

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 81 г. Челябинска  
имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Мещерягина О.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом Актива школы  
протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 81 г. Челябинска  
имени Героя Советского Союза Мусы Джалиля»  
на 2022-2026 гг.**

**Челябинск**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), а также согласно Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05.2021), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России № 413 от 17.05.2012).

Программа является преемственной с примерной программой воспитания, принятой в 2020 году, и актуализирована с учетом значимых для системы образования, воспитания детей и молодежи изменений законодательства в 2020–2022 годы: принятие существенных поправок в Конституцию России, обновление законодательства об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также Приложение – календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает систему воспитательной работы МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», т.е. то, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» – развитие личности школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) поддерживать деятельность детских общественных объединений, в том числе Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) инициировать и поддерживать усвоение обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества, формировать развитие личного отношения к ним;

13) способствовать приобретению социально-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

14) организовывать работу по достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, инициативы;

15) поддерживать и мотивировать обучающихся к проявлению социально значимой деятельности, внутренней позиции ценностного отношения к себе, окружающим и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### 1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования установлены соответствующими ФГОС.

На основании вышеуказанных требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников обеспечивает единство воспитания, воспитательного пространства на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на **уровне начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. 2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. 3. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. 4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. 5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. 6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной

принадлежности.

2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

3. Проявляющий интерес к разным профессиям.

4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

<b>Экологическое воспитание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ol>
<b>Ценности научного познания</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ol>

2. В воспитании детей подросткового возраста на *уровне основного общего образования* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>5. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на</li> </ol>

основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

6. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

7. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

8. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

9. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

4. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в

России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

3. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. В воспитании детей юношеского возраста **на уровне среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, культурной идентичности страны.</p> <p>3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране России.</p> <p>4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

### **Духовно-нравственное воспитание**

1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на



эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
2. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
3. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
4. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
5. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

6. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

3. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

4. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» находится по адресу: г. Челябинск, ул. Кулибина, 58.

Учредителем МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования г. Челябинска. Директор МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» Мещерягина Ольга Владимировна.

Микрорайон школы – старая часть города, построенная как жилье для рабочих завода. Рядом расположены учреждения дополнительного образования МАУДО «ЦДЮТур «Космос» г. Челябинска» и МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска», а также МБДОУ «ДС №314 г. Челябинска».

В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» принимаются дети без ограничений, проживающие в микрорайоне, закрепленном за школой, в соответствии с законодательством РФ. Есть специальные (коррекционные) классы для детей, имеющих заключение ПМПК.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» проявляется через создание условий, обеспечивающих успешное приобретение навыков личного развития, укрепление нравственных основ жизни в обществе, становление гражданской идентичности, формирование ценностного уважительного отношения к многонациональному народу России.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, в том числе КТД, досуговых мероприятий школьников и педагогов как предмета совместной работы, ответственности, труда, направленная на гармонизацию отношений «взрослый – ребенок»;

- гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер через открытость, доверие, гуманное отношение друг к другу; активизация интеллектуальных аналитических процессов – обсуждение событий;

- диалогизация взаимодействия путем равноправного и полноценного межличностного общения во время мероприятий, которое основано на взаимопонимании, уважении и полном доверии друг к другу, когда ребенок не боится рассказать о своих чувствах и мыслях взрослому, и наоборот;.

- принцип добровольности, в основе которого желание каждого участника об участии в том или ином мероприятии и о то, насколько глубоко ему следует вникать в его обсуждение и участие, что позволяет реализовать право на признание и уважение собственной точки зрения.

- принцип открытости, реализуемый через возможность быть услышанным и услышать другого, выразить свое мнение, не боясь лишней критичности, что позволяет повысить свою самооценку, стать более уверенным в себе и вместе с тем научиться вести диалог, искать компромиссное решение.

