего и технического труда, кабинет информатики, два спортивных зала. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами, учебно-дидактическим оборудованием. В одном кабинете начальной школы есть интерактивная

доска. Оборудованы автоматизированные рабочие места администрации, библиотекаря, мед. работника, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Парты и мебель в МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска», предназначенные для урочной и внеурочной деятельности и изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, соответствуют росту-возрастным особенностям, однако не все 100% парт имеют наклон рабочей поверхности. Данный параметр включен в план по комплексному оснащению учебного процесса

В МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Проведен ремонт раздевалок, душевых и туалета, помещения лыжной базы. Для занятий имеется спортивная площадка со всеми необходимыми спортивными сооружениями и площадками.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеется актовый зал, кроме того имеется музей русского быта, музей Героя Советского Союза Мусы Джалиля, кабинет татарской культуры

Основой здорового образа жизни является здоровое питание учащихся. Задача, стоящая перед администрацией МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» в данном направлении: обеспечение рациональным питанием, сбалансированным питанием, формирование навыков здорового питания.

Примерное меню, разработанное в зависимости от возраста детей и стоимости питания, согласуется с Управлением Роспотребнадзора по Челябинской области. Питание организовано в соответствии с режимом работы столовой, утвержденным приказом директора. Учащиеся питаются по расписанию, которое предусматривает перерыв, достаточный для питания. Кроме того, дополнительно учащиеся могут приобретать буфетную продукцию. Классные руководители, дежурный учитель присутствуют во время приема пищи. Столовая обеспечена технологическим оборудованием, моющими и чистящими средствами. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Столовая работает до 16-00, что позволяет питаться учащимся, занимающимся во вторую смену и дополнительным образованием. Согласно отраслевой целевой программе «Организация питания воспитанников и учащихся в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска» МБОУ в «СОШ № 81г. Челябинска» выделены средства из областного и городского бюджета для организации льготного питания. Бесплатное питание получают все учащиеся начальной школы.

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» осуществляется специалистом медицинского учреждения МУЗ ДГБ №2. Вместе с тем, в МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» созданы условия для оказания качественной мед. помощи: имеется медицинский кабинет, в который входит приемный и процедурный кабинет. Оборудование медицинского кабинета полностью соответствует требованиям СанПиН и имеет лицензию.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» оборудованы:

Кабинеты начальных классов с автоматизированным учебным местом учителя;

Кабинет для занятий музыкой

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем

Актовый зал

Спортивные залы, спортивная площадка

Помещение для питания, а также для хранения и приготовления пищи

Медицинский кабинет

Административные помещения

Гардероб, санузлы

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8/8 Кабинеты работают в две смены (кроме кабинета №10)
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Отсутствуют, есть кабинеты английского языка
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет музыки 1, помещения для занятий хореографией отсутствуют

Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обеспеченность 100%)
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (справка)
соблюдение: санитарно-гигиенических норм	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям	Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и

образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Акты проверки

Оснащение учебной деятельности и оборудование учебных помещений

Показатели	Оборудование	Количество
Материально-техническое оснащение учебного процесса	Рабочее место педагога	
	Стол письменный (учительский)	8
	Стул(учительский)	8
	Классная доска	8
	Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	120
	Стул ученический регулируемый по высоте	240
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Специализированный программно-аппаратный комплекс для педагога	
	Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением	9
	Интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиапроектор+экран	1+9
	Печатное, сканирующее, копировальное устройство	8
	Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося	-
	Комплект персональных или мобильных компьютеров с предустановленным программным обеспечением	11 в кабинете информатики

Электронные информационно-образовательные ресурсы	Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по предметам учебного плана	+
	Справочно-энциклопедическая литература на электронных носителях, обеспечивающая освоение программы по предметам учебного плана	+
Традиционные средства обучения	Комплекты традиционного оборудования, обеспечивающие освоение программы по предметам учебного плана	+
	Комплект дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради)	+
	Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы предметов учебного плана	+
Информационно-библиотечный центр	Печатные и информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана: Комплекты учебников для обучающихся 1-4 классов	+
	Учебно-методическая литература в соответствии с утвержденным в общеобразовательном учреждении учебно-методическим комплексом: Комплект учебно-методической литературы для 1,2,3,4 классов	+
	Фонд дополнительной литературы	+
	Художественная литература (по 2 экземпляра не менее 5 наименований каждого жанра)	+
	Справочная литература (1 экземпляр/комплект по каждой предметной области)	+
	Периодическая литература (не менее 5 экземпляров по каждому наименованию)	+
	СПАК библиотекаря	
	Персональный или мобильный компьютер с предустановленным программным обеспечением	+
	Печатное, сканирующее, копировальное устройство	+
Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения в части общешкольного оснащения	Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательного учреждения	-
	Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ камеры)	-
	Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС)	+

	Фото и видеотехника, в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС)	-
--	---	---

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО

должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем языке обучения и воспитания, норма обеспеченности рассчитывается согласно требованиям ФГОС НОО

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности условиями его осуществления	План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета
обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным	информационная справка

<p>электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	
<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p>	<p>Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <p>не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет электронные приложения к учебникам, а также имеет фонд</p>	<p>Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)</p>

	дополнительной литературы	
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	<p>обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</p>	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

ОБОСНОВАНИЕ необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;	Рост числа педагогов с высшей категорией. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. Обеспечить повышение квалификации по ФГОС НОО
Психолого-педагогические	Разработать диверсификацию уровней психологического сопровождения	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Разработка мониторинга результативности педагогических работников	стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы
материально-технические	-материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование помещений для занятий внеурочной деятельностью
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

	<p>модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p> <p>Создание школьной локальной сети</p> <p>Обеспеченность учебниками за счет фондов библиотеки довести до 100%</p>	
Создание информационно-образовательной среда общеобразовательного учреждения в части общешкольного оснащения	Технологические средства информационных и коммуникационных технологий	Обеспечение 100% оснащённости

Ежегодно в ООП НОО вносятся корректировки в следующие разделы:

Программа духовно-нравственного воспитания, развития, обучающихся при получении начального общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска»,

Календарный учебный график,

План внеурочной деятельности,

Система условий реализации ООП (в связи с происходящими объективными изменениями, в том числе по сменности кадрового состава, по факту аттестации педагогических кадров, повышению квалификации, изменению материально-технической базы).

Нормативно-правовые условия реализации ООП НОО

Соответствие нормативно-правовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ	Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (приказов региональных и муниципальных органов управления образованием, приказа ОУ)	Нормативно-правовая база Федеральный региональный субмуниципальный Муниципальный уровень (база сформирована)
	Наличие примерной основной образовательной программы начального общего	Примерная основная образовательная программа начального основного образования/ Савинов Е. К. изд. 2-е переработан. М.: Просвещение, 2012 г (Стандарты второго поколения)
сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС НОО	Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке (внесены)
	Издание приказ(ов) по общеобразовательному учреждению о введении ФГОС НОО	Приказ(ы) по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС НОО
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов	Локальные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ОУ	Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО	Приказ об утверждении инструкций, должностные

	должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО	инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО
--	--	--

Организация управления реализацией ООП НОО

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

СЕТЕВОЙ график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	имеется
	2. Внесение изменений в основную образовательную программу НОО МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска»	до 1 сентября учебного года
	3. Издание приказа, утверждающего внесенные изменения в ООП НОО	до 1 сентября учебного года
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Пополнять по мере вступления новых документов в силу
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	до 1 сентября учебного года
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС НОО	Август каждого года
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со ФГОС НОО	до февраля каждого года
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности (например, положений о культурно- досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	в течение года

	<p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учебного плана; — программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; -плана внеурочной деятельности 	до 15.08. каждого года
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	май-июнь ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	май-июнь ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август ежегодно
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	ежегодно
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	имеется
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	имеется, заключение договоров май каждого года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	май, ежегодно
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию ООП НОО	до 1 августа
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно в сентябре
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно в сентябре
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	ежегодно в сентябре
V. Информационное обеспечение введения	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о	В сентябре размещать