- системность, целесообразность и индивидуальный подход к личности ребенка, как условия эффективности его воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления и желания ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» поддерживает позитивные социальные инициативы учащихся, помогает в их реализации, путем участия в социальных проектах, детских общественных организациях и деятельности органов ученического самоуправления;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, координационно-организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе поступков исторических и литературных личностей, проведение «Уроков мужества», выставок исторических, литературных или иных агит-плакатов, газет, рисунков;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, квесты, квизов и др.); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, специально разработанные уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, уважение к природе, к Родине;
- проведение уроков в интерактивном формате, в том числе совместно с музейными комплексами (как в школе, так и за ее пределами), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроках визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности), аудиозаписей, визуально-аудиальных материалов (производимые видео-уроки по темам урока, использование видео-хостингов, создание собственного видеоролика);

- использование технологий сотрудничества, дающее школьникам социально-значимый опыт взаимодействия и оказания поддержки и помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительным образованием учащихся рассматриваются как неотъемлемая часть воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» и одно из приоритетных направлений его образовательной политики.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в коллективах дополнительного образования детско-взрослых общностей, комфортной эмоционально-психологической атмосферы всех участников;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- организация национальных праздников – богатейшего материала для воспитания добра, а также проявления заботы друг о друге;

- формирование среди детей и подростков запроса на организованные, культурные и интеллектуальные формы досуга;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Экскурсии в музеи, походы на выставки, посещение концертов, театров, просмотр кинофильмов, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Экскурсии, походы, поездки в другие города области, страны направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Спортивные соревнования, олимпиады, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Трудовые рейды, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.



**Игровая деятельность.** Конкурсы, смотры, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» организовывается на основе ежегодного мониторинга запроса родителей и учащихся через обсуждение на родительских собраниях и классных часах, опросах, размещенных на сайте ОО и (или) социальных сетях и может быть представлено направлениями: художественным, спортивным, социально-педагогическим, туристско-краеведческим, естественно-научным и техническим. Занятия разносторонне развивают познавательную, творческую активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области.

Дополнительное образование детей – есть совокупность познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной деятельности. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, в соответствии со своими интересами и потребностями.

Одним из направлений воспитательной работы школы МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» определено **музейное воспитание**. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально-значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.. В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» функционирует два музея. Первый - гражданско-патриотической направленности «Строки, опаленные войной...», основная экспозиция которого посвящена Герою Советского союза, поэту Мусе Джалилю, имя которого носит школа. Второй – Музей русского быта. За последние несколько лет в школе накоплен опыт приобщения детей к великим ценностям русской культуры, проводится активная работа на основе ознакомления школьников с русскими семейно-бытовыми традициями, с народными песнями и танцами, промыслами, ремеслами.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания

всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; сотрудничает, в рамках своих полномочий, с учителями, преподающими в данном классе; взаимодействует с законными представителями учащихся.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка и совместных коллективных дел вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как возможности плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение бесед, часов общения по профилактике противоправного поведения, соблюдения безопасности дорожного движения, пожарной и электробезопасности, правил безопасности на воде, в лесу, в каникулярный период и т.д.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; проведение дней

именинника и других праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация и проведение внутриклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, разумной физической активности учащихся;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- обеспечение соблюдения прав и свобод учащихся, охраны их жизни, здоровья и безопасности в период образовательного процесса.

- индивидуальная работа ребенка и классного руководителя по заполнению личного портфолио учащегося, с планированием деятельности по развитию и ее корректировка на конкретный учебный год, фиксации учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, в конце года – рефлексия и анализ успехов и неудач.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- организация и координация взаимодействия между учащимися, их законными представителями и учителями-предметниками;

- регулярное взаимодействие, консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- взаимное посещение уроков, занятий и иных форм образовательного и воспитательного процесса (экскурсии, выходы в театр и др.);

- проведение педсоветов, собраний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических, организационных и иных проблем, полученных результатов обучения и воспитания.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование законных представителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь законным представителям школьников в регулировании отношений между ними и их детьми, администрацией школы и учителями-предметниками, при необходимости – психолого-педагогическое просвещение родителей или лиц их заменяющих;

- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения как наиболее острых проблем и трудностей, так и успехов, достижений в обучении и воспитании школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией, содействие в оказании решения вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение законных представителей и иных членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- активное привлечение законных представителей к формированию портфолио учащегося, оказание консультативной помощи при участии в

конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях, направленных на развитие личности ребенка;