Стандарта	введении ФГОС НОО	информацию о ГКГ, УП, ПВД, результаты анкетирования, остальную информацию по мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	май каждого года
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС НОО	август каждого года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	ежегодно Апрель Апрель Апрель
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	до 15.09. каждого года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО:	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	пополнять ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных	ежегодно

	базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

завершится подготовка по вопросам внедрения ФГОС всех учителей начальных классов, 100% руководящих работников школы и 100% других педагогов, доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учителей составит 100%,

будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных организаций в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

будут созданы материально-технические условия для реализации ФГОС НОО;

доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО составит 100% учащихся начальных классов;

МЕХАНИЗМЫ достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей,

привлечение молодых педагогов в школу;

совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

оснащение школы современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками и художественной литературой для реализации ФГОС;

развитие информационной образовательной среды;

развитие системы оценки качества образования;

создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

МЕХАНИЗМЫ достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	<p>Определение исходного уровня.</p> <p>Определение параметров для необходимых изменений.</p>	написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов	администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	<p>1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Обеспечение доступности и открытости,</p>	достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	администрация школы

	привлекательности школы.		
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся	администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО	рабочая группа по введению ФГОС

КОНТРОЛЬ за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Главный смысл контроля – создать гарантии для выполнения ООП НОО и повысить эффективность управления. Контроль включает анализ возможных отклонений от показателей и возможность внесения корректировки

Мониторинг проводится в течение учебного года, чтобы охватить все аспекты деятельности школы в условиях реализации ФГОС НОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООПНОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска»

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска»

контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление, перевод, окончание;

учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

1. Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

мониторинг достижения планируемых результатов;

мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

мониторинг воспитательной системы;

мониторинг педагогических кадров;

мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;

2. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска» включает следующее:

анализ работы (годовой план);

выполнение учебных программ, учебного плана;

организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

организация питания;

система научно-методической работы;

система работы методических объединений;

система работы школьной библиотеки;

система воспитательной работы;

социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в гимназии;

информационный банк данных о педагогических кадрах;

занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);

организация внеурочной деятельности обучающихся;

формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам;

количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

3. Мониторинг учебных достижений обучающихся:

диагностика достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО;

результаты промежуточной аттестации (за год);

работа с неуспевающими обучающимися;

достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

распределение учащихся по группам здоровья;

количество дней, пропущенных по болезни;

занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям);

организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе:

занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);

участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по школе);

участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);

участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по школе);

участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям, по школе);

развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);

работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров:

повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);

участие в семинарах различного уровня;

трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

участие в конкурсах профессионального мастерства;

аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в гимназии:

кадровое обеспечение:

потребность в кадрах;

текучесть кадров.

учебно-методическое обеспечение:

комплектование библиотечного фонда;

укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

материально-техническое обеспечение;

оснащение учебной мебелью;

оснащение лабораторным оборудованием;

оснащение демонстрационным оборудованием;

оснащение компьютерной техникой;

оснащение интерактивными средствами обучения;

оснащение наглядными пособиями;

оснащение аудио и видеотехникой;

оснащение оргтехникой.

Циклограмма контроля за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации)	На начало и конец года	Директор, зам. директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, контроль состояния здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием	ежемесячно	Заместитель директора по АХЧ Заместитель директоа ответственный за питание

Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты	Гл.бухгалтер
	Внесение изменений в Положение об оплате и стимулировании труда в образовательной организации	Не начало каждого года	Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ – технологиями) Регулярное обновление школьного сайта	Отчет 1 раз в год Заполнение таблиц мониторинга реализации ФГОС (октябрь, апрель) Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование субъектами образовательного процесса	На начало и конец года	Директор
Экспертиза приведения должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарификационно-квалификационными характеристиками	Определение степени готовности ОУ к реализации ФГОС. Выявление проблем при реализации ФГОС	На начало и конец года	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния кабинетов-январь, Оценка готовности-августкаждого года Таблицы мониторинга реализации ФГОС(октябрь, апрель)	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования списка учебников для реализации	Заказ учебников-февраль,	Библиотекарь

образовательного процесса	задач ООП, наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	обеспеченность учебниками-сентябрь Перечень дидактического материала на начало учебного года (август) Таблицы мониторинга реализации ФГОС(октябрь, апрель)	Заместители директора
Методическое обеспечение	Анализ качества планирования методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС	Оценка методического сопровождения	Зам. директора по УВР, руководители МО
Анализ деятельности МБОУ «СОШ № 81г. Челябинска»	Выявление проблем при реализации ФГОС	Анализ ежегодно	Директор, заместители директора по УВР
Мониторинг качества образования	Внутренний мониторинг качества образования	2 раза в год	Зам. директора по УВР

Текущий контроль успеваемости

Русский язык

1 класс	Диктант на тему «Ударные и безударные гласные звуки»	Урок 142
	Диктант на тему «Согласные звонкие и глухие»	Урок 156
	Диктант на тему «Звуки и буквы»	Урок 161
2 класс	Проверочная работа по разделу «Предложение»	Урок 19
	Проверочная работа по разделу «Слова, слова, слова...»	Урок 37
	Проверочная работа по теме «Различие звуков и букв»	Урок 41
	Диктант на тему «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Урок 55
	Диктант на тему «Правописание с буквосочетаний с шипящими звуками»	Урок 75
	Диктант на тему «Правописание слов с парным п глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	Урок 92
	Проверочная работа на тему «Разделительный мягкий знак»	Урок 96
	Проверочная работа на тему «Обобщение знаний об имени существительном»	Урок 117
	Проверочная работа на тему «Глагол»	Урок 129
	Проверочная работа на тему «Имя прилагательное»	Урок 139
	Проверочная работа на тему «Местоимение (личное) как часть речи»	Урок 148
	Проверочная работа на тему «Предлоги»	Урок 152
	Диктант по разделу «Части речи»	Урок 154
3 класс	Проверочная работа по разделу «Текст Предложение. Словосочетание»	Урок 16
	Проверочная работа. «Части речи»	Урок 27
	Диктант по разделу «Слово в языке и речи»	Урок 34
	Проверочная работа по теме «Состав слова»	Урок 50
	Диктант по разделу «Правописание частей слова»	Урок 80
	Диктант по теме «Род и число имён существительных»	Урок 96
	Диктант на тему «Падеж имён существительных»	Урок 111
	Диктант на тему «Имя прилагательное»	Урок 130
	Проверочная работа на тему «Местоимение»	Урок 135
	Проверочная работа по теме «Глагол»	Урок 156
	Диктант по разделу «Части речи»	Урок 157
4 класс	Проверочная работа по разделу «Повторение»	Урок 11

	Проверочная работа по разделу «Предложение»	Урок 20
	Диктант на тему «Состав слова»	Урок 34
	Проверочная работа по разделу «Слово в языке и речи»	Урок 41
	Диктант по разделу «Имя существительное»	Урок 82
	Диктант по разделу «Имя прилагательное»	Урок 113
	Проверочная работа по разделу «Личные местоимения»	Урок 120
	Диктант по разделу «Глагол»	Урок 155

Литературное чтение

1 класс	Проверочная работа «Добукварный период»	Урок 9
	Проверочная работа «Послебукварный период»	Урок 92
	ТЕСТ №1. «Жили-были буквы».	Урок 8
	ТЕСТ №2. «Сказки, загадки, небылицы».	Урок 15
	ТЕСТ №3. «Апрель, апрель! Звенит капель...».	Урок 20
	ТЕСТ №4. «И в шутку и всерьёз».	Урок 26
	ТЕСТ №5. «Я и мои друзья».	Урок 31
	ТЕСТ №6 «О братьях наших меньших».	Урок 36
2 класс	ТЕСТ №1 «Устное народное творчество»	Урок 20
	ТЕСТ №2 «Люблю природу русскую. Осень.»	Урок 28
	ТЕСТ №3 «Русские писатели».	Урок 42
	ТЕСТ №4 «О братьях наших меньших».	Урок 54
	ТЕСТ №5 «Из детских журналов».	Урок 63
	ТЕСТ №6 «Люблю природу русскую. Зима».	Урок 72
	ТЕСТ № 7 «Писатели – детям».	Урок 89
	ТЕСТ №8 «Я и мои друзья».	Урок 99