- вовлечение в организацию и реализацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на установление благоприятных детско-родительских отношений, сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- торжественные церемонии посвящения, принятия в ряды детских общественных объединений (первичного отделения ООГДЮО «РДШ», добровольческий отряд «Юные Джалиловцы» и др.);

- церемонии награждения и поощрения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в школьный орган ученического самоуправления «Совет Актива», отдельных ответственных за участие класса в общешкольных ключевых делах;

- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по желанию каждого ребенка в ключевые дела школы, предложение ему роли в соответствии с его возможностями, мотивами и потребностями (например, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума. Например, ежегодный школьный проект помощи приютам для животных «Коробка добра», патриотический проект ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Родной Герой», участие в региональном проекте помощи онкобольным «Дети – детям» и другие. Участие в социально-значимых мероприятиях (акциях, форумах, маркетах и пр.) организуемых социальными партнерами МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» или иными организациями, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие, организация и проведение образовательных, культурно-досуговых и иных видов экскурсий, походов выходного дня, в том числе с привлечением законных представителей, социальных партнеров;

- участие, организация и проведение исторических, экологических, предметных, культурно-досуговых и иных видов экскурсий, экспедиций, слетов, в том числе с привлечением законных представителей, социальных партнеров;

- участие, организация и проведение выездных образовательных или культурно-досуговых событий, в процессе которых складывается детский коллектив, формируются доверительные детско-взрослые отношения участников образовательного процесса, ответственное отношение к делу, создается атмосфера эмоционального и психологического комфорта;

- экскурсии или походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- летний пришкольный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря включает экскурсии, квесты, игры, соревнования, конкурсы и другие виды активного отдыха);

- участие в Календаре образовательных событий для обучающихся города Челябинска (в соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска);

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая трансформация, которая может служить хорошим средством создания позитивных установок школьников на учебные занятия, внеурочную деятельность;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, способствующих реализации творческого потенциала, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и размещение информационных сообщений о наборах в коллективы дополнительного образования, как в школе, так и в близ лежащих учреждениях дополнительного образования, мероприятиях, проводимых учреждениями спорта, культуры и искусства и др.; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержка полок для кроссбукинга – свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- создание и функционирование «уголков безопасности» различной тематики (дорожное движение, электробезопасность, пожарной безопасности, профилактики правонарушений и другие), нанесение перекрестков для отработки правил безопасного дорожного движения;
- создание и функционирование стеллажей с наиболее значимыми достижениями учащихся за текущий и прошедший учебные года;
- организация выставочных экспозиций: традиционных кораблей – символов выпускников школы с их торжественными фотографиями, выставки работ декоративно-прикладного творчества учащихся, занимающихся в коллективах дополнительного образования, созданных в рамках учебной деятельности, участников конкурсов и иных мероприятий;



- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Основой взаимодействия школы и семьи является общая цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские чаты и форумы в социальных сетях и мессенджерах, возможность «обратной связи» на интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя, психолога и социального педагога;

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания на лекториях, круглых столах и т.д.;

- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с возможным приглашением социальных партнеров школы для получения рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- работа социального педагога, педагога-психолога, других специалистов сопровождения по запросу законных представителей для решения конфликтных ситуаций и иных вопросов, касающихся воспитания и обучения;

- индивидуальное консультирование администрацией ОО, классными руководителями, педагогами-предметниками законных представителей по вопросам получения образования, развития и воспитания;

- изучение классными руководителями (социальным педагогом – при необходимости) условий проживания и воспитания учащихся;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь и сопровождение (по необходимости) законных представителей при участии в школьных, районных, городских и иных акциях и мероприятиях, направленных на поддержку семьи и детства;

- помощь со стороны законных представителей (и поддержка их инициатив) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, толерантности, предоставляет учащимся возможности для самовыражения, профессионального и личностного самоопределения, самоидентификации, как патриота своей малой Родины, самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в 1-4 классах трансформируется в детско-взрослое соуправление с постепенным увеличением доли участия учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность Совета Актива школы, объединяющего старост и иных лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через ежегодную работу расширенного Совета Актива школы, включающего внутриклассные органы ученического самоуправления обучающихся 5-11 классов;
- через работу малого Совета Актива, включающего лидеров 1-4 классов и классного руководителя, осуществляет деятельность путем соуправления;
- через защиту (при необходимости) законных прав и интересов учащихся МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска»;
- через инициирование, разработку, реализацию и анализ учащимися проектов, программ, мероприятий, имеющих общественно-государственную, патриотическую, культурную и спортивную направленности, ориентированных на воспитание культуры здорового образа жизни, безопасного поведения, а также благотворительную направленность.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, президентов и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через инициирование, разработку, реализацию и анализ учащимися мероприятий, на принципах самоуправления, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль (комитета, министерства определенной направленности (например, образования, спорта, культуры и т.д.), обязанностей и функций.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в МБОУ