	ТЕСТ №9«Люблю природу русскую. Весна».	Урок108
	ТЕСТ №10«И в шутку и всерьёз».	Урок122
	ТЕСТ № 11«Литература зарубежных стран».	Урок136
3 класс	Тест №1. «Самое великое чудо на свете»	Урок5
	Тест №2. «Устное народное творчество»	Урок19
	Тест №3. «Поэтическая тетрадь №1»	Урок30
	Тест №4. «Великие русские писатели»	Урок54
	Тест №5. «Поэтическая тетрадь 2»	Урок60
	Тест №6. «Литературные сказки»	Урок68
	Тест №7. «Были-небылицы»	Урок78
	Тест №8. «Поэтическая тетрадь 1» (ч. 2)	Урок84
	Тест №9. «Люби живое»	Урок100
	Тест №10. «Поэтическая тетрадь 2» (ч. 2)	Урок108
	Тест №11. «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	Урок120
	Тест №12. «По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»	Урок127
	Тест №13. «Зарубежная литература»	Урок135
4 класс	ТЕСТ №1«Летописи. Былины. Жития».	Урок10
	ТЕСТ №2«Чудесный мир классики».	Урок25
	ТЕСТ №3«Поэтическая тетрадь».	Урок32
	ТЕСТ №4«Литературные сказки».	Урок46
	ТЕСТ №1«Делу время – потехе час».	Урок54
	ТЕСТ №2«Страна детства».	Урок611
	ТЕСТ №3«Природа и мы».	Урок75
	ТЕСТ №4«Поэтическая тетрадь».	Урок81
	ТЕСТ №5«Родина».	Урок86
	ТЕСТ №6«Страна фантазия».	Урок92
	ТЕСТ №7«Зарубежная литература».	Урок102

Русский родной язык

Класс	Перечень
4 класс	Тест на тему «Язык в действии»
	Тест на тему «Прошлое и настоящее»
	Проверочная работа по итогам года

Литературное чтение на родном русском языке

Класс	Перечень
3 класс	Тест на тему «Были-небыли»
	Тест на тему «Самое великое чудо на свете. Устное народное творчество»
	Проверочная работа по итогам года
4 класс	Тест по разделу «Летописи.Былины.Жития»
	Тест по разделам «Чудесный мир классики. Поэтическая тетрадь»
	Проверочная работа за год

Английский язык

Класс	Перечень	Номер урока
2 класс	Тест по теме «Мой дом»	Урок №22
	Тест по теме «Я люблю еду»	Урок №32
	Тест по теме «Животные»	Урок №43
	Тест по теме «В моей коробке игрушек»	Урок №54
	Контрольная работа за год: аудирование, чтение с пониманием	Урок №60

	текста, лексика и грамматика	
3 класс	Тест по теме «Школа»	Урок №9
	Тест по теме «Семья»	Урок №15
	Тест по теме «Еда»	Урок №25
	Тест по теме «Заходи и играй»	Урок №31
	Тест по теме «Пушистые друзья»	Урок №42
	Тест по теме «Дом, милый дом»	Урок №51
	Контрольная работа за год: аудирование, чтение с пониманием текста, лексика и грамматика	Урок №59
4 класс	Тест по теме «Семья и друзья»	Урок №9
	Тест по теме «Рабочий день»	Урок №14
	Тест по теме «Вкусные угощения»	Урок №25
	Тест по теме «В зоопарке»	Урок №30
	Тест по теме «Где вы были вчера»	Урок №42
	Тест по теме «Памятные дни»	Урок №58
	Контрольная работа за год: аудирование, чтение с пониманием текста, лексика и грамматика	Урок №61

Математика

1 класс	Контрольная работа на тему «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	Урок 122
2 класс	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание»	Урок 35
	Контрольная работа на тему «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»	Урок 85
	Контрольная работа на тему «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Урок 103
	Контрольная работа «Умножение и деление Табличное умножение и деление»	Урок 124
3 класс	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Урок 36
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Урок 64
	Проверка деления с остатком. Проверочная работа в форме теста	Урок 90
	Проверочная работа в форме теста «Нумерация»	Урок 104
4 класс	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание»	Урок 52
	Контрольная работа на тему «Умножение и деление»	Урок 63

	Контрольная работа на тему «Умножение и деление»	Урок 79
	Контрольная работа на тему «Умножение и деление»	Урок 103
	контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Урок 123

Окружающий мир

1 класс	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Урок 21
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Урок 33
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Урок 44
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Урок 66
2 класс	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	Урок 4
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Урок 24
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Урок 33
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Урок 43
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Урок 50
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Урок 67
3 класс	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Мы и наше здоровье»	Урок 33
	Проверим себя и оценим свои возможности по теме «Путешествие по городам и странам»	Урок 66
4 класс	Проверим себя и оценим возможности по теме «Родной край»	Урок 33
	Проверим себя и оценим свои возможности по теме «Современная Россия»	Урок 68

Основы православной культуры

4класс	Контрольная работа	Урок 15
--------	--------------------	---------

Основы светской этики

4класс	Контрольная работа	Урок 15
--------	--------------------	---------

Музыка

Класс	Перечень	Номер урока
1 класс	Исполнение музыкального произведения	Урок №14

		Урок №23 Урок №33
	Музыкальный диктант	Урок №13
	Самостоятельная работа	Урок № 16
2 класс	Исполнение музыкального произведения	Урок №9 Урок №14 Урок №33
	Музыкальный диктант	Урок № 32
	Самостоятельная работа	Урок №31
3 класс	Исполнение музыкального произведения	Урок №9 Урок №23 Урок №33
	Самостоятельная работа	Урок №30
	Музыкальный диктант	Урок №25
4 класс	Исполнение музыкального произведения	Урок №6 Урок №33
	Самостоятельная работа	Урок №31
	Музыкальный диктант	Урок №11

Изобразительное искусство

1 класс	Самостоятельная работа «Ты изображаешь. Знакомство с мастером изображений»	Урок №17
	Практическая работа «Изображать можно линией».	Урок №5
	Практическая работа «Изображать можно пятном».	Урок №3
	Практическая работа «Строим птичий город».	Урок №24
	Самостоятельная работа по теме «Живопись»	Урок №9
	Самостоятельная работа по теме «Объем».	Урок №4
	Практическая работа «Готовимся к празднику».	Урок №17
	Самостоятельная работа «Линия».	Урок №26
	Практическая работа «Мир полон украшений».	Урок №30
2 класс	Самостоятельная работа «Как и чем работают художники. Реальность и фантазия»	Урок №15

	Практическая работа «Восприятие произведений искусства».	Урок №3
	Самостоятельная работа «Восприятие произведений искусства. Рисунок».	Урок №5
	Практическая работа«Восприятие произведений искусства. Рисунок».	Урок№ 6.
	Практическая работа«Восприятие произведений искусства. Живопись».	Урок №11
	Практическая работа«Восприятие произведений искусства. Скульптура».	Урок №13
	Практическая работа «Художественное конструирование и дизайн».	Урок №25
	Самостоятельная работа«Восприятие произведений искусства. Живопись».	Урок №12
	Практическая работа«Азбука искусства. Как говорит искусство? Композиция».	Урок №16
	Самостоятельная работа«Художественное конструирование и дизайн».	Урок №26
	Самостоятельная работа «Азбука искусства. Как говорит искусство? Линия».	Урок №29
	Самостоятельная работа «Азбука искусства. Как говорит искусство? Форма».	Урок №30
	Практическая работа «Азбука искусства. Как говорит искусство? Ритм».	Урок№31
	Самостоятельная работа «Азбука искусства. Как говорит искусство? Объём».	Урок №33
3 класс	Самостоятельная работа «Искусство в твоём доме. Искусство на улицах твоего города»	Урок №17
	Практическая работа«Открытки»	Урок №5
	Самостоятельная работа«Памятники архитектуры»	Урок №9
	Самостоятельная работа «Живопись»	Урок №28
	Практическая работа «Парки, скверы, бульвары».	Урок №11
	Самостоятельная работа «Скульптура»	Урок №16
	Практическая работа. Искусство дарит людям красоту	Урок №23
	Самостоятельная работа. «Художественное конструирование и дизайн"»	Урок №14
	Практическая работа «Труд художника на улицах твоего города»(Панно).	Урок №27
	Самостоятельная работа «Маска»	Урок №25
4 класс	Самостоятельная работа «Истоки родного искусства. Древние города нашей земли»	Урок №15
	Практическая работа«Каждый народ - художник»	Урок №3
	Самостоятельная работа«Истоки родного искусства»	Урок №7
	Практическая работа «Каждый народ - художник.»	Урок №11
	Практическая работа «Истоки родного искусства. Народные праздники»	Урок №8