«СОШ №81 г. Челябинска» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной работы;

- проведение систематического мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- определение социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся «группы риска» и отдельных обучающихся (по мере необходимости);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на создание комфортной среды для всех участников образовательных отношений, включая работу с девиантными обучающимися и их окружением;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с привлечением сторонних специалистов: Прокуратуры, КДНиЗП, УСЗН, ОП «Тракторозаводский» УМВД по г. Челябинску, медицинских работников и иных структур (по согласованию, по мере необходимости);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа осуществляется административным персоналом школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем и направлена на соблюдение законных прав и интересов несовершеннолетних, а также профилактику совершения ими преступлений и правонарушений.

Классный руководитель:

- совместно с социальным педагогом при необходимости проводят обследование жилищно-бытовых условий учащегося и его семьи, оказывают необходимую консультационную педагогическую помощь, составляют акты;

- осуществляет просветительскую деятельность (проводит беседы, тренинги, игры и т.д.) по вопросам правонарушений среди несовершеннолетних;

- проводит превентивную работу со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- проводит профилактику правонарушений путем организации деятельности альтернативной девиации – социально значимое общение, творчество, благотворительная, профессиональная и иные виды деятельности, познание (экскурсии), испытание себя (спортивные мероприятия, походы и пр.);

- проводит своевременное выявление учащихся систематически пропускающих занятия, информирует социального педагога, заместителя директора по УВР;

- представляет характеристику на учащегося по запросу

Педагог-психолог:

- оказывает психологическую поддержку, консультативную помощь в индивидуальном порядке (при обращении) учащемуся и его семье;

- проводит превентивную работу со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- проводит психологическую диагностику, связанную с девиациями, склонностью к употреблению ПАВ, табакокурения и др. на основе выявленных особенностей дает рекомендации законным представителям, классным руководителям.

Социальный педагог:

- организует и реализует диагностику социальной среды учащихся (школьный социальный паспорт);

- проводит обследование жилищно-бытовых условий учащегося и его семьи, оказывает необходимую консультационную педагогическую помощь, составляет акт обследования;

- формирует и контролирует занятость учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности, дополнительным образованием;

- приглашает инспектора ПДН ОП УМВД по г. Челябинску для индивидуальных и групповых бесед по профилактике правонарушений и

преступлений;

- проводит рейды (совместно с администрацией школы, классными руководителями) в места концентрации подростков, места досуга (парки, скверы и т.д.) во время профилактических межведомственных акций;

- совместно с педагогами школы проводит Дни правовой помощи, беседы и лектории по правам и обязанностям, связанным с обучением и воспитанием несовершеннолетних;

- проводит превентивную работу со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- представляет интересы учащегося при взаимодействии с правоохранительными органами, органами КДНиЗП, социальной защиты, суде и др.

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- добровольное вхождение в организацию и выход из нее, утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- добровольческую, волонтерскую деятельность, как реализацию личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Например, оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней. Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтеры медики». Присоединиться к движению «Волонтеры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне;

- организацию и участие образовательных мероприятий и программах, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, культурно-досуговых, культурно-образовательных программах, мероприятий, направленных на популяризацию ВФСК «ГТО» и здорового образа жизни;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является посвящение в члены Российского движения школьников при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, форумов и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, регулярное информирование о деятельности детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов и огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В соответствии с Федеральным законом «Об общественных объединениях» №82-ФЗ от 19.05.1995 (ред. от 20.12.2017), Федеральным законом № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г., письмом Минобразования РФ № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях» от 11.02.2000 г. на базе МБОУ «СОШ №81 г.Челябинска» возможна организация детского общественного объединения, как добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Созданное детское объединение – «Первичное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников», действует согласно Указу Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с законодательством РФ и Уставом организации. Деятельность Первичного отделения «РДШ» направлена на содействие формированию личности ребенка на основе общепризнанных всероссийских ценностей, создание условий для самопознания и самореализации ребенка, его личностного развития, становления его гражданской позиции, профессиональному самоопределению и др.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача



совместной деятельности педагога, родителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, ярмарки профессий, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- включение в программу работы летней оздоровительной кампании на базе МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» профориентационных мероприятий, в работе которых могут принимать участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, формирование на период летней оздоровительной кампании трудовых отрядов и объединений (с поддержкой социальных партнеров и самостоятельно);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» воспитательная работа реализуется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками. В школе создана рабочая группа по координации вопросов по воспитанию и внеурочной деятельности.

100% обеспечение охватом внеурочной деятельностью обучающихся за счет профессионального ресурса классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Педагогические работники повышают квалификацию, в том числе в сфере воспитания не реже 1 раза в 3 года.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется педагогом-психологом, в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами.

В рамках межведомственного взаимодействия по мере необходимости привлекаются специалисты системы профилактики (организации дополнительного образования, другие образовательные организации города и страны, ОНДиПР МЧС России по г. Челябинску, УСЗН, КДНиЗП, ОП «Тракторозаводский» УМВД России по г. Челябинску (и другие отделы, по запросу).

Заключены договора о сотрудничестве с МАУДО «ЦДЮТур «Космос» г. Челябинска», МБУДО «ЦДЮ г. Челябинска», МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска», ГБПОУ «Южно-уральский государственный технический колледж», Конгрессом татар Челябинской области, Домом дружбы народов.

### **3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

В соответствии с законодательство Российской Федерации в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» разработаны и утверждены должностные инструкции и функциональные обязанности сотрудников.

Разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о программе курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных программах МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о Совете МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о классном руководителе МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о посещении обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», не предусмотренных учебным планом;
- Положение о защите персональных данных сотрудников и обучающихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о логопедическом сопровождении учащихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о логопедической помощи учащимся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о школьном научном обществе учащихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о языках образования в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о портфолио обучающихся основной школы МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками успеваемости обучающихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о специальных (коррекционных) классах VII вида МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;

- Положение о надомном обучении учащихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о поощрениях учащихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный педагогический учет в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение об общешкольном родительском комитете МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о классном родительском комитете МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Положение о классном родительском собрании МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Правила поведения обучающихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска»;
- Регламент действий работников образовательной организации по выявлению и работе с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению;
- Алгоритм организации работы МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в государственной защите.

Все документы размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», расположенной в сети Интернет по адресу: <http://s81.chel-net.ru/>

### **3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

В воспитательной работе МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, опекаемые дети, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия, заключающиеся в:

- создании на базе школы специальных коррекционных классов для обучающихся, имеющих заключение ПМПК;

- интегрировании обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательные классы при наличии адаптированных образовательных программ, создания ситуаций успеха, особое внимание при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочных мероприятий;

- создание и реализации модели сотрудничества с законными представителями, построенная на конструктивных отношениях и целенаправленной деятельности по развитию и воспитанию ребенка;

- системности и целесообразности воспитания, как условия его эффективности через реализацию системы внеурочных мероприятий и образовательных событий для всех участников образовательных отношений;

- классным руководителем ведется отдельный лист педагогического наблюдения за данными категориями обучающихся в целях их успешной социализации;

- специалистами службы психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся путем проведения тестирования, опросов, наблюдения и иных диагностик;

- организацией межведомственного взаимодействия, привлечения органов системы профилактики по мере необходимости, согласно Федеральному закону от 24.01.1999 № 120-ФЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3. 4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В МБОУ «СОШ № 81 г. Челябинска» разработаны следующие нормативные локальные акты: Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в

МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» и Положение о поощрениях учащихся МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска».

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Классным руководителем отслеживается индивидуальное участие (результативность) учащихся. Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп (классов, коллективов дополнительного образования, команд) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.



### **3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №81 г. Челябинска» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением внешних экспертов (при необходимости).

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профилактической работы школы;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.