	Самостоятельная работа «Древние города нашей земли»	Урок №14
	Самостоятельная работа «Красота человека»	Урок №16
	Практическая работа «Мудрость старости»	Урок №18
	Самостоятельная работа «Каждый народ - художник»	Урок №26
	Практическая работа «Материнство»	Урок №27

Технология

1 класс	Практическая работа «Котенок»	Урок 14
	Практическая работа «Плот»	Урок 27
	Тест по итогам первого полугодия	Урок 16
	Тест по итогам года	Урок 32
2 класс	Практическая работа «Дымковская игрушка»	Урок 9
	Практическая работа «Маска»	Урок 15
	Практическая работа «Кровать»	Урок 20
	Практическая работа «Птица»	Урок 28
	Тест по итогам первого полугодия	Урок 16
	Тест по итогам года	Урок 32
3 класс	Практическая работа «Упаковка»	Урок 20
	Практическая работа «Вертолет»	Урок 28
	Тест по итогам первого полугодия	Урок 16
	Тест по итогам года	Урок 32
4 класс	Практическая работа «Витраж»	Урок 21
	Тест по итогам первого полугодия	Урок 16
	Тест по итогам года	Урок 32

Физическая культура

1 класс	Практическая работа «Способы физкультурной деятельности»	Урок 3
	Тестовые упражнения «Спринтерский бег»	Урок 4
	Тестовые упражнения «Длительный бег»	Урок 9
	Тестовые упражнения «Ступающий и скользящий шаг»	Урок 43
	Тестовые упражнения «Прикладно-ориентированная деятельность»	Урок 97

2 класс	Практическая работа «Способы физкультурной деятельности»	Урок 3
	Тестовые упражнения «Спринтерский бег»	Урок 6
	Тестовые упражнения «Длительный бег»	Урок 8
	Тестовые упражнения «Ступающий и скользящий шаг»	Урок 45
	Тестовые упражнения «Прикладно-ориентированная деятельность»	Урок 100
	Стандартизированная контрольная работа	Урок 99
3 класс	Практическая работа «Способы физкультурной деятельности»	Урок 3
	Тестовые упражнения «Спринтерский бег»	Урок 5
	Тестовые упражнения «Длительный бег»	Урок 8
	Тестовые упражнения «Скользкий и попеременный ход»	Урок 48
	Тестовые упражнения «Прикладно-ориентированная деятельность»	Урок 100
	Стандартизированная контрольная работа	Урок 99
4 класс	Практическая работа «Способы физкультурной деятельности»	Урок 3
	Тестовые упражнения «Спринтерский бег»	Урок 6
	Тестовые упражнения «Длительный бег»	Урок 8
	Тестовые упражнения «Скользкий и попеременный ход»	Урок 45
	Тестовые упражнения «Прикладно-ориентированная деятельность»	Урок 100
	Стандартизированная контрольная работа	Урок 99

Перечень форм проведения промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Оценочный материал
1 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
		Комплексная контрольная работа
2 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
		Комплексная контрольная работа
3 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа

		Комплексная контрольная работа
4 класс	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Контрольная работа
		Комплексная контрольная работа

Для проведения комплексных контрольных работ используется пособие:

Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина. Комплексные работы. Рабочая тетрадь 1-2 классов. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодежи», 2019

Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина. Комплексные работы. Рабочая тетрадь 3-4 классов. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург: АНО «Центр развития молодежи», 2019